

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Сашенкова /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1

от «28» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатериниушкина /Н.Н. Екатериниушкина/

«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кочановой Ольги Николаевны**

Фамилия Имя Отчество

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

2021 – 2022 учебный год

## **Рабочая программа по русскому языку 9 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  2. Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку М.Т. Баранова
- Учебник по русскому языку для 9 класса общеобразовательной школы авторов  
С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.: М.: «Просвещение», 2019.

Учебный план МБОУ – СОШ с. Красное Знамя на 2021-2022 учебный год предполагает изучение предмета в количестве 102 часов, 3 урока в неделю.

### **Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Ожидаемый результат обучения**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### **2.2. Требования к уровню подготовки**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

#### **1. Чтение текста вслух**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

## 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

## 3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

## 4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### **2.2.1. Личностными результатами** освоения, обучающимися 9 классов основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **2.2.2. Метапредметными результатами** освоения, обучающимися 9 классов основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**2.2.3.Предметными результатами** освоения, обучающимися 9 классов основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 3.1. Название (раздела, главы, часы)

##### **Международное значение русского языка (1 ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

##### **Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч. +3 ч. р.р.)**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

*Р.Р.* Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

*Р.Р.* Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

##### **Синтаксис и пунктуация (50 ч. + 14 ч. р.р.)**

##### **Сложное предложение (3 ч. + 2 ч. р.р.)**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

##### **Союзные сложные предложения (33 ч. + 8 ч. р.р.)**

##### **Сложносочинённые предложения (7 ч. + 1 ч. р.р.)** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом

предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение изученного о сложносочинённом предложении.

*Р.Р.* Рецензия.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

##### **Сложноподчинённые предложения (20 ч. + 5 ч. р.р.)**

##### **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6 ч. + 2 ч. р.р.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённого предложения.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

*Р.Р.* Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

*Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

#### **Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + 2 ч. р.р.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение (упр.282)

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 2 ч. р.р.)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*Р.Р.* Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

#### **Общие сведения о языке (4 ч. + 1 ч. р.р.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

#### **Повторение (18 ч. + 1 ч. р.р.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр.360)

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### **3.2.Контроль знаний**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** обобщающая беседа по изученному материалу, проверка знаний при помощи тестов, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана), составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ), наблюдение над речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложение сжатое, написание сочинений, комментирование орфограмм и пунктограмм, диктанты с грамматическими заданиями, комплексный анализ текстов, словарный диктант, текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, итоговый контрольный диктант, словарный диктант.

**В год 102 часа (83 ч. + 19 ч. р.р.) – 3 урока в неделю**

**Сочинение – 6**

**Изложение – 8**

**Диктант – 5**

**Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие – 1**

**Контрольное тестирование – 2**

**Итоговое тестирование – 1**

**Тест – 3**



**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
<b>Международное значение русского языка (1 ч.)</b>				
1			Международное значение русского языка.	§1,упр.5
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч. +3 ч. р.р.)</b>				
2			Фонетика. Орфоэпия и орфография.	§2,упр.12
3			Лексикология и фразеология.	§3,упр.20,22
4			Морфемика. Словообразование.	§4,упр.33,35
5			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	§5,упр.42,44
6			<b>Р.р. Сжатое изложение по тексту Г. Разумихиной упр.40.</b>	Упр.45
7			Анализ изложений. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	§6,упр.50
8			<b>Р.р. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян».</b>	Дописать сочинение
9			Предложения с обособленными членами.	Упр.52
10			Анализ сочинений. Предложения с обособленными членами.	Упр.53
11			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Упр.59
12			<b>Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.</b>	Упр.61
13			<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».</b>	Повторить правила
<b>Синтаксис и пунктуация (50 ч. + 14 ч. р.р.)</b>				
<b>Сложное предложение (3 ч. + 2 ч. р.р.)</b>				
14			Анализ контрольного диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	§7, выписать 10 предложений из художественной литературы
15			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	§7,упр.69
16			Основные виды сложных предложений.	Упр.70
17			<b>Р.р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.</b>	§8,упр.76
18			<b>Р.р. Сжатое изложение по тексту В. Колесова упр.25.</b>	Упр.75
<b>Союзные сложные предложения (33 ч. + 8 ч. р.р.)</b>				
<b>Сложносочинённые предложения (7 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				
19			Анализ изложений. Основные виды сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§8,упр.80
20			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Упр.83 (1 часть)
21			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Упр.86
22			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Упр.90
23			Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и	Упр.92

