

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ульянова /Н.В. Ульянова/

Протокол №1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ульянова Юрия Владимировича**

Фамилия Имя Отчество

**ЭКОЛОГИЯ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2021 г.

**2021 – 2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка Экология человека (8 класс)

Рабочая программа составлена на основе региональной программы по экологии для общеобразовательных учреждений 5-11 класс (Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.), авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012.). Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающиеся в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных». Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условий существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через био-психо-социальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Для реализации программы используется УМК по экологии человека: «Экология человека: культура здоровья»: автор Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.. Экология человека. Культура здоровья. 8 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1/Воронина Г.А., Федорова М.З.- М.: Вентана-Граф, 2014 г. В качестве дополнительной литературы: Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. «Здоровье человека и окружающая среда». Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240 с.

В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение курса «Экология человека» в 8 классе отводится 17 часов – 1 час в неделю.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 2.1. Ожидаемые результаты обучения.

#### Ученик научится:

- использовать научные методы: наблюдать и описывать процессы;
- проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- описывать влияние экологических факторов на здоровье человека;
- описывать влияние социальных факторов на здоровье человека;
- перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

#### Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне;
- объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека;
- сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации;
- уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой;
- проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

## **2.2. Требования к уровню подготовки.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **2.2.1. Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **2.2.2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Предметные результаты:**

– приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

– объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– овладение методами экологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов;

– знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

– знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

– проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **3.1. Экология человека 8 класс. (17 часов)**

#### **Введение. (1 ч.)**

Что изучает экология человека. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

#### **Глава I. Человек как биосоциальный вид. (3 ч.)**

Человек как часть живой природы. Человек – общественное существо. История развития взаимоотношений человека с природой. Экскурсия №1 «Краеведческий музей».

### **Глава II. Природная среда и здоровье человека. (4 ч.)**

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс – наследственная реакция адаптации. Природная среда источник инфекционных заболеваний. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.

### **Глава III. Биологические ритмы. (1 ч.)**

Биологические ритмы человека. Практическая работа №1 «*Определение хронотипа человека по тестам*».

### **Глава IV. Среда обитания человека. (3 ч.)**

Понятие качества среды. Оценка качества окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Практическая работа №2 «*Гигиеническая оценка микроклимата помещений*».

### **Глава V. Здоровый образ жизни. (4 ч.)**

Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья. Физическое развитие. Продолжительность жизни человека. Вредные привычки.

### **Заключение. (1 ч.)**

Обобщение по курсу «Экология человека».

### **3.2. Контроль знаний**

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; экскурсии и практические работы.

**Практических работ – 2, экскурсий – 1.**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Коррек- тировка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение. (1 час)</b>				
1			Что изучает экология человека.	§1, с.4-9
<b>Глава I. Человек как биосоциальный вид. (3 ч.)</b>				
2			Человек как часть живой природы.	§2
3			Человек – общественное существо.	§3 учебник, §5 пособие
4			История развития взаимоотношений человека с природой. Экскурсия №1: «Краеведческий музей».	§4
<b>Глава II. Природная среда и здоровье человека. (4 ч.)</b>				
5			Адаптация человека к природной среде.	§5, 6
6			Стресс – наследственная реакция адаптации.	§25 учебник, §25 пособие
7			Природная среда источник инфекционных заболеваний.	Лекция, §19, №4, 5, §20 пособие
8			Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.	Лекция, §12, 14 пособие
<b>Глава III. Биологические ритмы. (1 ч.)</b>				
9			Биологические ритмы человека. Практическая работа №1 « <i>Определение хронотипа человека по тестам</i> ».	§27 учебник, §16 пособие
<b>Глава IV. Среда обитания человека. (3 ч.)</b>				
10			Понятие качества среды.	§28 пособие
11			Оценка качества окружающей среды.	Лекция
12			Микроклимат жилых помещений. Практическая работа №2 « <i>Гигиеническая оценка микроклимата помещений</i> ».	§29 пособие
<b>Глава V. Здоровый образ жизни. (4 ч.)</b>				
13			Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья.	§16, 17
14			Физическое развитие. Продолжительность жизни человека.	§10
15 - 16			Вредные привычки.	§8
<b>Заключение. (1 ч.)</b>				
17			Экология человека.	Повторить основные понятия