


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1

от «28» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Катеринушкина/

«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кочановой Ольги Николаевны**

Фамилия Имя Отчество

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

2021 – 2022 учебный год

## Рабочая программа по русскому языку 6 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  2. Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку М.Т. Баранова
- Учебник по русскому языку для 6 класса общеобразовательной школы авторов  
Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.: М.: «Просвещение», 2020.

Учебный план МБОУ – СОШ с. Красное Знамя на 2021-2022 учебный год предполагает изучение предмета в количестве 204 часов, 6 уроков в неделю.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку посредством достижения следующих **целей**:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачами** организации учебной деятельности являются:

- 1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- 2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- 4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Ожидаемый результат обучения**

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- . развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- . удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
- . увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке;
- . получения знаний по другим учебным предметам

### **2.2. Требования к уровню подготовки**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи,

синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации:** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Речь и речевое общение:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование. Обучающийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение. Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом.

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата (отзыв)

#### **Письмо. Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать отзывы, доклады;

- составлять тезисы выступления, конспекты;

- писать заявления, расписки, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст. Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также

требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка. Обучающийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять расписку, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

#### **Общие сведения о языке. Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков.

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика.**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование. Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология. Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Морфология. Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис. Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в видах анализа.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация. Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура. Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**получит возможность научиться:** • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;



- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Требования к результатам усвоения курса русского языка в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**2.2.1. Личностными результатами** освоения, обучающимися 6 классов основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 7) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 12) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

13) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2.2.2. Метапредметными результатами** освоения обучающимися 6 классов основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**1) владение разными видами речевой деятельности:**

**Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 9) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 10) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 11) смысловое чтение;
  - 12) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 13) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 14) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - 15) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.2.3. Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в языке русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 10) использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 11) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 12) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 3.1. Название (раздела, главы, часы)

##### **Язык. Речь. Общение (1 ч. + 3 ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

##### **Повторение изученного в 5 классе (13 ч. + 1 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

##### **Текст (7 ч. + 3 ч.)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи (15 ч.+3 ч. р.р.)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (23 ч. + 5 ч.)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (97 ч. + 21 ч.)**

#### **Имя существительное (18 ч. + 3 ч.)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное (21 ч. + 5 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное (15 ч. + 2 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (20 ч. + 5 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

### **Глагол (23 ч. + 6 ч.)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

*Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч. + 1 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

### **3.2. Контроль знаний**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** обобщающая беседа по изученному материалу, проверка знаний при помощи тестов, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана), составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ), наблюдение над речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений, письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм, контрольное списывание, зрительные диктанты, диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, контрольная работа.

**В год 204 часа (167 ч. + 37 ч. р.р.) – 6 уроков в неделю**

**Сочинение – 13**

**Сочинение-рассказ – 2**

**Изложение – 3**

**Рассказ – 3**

**Письмо – 1**

**Диктант – 8**

**Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие – 1**

**Проверочная работа – 4**

**Контрольная работа – 2**

**Итоговая контрольная работа – 1**

**Тест – 2**

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Язык. Речь. Общение (1 ч. + 3 ч. р.р.)</b>				
1			Вводный урок. Русский язык — один из развитых языков мира.	§1, упр.3
2			<b>Р.р.</b> Литературный язык и его нормы.	§2, упр.10
3			<b>Р.р.</b> Культура речи.	§3, упр.14
4			<b>Р.р.</b> Речевая ситуация.	§4, упр.25
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				
5			Фонетика. Орфоэпия.	§5, упр.32
6			Фонетика. Орфоэпия.	Упр.35
7			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	§6, упр.41
8			Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	Упр.44
9			Части речи.	§7, упр.48
10			Орфограммы в окончаниях слов.	§8, упр.52
11			<b>Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча».</b>	Дописать работу, составить связный текст по картинкам на стр.26
12			Словосочетание.	§9, упр.58
13			Анализ сочинения. Простое предложение. Знаки препинания.	§10, упр.62
14			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	§11, упр.67
15			Синтаксический разбор предложений.	§12, упр.71
16			Прямая речь. Диалог.	§13, упр.74
17			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>	Повторить словарные слова стр.29 – 36
18			Анализ контрольного диктанта (по разделу «Повторение изученного в 5 классе»). Работа над ошибками.	Упр.76
<b>Раздел 3. Текст (7 ч. + 3 ч. р.р.)</b>				
19			<b>Р.р.</b> Текст, его особенности.	§14, упр.80
20			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	§15, упр.87
21			<b>Р.р. Сочинение по данному началу.</b>	Упр.88
22			Анализ сочинения. Начальные и конечные предложения текста.	§16, упр.90
23			<b>Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.</b>	Упр.92
24			Анализ сочинения сказки. Ключевые слова.	§17, упр.97
25			<b>Входное тестирование.</b>	Упр.98



