


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

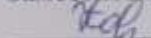
Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол №1 от 28 августа 2021г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

30 августа 2021г

«Утверждено»

Директор школы

 /Н.Н. Екатериனுшкина/

«31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Екатериனுшкиной Наталии Николаевны

Фамилия Имя Отчество

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
31 августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка 6 класс.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, программы формирования универсальных учебных действий (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897) .В ней также учитываются основные идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009). В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание.6 класс. – М.: Просвещение, 2015.

2) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

2.2. Требования к уровню подготовки

2.2.1. Личностные результаты

- Мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2.2.2. Метапредметные результаты

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально – философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- Владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на 1) использование элементов причинно – следственного анализа, 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей, 3) определение существенных характеристик изучаемых объектов, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах, 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2.2.3. Предметные результаты

- Относительно целостное представление о человеке и об обществе, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук в социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания. Умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- Знание особенностей труда, как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными техниками и приемами преодоления конфликтов

3. Содержание учебного предмета

3.1. Обществознание 6 класс (34 часа)

Загадка человека (12ч)

Что такое личность. Индивидуальность. Познание мира и себя. Самосознание. Способности человека. Деятельность человека. Виды деятельности. Потребности человека. Виды потребностей. Мир мыслей и чувств. Слагаемые жизненного успеха. Выбор профессии. Выбор жизненного пути.

Человек и его деятельность (8ч)

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в малой группе. Виды малых групп. Лидерство. Групповые нормы и санкции. Общение. Цели общения. Виды общения. Конфликт в межличностных отношениях. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Человек среди людей (11ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Обобщение и систематизация знаний (2 ч):

Итоговое тестирование (1ч)

3.2. Контроль знаний

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, творческие работы. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система. Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся. в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку.

Практическая часть: тестирование: 4,

4. Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Коррек- тивировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава 1. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА 12 часов				
1-2			Принадлежность двум мирам	§1
3-4			Человек - личность	§2
5-6			Отрочество – особая пора	§3
7-8			Потребности и способности человека	§4
9-10			Когда возможности ограничены	§5
11			Мир увлечений	§6
12			Тестирование «Загадка человека»	Индивидуальные задания
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 8 часов				
13-14			Деятельность человека	§7
15-16			Труд – основа жизни	§8
17-18			Учение – деятельность школьника	§9
19			Познание человеком мира и себя	§10
20			Тестирование «Человек и его деятельность»	Индивидуальные задания
ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ 11 часов				
21-22			Отношения с окружающими	§11
23-24			Общение	§12
25-26			Человек в группе	§13
27			Отношения со сверстниками	§14
28-29			Конфликты в межличностных отношениях	§15
30			Семья и семейные отношения	§16

31			Тестирование «Человек среди людей»	Индивидуальные задания
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ 2 часа				
32			Подготовка к итоговому тестированию	Индивидуальные задания
33			Итоговое тестирование за курс 6 класса	
34			Заключительное занятие	