
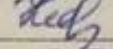


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО.  
 /П.Н.Кострюков/  
Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР.  
 /О.Н.Кочанова/  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кострюкова Павла Николаевича**

Фамилия Имя Отчество

**ОБЖ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 года

2021 – 2022 учебный год.

## Пояснительная записка (5 класс).

- Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплексу**:
- 1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2019 .
- Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### 1.1.Используемая литература.

- 1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2021 год.
- 2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год
- 3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**2.1 Ожидаемый результат обучения** способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### 2.2 Требования к уровню подготовки.

#### 2.2.1. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.
- Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

### ***2.2.2. Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы ;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

### ***2.2.3. Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и ЧС; о влиянии их на безопасность; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. В трудовой сфере:**

- знания устройств, принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

#### б. В сфере физической культуры.

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

### **3.Содержание учебного предмета.**

#### **3.1 . ОБЖ 5 класс (34 часа).**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

**Введение .** Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

#### **Мой безопасный дом**

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

#### **Школьная жизнь**

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися:

1. об основах опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. об основах здорового образа жизни, об оказании первой медицинской помощи.

**Знать/понимать** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия/

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

#### **Уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья.**

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе терр. акта; вызова в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **3.2.Контроль знаний.**

1. Устный опрос на каждом уроке.

2. Практические работы – 7

### **Календарно-тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Корре- ктивная</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	2	3	4	8
1			Первичный инструктаж по охране труда. Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ .	с.4-8.
2			За что „отвечают" системы органов	с. 10-11
3			За что „отвечают" системы органов	с. 11-12
4			Укрепляем нервную систему.	с. 12-13

5		<b>Практическое занятие:</b> Тренируем сердце	с. 14
6		<b>Практическое занятие:</b> Развиваем дыхательную систему	с. 15-17
7		Питаемся правильно.	с. 18-20
8		Питаемся правильно.	с. 20-22
9		Питаемся правильно.	с. 22-25
10		<b>Практическое занятие:</b> Здоровье органов чувств. Зрение.	с. 26-27
11		Здоровье органов чувств.	с. 27-29
12		Проектная деятельность по теме: Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.	интернет
13		Проектная деятельность по темам: Как сохранить обоняние?	интернет
14		Психологическое здоровье.	с. 30-32
15		<b>Практическое занятие:</b> Показатели психологического здоровья.	с. 32-35
16		Социальное здоровья.	с. 36-38
17		Что определяет социальное здоровье человека. Общение. Учение. Круг интересов.	с. 38-42
18		Фанаты и поклонники.	с. 42-46
19		Что влияет на здоровый образ жизни.	с. 47-48
20		Чистота – залог здоровья	с.49-52
21		Как правильно мыть фрукты. Дизентерия. педикулёз.	с. 52-55
22		Движение – это жизнь.	с. 55-58
23		Поговорим о закаливании.	с. 59-61
24		Компьютер и здоровье.	с. 62-64
25		Правила безопасного пользования компьютером. Интернет и человек.	с. 65-68
26		<b>Практическое занятие:</b> Отработка учащимися действий по сигналу «Пожарная тревога».	Конспект
27		<b>Практическое занятие:</b> Виды кровотечения. Порядок наложения жгута.	Конспект
28		<b>Практическое занятие:</b> Как уберечь себя от инфекционных заболеваний. Противогаз.	с. 68-70
29		Наводим в доме чистоту. Дела домашние: техника безопасности.	с. 71-78
30		Безопасное электричество. Безопасный газ.	с. 78-80
31		Школьная жизнь. Виды современного транспорта. Выбор пути.	с. 81-85
32		Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	с. 85-88
33		Дорожное движение в населенном пункте.	с. 89-
34		Если вы – пассажир.	с. 99-101