26			Анализ входного тестирования. Понятие о функциональных разновидностях языка.	§18, упр.107
27			Официально-деловой стиль речи.	§19, упр.91
28			<b>Контрольная работа по разделу «Текст».</b> Анализ текста.	Повторить словарные слова стр.29 – 49
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи (15 ч.+3 ч. р.р.)</b>				
29			Анализ контрольной работы. Лексика. Слово и его лексическое значение.	§20, упр.118,119
30			<b>Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя».</b>	Черновой вариант сочинения
31			<b>Р.р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».</b>	Упр.125
32			Анализ сочинения. Изобразительно-выразительные средства языка.	§22, упр.136
33			Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	§23, упр.140
34			Профессионализмы.	§24, упр.143
35			Диалектизмы.	§25, упр.147
36			<b>Р.р. Сжатое изложение.</b>	Упр.150
37			Анализ сжатого изложения. Жаргонизмы.	§26, упр.155
38			Эмоционально окрашенные слова.	§27, упр.157
39			Исконно русские и заимствованные слова.	§28, упр.165,167
40			Новые и устаревшие слова.	§29, упр.172,176
41			Фразеологизмы.	§30, упр.186
42			Источники фразеологизмов.	§31, упр.150
43			Словари.	§32, упр.190
44			Лексический разбор слова.	§33, упр.194
45			Обобщающий урок по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	Стр.96 вопросы, упр.198
46			<b>Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология».</b>	
<b>Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи (23 ч. + 5 ч. р.р.)</b>				
47			Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	§34, упр.204
48			Морфемика и словообразование.	Упр.208
49			<b>Р.р. Описание помещения.</b>	§35, упр.211
50			Основные способы образования слов в русском языке.	§36, упр.218
51			Основные способы образования слов в русском языке.	Упр.221
52			Этимология слов.	§37, упр.223
53			<b>Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	§38, упр.227
54			<b>Р.р. Сочинение-описание помещения.</b>	Упр.228, повторить словарные слова стр.50 –

				114
55			Буквы а и о в корне -кас- – -кос-.	§39, упр.231
56			Анализ сочинения. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-.	§40, упр.235
57			Буквы а и о в корне -гар- – -гор-.	Упр.236
58			Буквы а и о в корне -зар- – -зор-.	§41, упр.240
59			Буквы О-А в корнях с чередованием.	Составить словарный диктант
60			Буквы ы и и после приставок.	§42, упр.245
61			Гласные в приставках пре- и при-.	§43, упр.248
62			Значение приставки при-.	Упр.252
63			Значение приставки пре-.	Упр.253
64			Трудные случаи правописания приставок пре- и при.	Упр.259
65			<b>Контрольный диктант по теме «Орфография».</b>	Повторить словарные слова стр.115 – 127
66			Анализ контрольного диктанта по теме «Орфография». Работа над ошибками.	Повторить теорию
67			Соединительные о и е в сложных словах.	§44, упр.261
68			Сложносокращенные слова.	§45, упр.268
69			<b>Р.р. Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна».</b>	Упр.269, черновой вариант сочинения
70			<b>Р.р. Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна».</b>	Повторить изученные правила
71			Анализ сочинения. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	§46, упр.274,275
72			Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	Стр.134 вопросы, составить словарный диктант стр.29 – 134
73			<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование».</b>	Повторить теорию
74			Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Словообразование».	Упр.283
<b>Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи (97 ч. + 21 ч. р.р.)</b>				
<b>Имя существительное (18 ч. + 3 ч. р.р.)</b>				
75			Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.	§47, упр.291
76			Имя существительное как часть речи.	Упр.293
77			Падежные окончания имени существительного.	Упр.298
78			<b>Р.р. Как писать письма.</b>	Написать письмо другу
79			Разносклоняемые имена существительные.	§48, упр.303

