

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ульянова /Н.В. Ульянова/

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Буряковой Светланы Анатольевны

Фамилия Имя Отчество

ГЕОМЕТРИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка (7 класс)

Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 1 год и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования от 28.08.2015.
- Рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016.
- Рабочей программы по геометрии к УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы /Составитель Г.И.Маслакова. М.: Вако, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2015. – 383 с.: ил.;
2. Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян [и др.]. — 15 – е изд. М.: Просвещение, 2015.;
3. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9» / А. В. Фарков. – 7-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 116 с.;
4. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 – 9 классы: пособие для общеобразовательных организаций / М. А. Иченская. – 5-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 144с.: ил..

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится 2 ч в неделю в 7 классе.

Рабочая программа составлена из расчёта на 2 часов геометрии в неделю.

Общее количество часов по данному курсу составляет 68 часов геометрии.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

2.1. Ожидаемый результат обучения.

В курсе геометрия 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями:

Знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.

Уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

Знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.

Уметь применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному, середины отрезка, прямую, перпендикулярную данной.

Знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;

Уметь распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

Знать теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

Уметь доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

2.2. Требования к уровню подготовки.

2.2.1. Личностные результаты:

- 1) овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- 3) формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- 4) воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2.2.2. Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- 5) работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- 6) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 7) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- 8) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- 9) в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- 10) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 11) уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- 12) давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- 2) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- 3) строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- 4) создавать математические модели;
- 5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- 6) вычитывать все уровни текстовой информации;
- 7) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- 8) понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- 9) самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- 10) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- 3) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- 4) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 5) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 6) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2.2.3. Предметные результаты.

- 1) Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
- 2) об основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние; об угле, биссектрисе угла, смежных углах;
- 3) о свойствах смежных углов;
- 4) о свойстве вертикальных углов;

- 5) о биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- 6) о параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- 7) об основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
- 8) о равенстве геометрических фигур;
- 9) о признаках равенства треугольников;
- 10) Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач
- 11) Находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство
- 12) Устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых
- 13) Применять теорему о сумме углов треугольника
- 14) Выполнять основные геометрические построения
- 15) Находить решения жизненных задач, в которых используются математические средства.

3. Содержание учебного предмета.

3.1. Геометрия 7 класс 68 часов.

Тема 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Прямая, отрезок, луч и угол. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы.

Тема 2. Треугольники (18 часов)

Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.

Тема 3. Параллельные прямые (11 часов)

Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 час)

Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам

Тема 5. Повторение (7 часов)

3.2. Контроль знаний.

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний: текущий контроль (фронтальный опрос), самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты.

Промежуточные контрольные работы: 5

Итоговые контрольные работы: 1

Самостоятельные работы: 13

Сокращения принятые в календарно-тематическом планировании:

СР – самостоятельная работа

4. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)				
1			Прямая и отрезок.	п. 1,2; в. 1 - 3 № 4, № 6
2			Луч и угол	п. 3,4; в. 4 - 6 № 9, № 12, № 13
3			Сравнение отрезков и углов	CP - 1 п. 5,6; в. 7 - 11 № 18, № 23
4			Измерение отрезков	п. 7,8; в. 12 - 13 № 24, № 31 (а), № 33, № 37
5			Измерение углов	п. 9,10 в. 14 - 16 № 42, № 46, № 48
6			Измерение углов	CP - 2(4) п. 9,10 № 50, № 52
7			Смежные и вертикальные углы	п. 11 в. 17 – 18 № 55, № 58, № 61(в)
8			Смежные и вертикальные углы	п. 11 № 64(б), № 65(б), № 68
9			Перпендикулярные прямые	CP - 3(5) п. 12, 13 в. 19 – 20 № 71, № 73
10			Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	№ 75, № 81, № 82(б)
11			<u>Контрольная работа № 1</u> «Начальные геометрические сведения»	Повторить п. 1 – п. 13
Глава 2. Треугольники (18 часов)				
12			<i>Анализ контрольной работы</i> Треугольник	п. 14 в. 1 – 2 № 87, № 90
13			Треугольник	п. 14 в. 1 – 2 № 89(в)
14			Первый признак равенства треугольников	п. 15 в. 3 – 4 № 94 (б), № 95
15			Первый признак равенства треугольников	CP - 4(7) п. 15 в. 3 – 4

