

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.В. Ульянова /Н.В. Ульянова/

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Буряковой Светланы Анатольевны

Фамилия Имя Отчество

МАТЕМАТИКА

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка 5 класс

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5 класса рассчитана на 1 год и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. — 64 с.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 14-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 272 с.: ил.;
2. Математика. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.;
3. Математика. Дидактические материалы. 5 класс /М.К. Потапов, А. В. Шевкин . — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 96 с.;
4. Математика. Методические рекомендации. 5 класс : учебное для общеобразовательных организаций // М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2017. – 127 с.: ил..

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 5 классе.

Рабочая программа составлена из расчёта на 5 часов математики в неделю.

Общее количество часов по данному курсу составляет 170 часов математики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

2.2. Требования к уровню подготовки

2.3. Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

2.2.2. Метапредметные результаты

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.2.3. Предметные результаты

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в

устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Натуральные числа и нуль (44 часа).

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.

Тема 2. Изменение величин (30 часов).

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение.

Тема 3. Делимость натуральных чисел (19 часов).

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Тема 4. Обыкновенные дроби (63 часа).

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части.

Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби). Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Тема 5. Повторение (14 часов).

3.2 Контроль знаний

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний: текущий контроль (фронтальный опрос), самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты.

Промежуточные контрольные работы: 9

Итоговые контрольные работы: 2

Самостоятельные работы: 24

Сокращения принятые в календарно-тематическом планировании:

СР – самостоятельная работа.

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
1			Вводный урок	Конспект в тетради
			Натуральные числа и нуль. (44 часа)	
2			1.1 Ряд натуральных чисел.	П.1.1. №5 №6
3			1.2 Десятичная система записи натуральных чисел.	П.1.2. №18 №20
4			1.3 Сравнение натуральных чисел.	П.1.3. №34 №37
5			1.3 Сравнение натуральных чисел.	CP - 1 П.1.3. №36 №40
6			1.4 Сложение. Законы сложения.	П.1.4. №46 №47
7			1.4 Сложение. Законы сложения.	П.1.4. №50 №51
8			<u>Входная контрольная работа</u> <i>по теме: «Законы сложения натуральных чисел»</i>	Повторить п.1.1 – п.1.4
9			1.5 Вычитание.	П.1.5. №58 №59
10			1.5. Вычитание.	П.1.5. №61(б,г) №62
11			1.5. Вычитание.	П.1.5 №66(б)
12			1.6 Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	П.1.6. №70 (в, г) №73
13			1.6 Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	П.1.6. №76 №77 (б)
14			1.7 Умножение. Законы умножения.	П.1.7. №87
15			1.7 Умножение. Законы умножения.	П.1.7. №90
16			1.7 Умножение. Законы умножения.	П.1.7. №98 №100(б)
17			1.8 Распределительный закон.	CP - 2 П.1.8. №108
18			1.8 Распределительный закон.	П.1.8. №112 №114(2)

19		1.9 Сложение и вычитание столбиком.		П.1.9. №124 – 125(б-з)
20		1.9 Сложение и вычитание столбиком.		П.1.9. №128, №130
21		1.9 Сложение и вычитание столбиком.		П.1.9 №132(б,г,е) №135(а,б)
22		<u>Контрольная работа №1</u> <i>по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>		Повторить п.1.5 – п.1.9
23		1.10. Умножение чисел столбиком.		П.1.10. №139 -141(в, е, и,м)
24		1.10. Умножение чисел столбиком.		П.1.10. №143
25		1.10. Умножение чисел столбиком.		П.1.10. №145 №147
26		1.11 Степень с натуральным показателем.		П.1.11. №159 №161
27		1.11 Степень с натуральным показателем.		П.1.11. № 168 №169
28		1.12 Деление нацело.		П.1.12. №180(б, г) №183(б, г)
29		1.12 Деление нацело.		П.1.12. №185
30		1.12 Деление нацело.	СР - 3	П.1.12 №187
31		1.13 Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.		П.1.13. №196 №197(а)
32		1.13 Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.		П.1.13. №200 №204
33		1.14 Задачи на «части».		П.1.14. №219 (б) №221(б)
34		1.14 Задачи на «части».		П.1.14. №225 №226(б)
35		1.14 Задачи на «части».	СР - 4	П.1.14. №228, №231
36		1.15 Деление с остатком.		П.1.15. №236 №239
37		1.15 Деление с остатком.		П.1.15. №246 №249