80			Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя.	§49, упр.35
81			<b>Р.р.</b> Как тебя зовут? Происхождение имен.	Подготовка сообщения
82			Несклоняемые имена существительные.	§50, упр.313
83			Род несклоняемых имен существительных.	§51, упр.320
84			Род несклоняемых имен существительных.	Упр.321
85			Имена существительные общего рода.	§52, упр.324
86			Морфологический разбор имени существительного.	§53, упр.327
87			<b>Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.</b>	Упр.329
88			Анализ сочинения. Не с существительными.	§54, упр.333
89			Не с существительными. <b>Тест.</b>	Упр.336
90			Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	§55, упр.342,343
91			<b>Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие.</b>	Повторить изученные правила
92			Анализ итогового контрольного диктанта. Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.	§56, упр.345
93			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	§57, упр.351
94			Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». Подготовка к контрольному диктанту.	Упр.356, стр.163 – 164 вопросы
95			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	Повторить теорию
96			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Повторить словарные слова стр.129 – 167
<b>Имя прилагательное (21 ч. + 5 ч. р.р.)</b>				
97			Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.	§58, упр.367
98			Прилагательное как часть речи.	Упр.369
99			<b>Р.р. Сочинение-описание природы.</b>	§59, упр.374
100			Степени сравнения имен прилагательных.	§60, упр.380
101			Анализ сочинения. Степени сравнения имен прилагательных.	Упр.383
102			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	§61, упр.386
103			Относительные прилагательные.	§62, упр.390
104			Притяжательные прилагательные.	§63, упр.395
105			Морфологический разбор имени прилагательного.	§64, упр.396,398
106			<b>Р.р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина.</b>	Упр.392
107			<b>Р.р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина.</b>	Повторить теорию
108			Анализ выборочного изложения. Не с прилагательными.	§65, упр.403
109			Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	Упр.406

110			Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	Упр.407
111			Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	§66, упр.409
112			<b>Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>	Упр.410
113			<b>Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>	Повторить словарные слова стр.5 – 29
114			Анализ сочинения. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	§67, упр.414
115			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Упр.417
116			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Упр.420
117			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	§68, упр.423
118			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	§69, упр.426
119			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Упр.431, стр.39 вопросы
120			<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b> Подготовка к контрольному диктанту.	Упр.435
121			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Повторить словарные слова
122			Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	Упр.437
<b>Имя числительное (15 ч. + 2 ч. р.р.)</b>				
123			Имя числительное как часть речи.	§70, упр.442
124			Простые и составные числительные.	§71, упр.446
125			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	§72, упр.449
126			Порядковые числительные.	§73, упр.452
127			Разряды количественных числительных.	§74, упр.455
128			Числительные, обозначающие целые числа.	§75, упр.459
129			Числительные, обозначающие целые числа	Упр.460
130			Дробные числительные.	§76, упр.464
131			Склонение дробных числительных.	Упр.466
132			Собирательные числительные.	§77, упр.469,472
133			Морфологический разбор имени числительного.	§78, упр.474
134			Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Упр.477
135			<b>Р.р. Публичное выступление.</b>	Упр.478
136			<b>Р.р. Публичное выступление.</b>	Стр.63 вопросы
137			<b>Проверочная работа по теме «Имя числительное».</b> Подготовка к контрольному диктанту.	Упр.479
138			<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</b>	Повторить теорию
139			Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над	Повторить словарные