				№ 96, № 98
16			Перпендикуляр к прямой	п. 16, в. 5 – 6 № 101, № 103, № 105
17			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	п. 17, в. 7 – 9 № 109
18			Свойства равнобедренного треугольника	п. 18 № 107, № 112
19			Свойства равнобедренного треугольника	п. 18, в. 10 – 11 № 113 (б), № 115
20			Решение задач по теме: «Свойства равнобедренного треугольника»	п. 16 – 18 №117, № 119
21			Второй признак равенства треугольников	п. 19, в. 14 № 122, № 124
22			Третий признак равенства треугольников	п. 20, в. 15 № 137, №138
23			Второй и третий признаки равенства треугольников	п. 19 – 20. № 132, №134, №140, №142
24			Окружность	п. 21, 22 , в. 16 – 17 № 144, №145,
25			Задачи на построение	п. 23, в. 17 – 21 № 147, №154
26			Задачи на построение	№ 156, №161, №164
27			Решение задач по теме: «Треугольники»	№168, №170
28			Решение задач по теме: «Треугольники»	№ 182, №184
29			<u>Контрольная работа №2</u> <u>«Треугольники»</u>	Повторить п.14 – п. 23
Глава 3. Параллельные прямые (11 часов)				
30			<i>Анализ контрольной работы</i> Признаки параллельности прямых	п. 24, 25 в. 1 – 3 №186(а), № 187
31			Признаки параллельности прямых	п. 24, 25 в. 3 – 5 №188, № 189, №190
32			Практические способы построения параллельных прямых	п. 26, в. 6 №191, №192

33		Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых»	СР - 8(13)	№193, №195
34		Аксиома параллельных прямых		п. 27, 28 в. 7 – 11 №196, №198, №200
35		Свойства параллельных прямых		п. 29, в. 12 – 15 №201, № 203 (а)
36		Свойства параллельных прямых		п. 29, в. 13 – 15 № 204, № 207
37		Свойства параллельных прямых		п. 29,30 № 209, № 212
38		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	СР - 9(16)	№ 210, №211
39		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»		№215, № 216
40		<u>Контрольная работа №3</u> <u>«Параллельные прямые»</u>		Повторить п.24 – п. 29
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 час)				
41		<i>Анализ контрольной работы</i> Сумма углов треугольника		п. 31 в. 1 – 2 № 223(а, в), № 224
42		Сумма углов треугольника	СР - 10(17)	п. 31 № 228(а), №230
43		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники		п. 32 в. 3 – 5 №233, №234
44		Соотношение между сторонами и углами треугольника		п. 33 в. 6 №236, №237
45		Соотношение между сторонами и углами треугольника		п. 33 в. 6 – 8 №242, №244
46		Неравенство треугольника		п. 34 в. 9 № 250 (в), №251
47		Решение задач по теме: «Треугольники»	СР - 11(19)	п. 31 – 34 № 247 (а), №253
48		Решение задач по теме: «Треугольники»		п. 31 – п. 34 №245, № 249
49		<u>Контрольная работа № 4</u>		Повторить

			«Соотношение между сторонами и углами треугольника»	п.31 – п. 34
50			<i>Анализ контрольной работы</i> Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	п.35 в. 10 – 11 №255, №257
51			Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	п.35 в. 10 – 11 №256, №258
52			Признаки равенства прямоугольных треугольников	п.36 в. 12 – 13 №262, №264
53			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» СР - 12(21)	п.35 – 36 №268, №269
54			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»	п.35, 36 №270
55			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	п.38 в. 14 – 19 №272, №277
56			Построение треугольника по трем элементам	п.38 в. 21 – 22 №274, №287, №289
57			Построение треугольника по трем элементам СР - 13(24)	п.39 №290, №291(б, г), №292(а),
58			Построение треугольника по трем элементам	п.39 №294, №295
59			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	Повторить п. 35, 36 № 260, № 263
60			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	Повторить п. 38 , 39 № 296
61			<u>Контрольная работа № 5</u> <i>«Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»</i>	Повторить п. 35 – п. 39
Повторение (7 часов)				
62			<i>Анализ контрольной работы</i> Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	Повторить п. 15, 18, п. 19, 20 № 120, № 135, №141
63			Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Повторить п. 29, 30 № 212, №218

64			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	Повторить п. 32 – 34, №232, № 238
65			Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	Повторить п. 35, 36 №265, №267
66			<u>Итоговая контрольная работа</u>	Повторить п. 13
67			<i>Анализ контрольной работы</i> Практическая работа на местности (урок на пришкольном участке)	№ 76 (б), № 78
68			«Геометрия вокруг нас»	Повторить основные правила и определения
			<i>Всего часов 68</i>	