38		1.15 Деление с остатком.	CP - 5	П.1.15 №252 №254
39		1.16 Числовые выражения.		П.1.16 №264 №266
40		1.16 Числовые выражения.		П.1.16 №267(2) №273
41		<u>Контрольная работа №2</u> <i>по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</i>		Повторить п.1.10 – п.1.16
42		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.		П.1.17 №282
43		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.		П.1.17 №284
44		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	CP - 6	П.1.17 №289 №291
Измерение величин (30 часов)				
45		2.1 Прямая. Луч. Отрезок.		П.2.1 №343 №346 №358
46		2.2 Измерение отрезков.		П.2.2. №365 №368
47		2.2 Измерение отрезков.		П.2.2. №371 № 376
48		2.3 Метрические единицы длины.		П.2.3. №382- №385 (г, д, е)
49		2.3 Метрические единицы длины.	CP - 7	П.2.3. №388 (в, е, и) №390
50		2.4 Представление натуральных чисел на координатном луче.		П.2.4. №395 №398
51		2.4 Представление натуральных чисел на координатном луче.		П.2.4. №399 (а, б) №400
52		2.5 Окружность и круг. Сфера и шар.		П.2.5. №406(а, в) №409
53		2.5 Окружность и круг. Сфера и шар.		П.2.5. №413 №417
54		2.6 Углы. Измерение углов.		П.2.6. №425 №427 (б)

55		2.6 Углы. Измерение углов.		П.2.6. №430(б,г,е) №431(2)
56		2.6 Углы. Измерение углов.		П.2.6. №432(б) №435
57		<u>Контрольная работа №3</u> <i>по теме: «Измерение величин»</i>		Повторить п.2.1.- п.2.6
58		2.7. Треугольники.		П.2.7. №445 №447(2)
59		2.7. Треугольники.		П.2.7. №449 (б, г) №450
60		2.8. Четырехугольники.		П.2.8. №454 №462 (а) №463(б,г) №465(а)
61		2.8. Четырехугольники.	СР - 8	П.2.8. №466(а) №468(б) № 470 № 475 (б)
62		2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади.		П.2.9. № 480 №482 (а, в)
63		2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади.		П.2.9. №486 №488
64		2.10. Прямоугольный параллелепипед.		П.2.10. №497 №500 (б)
65		2.10. Прямоугольный параллелепипед.		П.2.10 №503 №506 (б)
66		2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.		П.2.11. №511 (б) №512 (б, г)
67		2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.		П.2.11. №513 (б, г) №514 (б) №518
68		2.12. Единицы массы.	СР - 9	П.2.12. №522(г,д,е) №523 (г,д,е) №524 (б,г) №525 (в)
69		2.13. Единицы времени.		П.2.13. №531 (2) №533 №535 (б,г) №536 (б,г)
70		2.14. Задачи на движение.		П. 2.14. №539 №540 (а,в)
71		2.14. Задачи на движение.		П.2.1.4 №542 №544
72		2.14. Задачи на движение.	СР - 10	П.2.14.

				№549 (б) №550 (б)
73			2.14. Задачи на движение.	CP - 11 П.2.14. №553 №557 №558 (б)
74			<u>Контрольная работа №4</u> <u>по теме: «Многоугольники»</u>	Повторить п.2.7 – п.2.14
			Делимость натуральных чисел (19 часов)	
75			3.1. Свойства делимости.	П.3.1. №596 (2) №598 (а – г)
76			3.1. Свойства делимости.	П.3.1. №603 (а – г) №605
77			3.2. Признаки делимости.	П.3.2. №612 №614 №620
78			<u>Итоговая контрольная работа</u> <u>за I полугодие по линии администрации</u>	Повторить п. 3.1 – 3.2
79			3.2. Признаки делимости.	П.3.2. №621 (а – г) №623(а,б,в) №626
80			3.3. Простые и составные числа.	П.3.3. №636 №637
81			3.3. Простые и составные числа.	П.3.3. №639 №644 (б, г)
82			3.4 Делители натурального числа.	П.3.4. №647(а – е) №648(а – д)
83			3.4 Делители натурального числа.	П.3.4. №651 (а – г) №652 (а – е)
84			3.4 Делители натурального числа.	П.3.4. №656 (а,б,в) №657 (3, 4)
85			3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. № 665
86			3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №665 (г,д,е) №668(а,б)
87			3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №673 (г,д,е) №676(б)
88			3.5. Наибольший общий делитель.	П.3.5. №677 (г,д,е) №679
89			3.6. Наименьшее общее кратное.	П.3.6. №683