		ошибками.	слова стр. 5 – 55
<b>Местоимение (20 ч. + 5 ч. р.р.)</b>			
140		Местоимение как часть речи.	§79, упр.482
141		Личные местоимения.	§80, упр.488
142		Особенности склонения личных местоимений.	Упр.490,492
143		Возвратное местоимение себя.	§81, упр.495
144		<b>Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.</b>	Упр.496
145		Вопросительные и относительные местоимения.	§82, упр.502
146		Относительные местоимения.	Упр.503
147		Неопределенные местоимения.	§83, упр.507
148		Дефис в неопределенных местоимениях.	Упр.509
149		Отрицательные местоимения.	§84, упр.516
150		Отрицательные местоимения.	Упр.519
151		Отрицательные местоимения.	Упр.522
152		Притяжательные местоимения.	§85, упр.524
153		Притяжательные местоимения.	Упр.527
154		<b>Р.р. Рассуждение.</b>	§86, упр.529
155		<b>Р.р. Сочинение-рассуждение.</b>	Повторить теорию
156		Анализ сочинения. Указательные местоимения.	§87, упр.530
157		Указательные местоимения.	Упр.536
158		Определительные местоимения.	§88, упр.539
159		<b>Р.р. Рассказ по воображению.</b>	Упр.542
160		Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.	§89,90, упр.546,547 (устно)
161		<b>Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</b>	Стр.100 вопросы
162		Анализ сочинения. Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Местоимение».	Упр.549
163		<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	Повторить словарные слова стр. 5 – 97
164		Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	Повторить теорию, упр.550
<b>Глагол (23 ч. + 6 ч. р.р.)</b>			
165		Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	§91, упр.557
166		Личные окончания глаголов.	Упр.562,563
167		<b>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.</b>	Упр.565
168		Разноспрягаемые глаголы.	§92, упр.574,575
169		Анализ сочинения-рассказа. Глаголы переходные и непереходные.	§93, упр.580

170		Глаголы переходные и непереходные.	Упр.584,585 (устно)
171		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	§94, упр.588
172		<b>Р.р. Сжатое изложение.</b>	Упр.590
173		<b>Р.р. Сжатое изложение.</b>	Повторить теорию
174		Анализ сжатого изложения. Условное наклонение.	§95, упр.592
175		Условное наклонение.	Упр.595
176		Повелительное наклонение.	§96, упр.601,602
177		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Упр.605
178		Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Упр.606
179		<b>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.</b>	Упр.609
180		Употребление наклонений глагола.	§97, упр.612,616
181		Анализ сочинения-рассказа. Употребление наклонений в речи.	Упр.614
182		<b>Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола».</b>	Повторить правила
183		Безличные глаголы.	§98, упр.621,623
184		Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	Упр.622
185		Морфологический разбор глагола.	§99, упр.624
186		<b>Р.р. Рассказ на основе услышанного.</b>	§100, упр.626
187		<b>Р.р. Сочинение «Когда моя мама училась в школе».</b>	Повторить теорию
188		Анализ сочинения. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	§101, упр.628,630
189		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Упр.631
190		<b>Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».</b>	Стр.142 вопросы, упр.634
191		Повторение изученного по теме «Глагол».	Упр.636,641
192		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Повторить §91 – 101
193		Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.	Повторить словарные слова стр.106– 141
<b>Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 ч. + 1 ч. р.р.)</b>			
194		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	§102,103, упр.644
195		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Упр.648,654
196		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	§104, упр.657
197		<b>Р.р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	Упр.658, стр.150
198		Анализ сочинения. Лексикология и фразеология.	§105, упр.660
199		Словообразование. Морфемный разбор.	§106, упр.667
200		Морфология. Имя существительное.	§107, упр.668
201		Имя прилагательное. Местоимение.	Упр.669

202			Имя числительное. Глагол.	Упр.670
203			<b>Итоговая контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 6 классе».</b>	Повторить теорию
204			Анализ итоговой контрольной работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе».	Повторить теорию