			пунктуационный разбор ССП.	
24			<b>Р.р.</b> Рецензия.	Упр.95
25			Повторение изученного о сложносочиненном предложении. <b>Тест.</b>	Упр.97
26			<b>Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённые предложения».</b>	Задания по группам
<b>Сложноподчинённые предложения (20 ч. + 5 ч. р.р.)</b>				
27			Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении.	§9,упр.102
28			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Выписать 15 предложений из художественной литературы
29			<b>Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	Дописать сочинение
30			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Стр.56 правило, упр.106
31			Анализ сочинений. Место придаточного предложения по отношению к главному.	Стр.58 правило,упр.110 (2 часть)
32			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Упр.111
33			Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	§10,упр.120,122
34			Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	Упр.128
35			<b>Р.р. Сжатое изложение.</b>	Упр.126
36			Анализ изложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	§11,упр.140
37			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Упр.146
38			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	§12,упр.153
39			СПП с придаточными образа действия и степени.	Упр.160,163
40			<b>Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года.</b>	Повторить правила
41			Анализ итогового контрольного диктанта. СПП с придаточными места.	Упр.166,168
42			СПП с придаточными времени.	Упр.172, 181 (устно)
43			<b>Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.</b>	Упр.182, повторить правила
44			Анализ сочинений. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных, образа действия и степени, места и времени. <b>Тест.</b>	Упр.180
45			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	Повторить §9 – 12
46			Анализ контрольного диктанта. СПП с придаточными условия, причины,	Упр.188

			цели.	
47			СПП с придаточными условия, причины, цели.	Упр.194
48			СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия.	Упр.201,202
49			СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия.	Упр.212,219
50			<b>Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»</b>	Написать сочинение
51			Анализ сочинений. СПП с придаточными присоединительными.	§13,упр.225,228
52			<b>Р.р. Сжатое изложение по тексту В. Пескова упр.180.</b>	Упр.230
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6 ч. + 2 ч. р.р.)</b>				
53			Анализ изложений. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	§14,упр.236
54			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Упр.239
55			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Упр.242
56			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Упр.243
57			<b>Р.р. Сочинение о жизни современной молодёжи.</b>	Написать сочинение
58			<b>Р.р. Деловые бумаги.</b>	Упр.250, стр.121 вопросы и задания
59			Анализ сочинений. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение. Тест.	Подготовиться к контрольному диктанту
60			<b>Контрольный диктант №4 по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	Повторить §9 – 14
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + 2 ч. р.р.)</b>				
61			Анализ контрольного диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Упр.253
62			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	§15,упр.257
63			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Упр.258
64			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	§16,упр.264
65			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Упр.268
66			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	§17,упр.274
67			<b>Р.р. Подробное изложение (упр.282).</b>	Упр.277
68			Анализ изложений. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Упр.279
69			<b>Р.р. Реферат.</b>	Упр.287
70			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Стр.138 вопросы и задания

71			<b>Контрольный диктант №5 по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	Повторить §15 – 17
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 2 ч. р.р.)</b>				
72			Анализ контрольного диктанта. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	§18,упр.294
73			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Упр.295 (2 часть), упр.296 (устно)
74			<b>Р.р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 295, 296).</b>	Упр.298
75			Анализ сочинений. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Упр.300, 301 (устно)
76			<b>Р.р. Сжатое изложение по тексту Л. Улицкой упр.301.</b>	Упр.304
77			Анализ изложений. Авторские знаки препинания.	§19,упр.307
78			<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Сложные предложения».</b>	Повторить §18– 19
<b>Общие сведения о языке (4 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				
79			Анализ контрольного тестирования. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	§20,упр.313
80			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Упр.321,323
81			Русский литературный язык и его стили.	§21,упр.329
82			Русский литературный язык и его стили.	Упр.331
83			<b>Р.р. Сжатое изложение по тексту Л. Успенского упр.330.</b>	Повторить теоретический материал
<b>Повторение (18 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				
84			Анализ изложения. Фонетика. Графика. Орфография.	Упр.339,341
85			Лексикология. Фразеология. Орфография.	Упр.352
86			Лексикология. Фразеология. Орфография.	Упр.359
87			<b>Р.р. Сжатое изложение упр. 360.</b>	Упр.357
88			Анализ изложений. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Упр.369
89			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Упр.370
90			<b>Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ.</b>	Повторить изученные правила
91			Анализ контрольного тестирования. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Упр.371
92			Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	Упр.387,394
93			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Упр.401,407

94			Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Упр.409
95			Наречие. Слова категории состояния.	Упр.414
96			Предлог. Союз. Частица.	Упр.422
97			Синтаксис. Пунктуация.	Упр.439
98			Синтаксис. Пунктуация.	Упр.441
99			Синтаксис. Пунктуация.	Упр.446
100			Употребление знаков препинания.	Упр.465
101			<b>Итоговое тестирование.</b>	Упр.468
102			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании.	Повторить изученные правила