90		3.6. Наименьшее общее кратное.		П.3.6. №686 №687 (2,3)
91		3.6. Наименьшее общее кратное.		П.3.6. №691 №692
92		3.6. Наименьшее общее кратное. СР - 12		П.3.6. №694(б) №698
93		<u>Контрольная работа №5</u> <i>по теме: «Делимость натуральных чисел»</i>		Повторить п.3.1 – п.3.6.
		Обыкновенные дроби (63 часа)		
94		4.1. Понятие дроби.		П.4.1. №731 (а) №737 №743
95		4.2. Равенство дробей.		П.4.2. №760 №763
96		4.2. Равенство дробей.		П.4.2. №768(б,г) №766(2)
97		4.2. Равенство дробей.		П.4.2. №770(е –к) №774(а,б) №775(1, 2)
98		4.3. Задачи на дроби.		П.4.3. №777(б) №778(б)
99		4.3. Задачи на дроби.		П.4.3. №781
100		4.3. Задачи на дроби.		П.4.3. №783 (б) №785
101		4.3. Задачи на дроби.	СР - 13	П.4.3. №788 (б) №790
102		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.		П.4.4. №795 №797
103		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.		П.4.4. №798(3,4) №798(3,4)
104		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю		П.4.4. №800(3,4) №801(3,4)
105		4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	СР - 14	П.4.4. №802(а – г) №803(3,4)
106		4.5. Сравнение дробей.		П.4.5. №808 (а) №809 (а, б,в)

107		4.5. Сравнение дробей.		П.4.5. №810 (а, б, в) №811 (б)
108		4.5. Сравнение дробей.	СР - 15	П.4.5. №814(а – г) №815 (а, б, в) №818
109		4.6. Сложение дробей.		П.4.6. №829 (2) №832 (а – г) №834
110		4.6. Сложение дробей.		П.4.6. №836 (г,д,е) №837 №839 (а,б,в)
111		4.6. Сложение дробей.		П.4.6. №840 №842
112		4.7. Законы сложения.		П.4.7. №849 (2) №850 (2, 3)
113		4.7. Законы сложения.		П.4.7. №852, №854
114		4.7. Законы сложения.		П.4.7. №855 (б) № 856 (б)
115		4.7. Законы сложения.		П.4.7. №858 (б, г) № 859 (б)
116		4.8 Вычитание дробей.		П.4.8. №866 (3,4) №868
117		4.8 Вычитание дробей.		П.4.8. №870(г,д,е) №871(3)
118		4.8 Вычитание дробей.		П.4.8. №874 №877
119		4.8 Вычитание дробей.	СР - 16	П.4.8. №879 (б) №881 (б)
120		<u>Контрольная работа №6</u> <i>по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>		Повторить п.4.1 – п.4.8
121		4.9 Умножение дробей		П.4.9 №891 (а – г) №892 (а – г) №893 (а – г)
122		4.9 Умножение дробей.		П.4.9 №894 (а – г) №895 (а – г)
123		4.9 Умножение дробей.		П.4.9. №897(3,4) №898 (а – г) №899 (а – г)
124		4.9 Умножение дробей.		П.4.9. №905(б)

				№909(б) №912 (а – г)
125		4.10 Законы умножения. Распределительный закон.		П.4.10 №918(2)
126		4.10 Законы умножения. Распределительный закон.		П.4.10№919(2)
127		4.11 Деление дробей.		П.4.11 №925 (а – г) №926(3,4) №927(а, б, в)
128		4.11 Деление дробей.		П.4.1 №929(б) №930 (а,б,в)
129		4.11 Деление дробей.		П.4.11 №935 (а – г) №937 (б,г)
130		4.11 Деление дробей.	СР - 17	П.4.11 №938 (б,г) №940 (б)
131		4.12 Нахождение части числа и числа по его части.	СР - 18	П.4.12. №944 (б) №946 (б) №947 (б)
132		4.12 Нахождение части числа и числа по его части.	СР - 19	П.4.12 №948 (б) № 949
133		<u>Контрольная работа №7</u> <i>по теме: «Умножение и деление дробей»</i>		Повторить п.4.9.-.4.12
134		4.13 Задачи на совместную работу.		П.4.13 №955 (б) №957 (б)
135		4.13 Задачи на совместную работу.		П.4.13 №958 №960
136		4.13 Задачи на совместную работу.	СР - 20	П.4.13 №964 (б) №965
137		4.14 Понятие смешанной дроби.		П. 4.14 №972 №975
138		4.14 Понятие смешанной дроби. \		П. 4.14 №976 (а – д) №977 (4, 5)
139		4.14. Понятие смешанной дроби.	СР - 21	П.4.14 №980 (4, 5) №981 (а – д)
140		4.15 Сложение смешанных дробей.		П.4.15 №984 №985 (2) №986 (а, б, в)
141		4.15 Сложение смешанных дробей.		П.4.15 №990 №992
142		4.15 Сложение смешанных дробей.		П.4.15

				№995 №997
143			4.16 Вычитание смешанных дробей.	П.4.16 №1002 (а – г) №1003
144			4.16 Вычитание смешанных дробей.	П.4.16 №1007(а, б, в) №1008(а, б, в) №1010 (а,б, в)
145			4.16 Вычитание смешанных дробей.	CP - 22 П.4.16 №1011 №1013 (а, б, в) №1014 (б,г)
146			4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1018 (а – г) №1019 (а – г)
147			4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1023 (а – г) №1024 (а – г)
148			4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1025 (3, 4) №1026 (2)
149			4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	CP - 23 П.4.17 №1027 (2) №1028 (б)
150			4.17 Умножение и деление смешанных дробей.	П.4.17 №1029(2)
151			<u>Контрольная работа №8</u> <i>по теме:</i> «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей»	Повторить п.4.13 – п.4.17
152			4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1031 (б) №1033 (б, г)
153			4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1035 (б) №1037(б, г)
154			4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 № 1039 (а, б, в) №1040 (б)
155			4.19 Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. РТ №344-348	П.4.19 №1046 №1047 (б, г) №1051 (б,г)
156			4.19 Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. CP №24	П.4.19 №1053 (б) №1056
			Повторение. (14 часов)	
157			Сложение и вычитание натуральных чисел.	Повторить п.1.5 – п.1.9 №1094
158			Умножение и деление натуральных чисел	Повторить п.1.10 – п.1.16 №1095 №1097

159		Измерение величин	Повторить п.2.1.- п.2.6 №1183 №1186 №1200
160		Многоугольники	Повторить п.2.7 – п.2.10 №446 №464 №487
161		Многоугольники	Повторить п.2.11 – п.2.14 №502 №508 №515
162		Делимость натуральных чисел	Повторить п.3.1 – п.3.6. №1104 №1106
163		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить п.4.1 – п.4.4 №1111 (а, б, в) №1112(а,б,в)
164		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить п.4.5 – п.4.8 №1115
165		<u>Итоговая контрольная работа за год по линии администрации</u>	Индивидуальные задания
166		Умножение и деление дробей	Повторить п.4.9.-.4.10 №1113 (а,б,в) №1114(а,б,в)
167		Умножение и деление дробей	Повторить п.4.11.-.4.12 №1116
168		Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей	Повторить п.4.13 – п.4.15 №1118 №1119
169		Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей	Повторить п.4.16 – п.4.17 №1120 №1121
170		Урок-игра «Научился ли я считать?»	Повторить основные правила действий с обыкновенными дробями
		<i>Всего часов 170</i>	