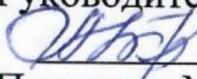


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

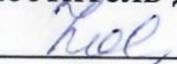
Руководитель ШМО

 А.Ю.Екатериனுшкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2017г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2017г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатериனுшкина/

«30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Шуршаловой Наталии Анатольевны**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторы Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Литературное чтение», в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г. Разработана на основе УМК «Школа России».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

### задачи:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста*; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение», в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели)**.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом **«Обучение грамоте»**. Его продолжительность примерно **23 учебные недели, по 9 ч в неделю** (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование** (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог (с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения).

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета **«Литературное чтение»**. На него отводится в **1 классе 36 ч (4 ч в неделю, 9 учебных недель)**.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### 4. Содержание тем учебного предмета « Литературное чтение» 1 класс

Данная программа рассчитана на 1 год – **1 класс**. Общее число учебных часов в 1 классе – **132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели)**, из них **92 часа** на блок **«Литературное чтение. Обучение грамоте»** и **40 часов** на блок **«Литературное чтение»**.

Название темы	К-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л./р., экскурсии.
Тема <b>«Добукварный (подготовительный) период»</b>	14 часов	Знакомство со звуками и буквами, различение звука и буквы. Знакомство со словом, его значением, с осмыслением его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различением в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формирование первоначальных представлений о предложении, развитие фонематического слуха и умения определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. осуществление звукового анализа слов с использованием схем-моделей, деление слова на слоги, нахождение в слове ударного слога, «чтение» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Формирование первоначальных представлений о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучение первых пяти гласных звуков и обозначающих их букв.	
Тема <b>«Букварный (основ-</b>	58 часов	Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных	

ной) период»		звук и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.  Освоение двух видов чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работа со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; освоение письма всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.	
Тема « <b>Послебукварный</b> (заключительный) период»	20 часов	Чтение целыми словами, формирование умения читать про себя, развитие и совершенствование процессов сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Знакомство с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Чтение литературных текстов и включение в проектную деятельность по подготовке к празднику «Прощай, Азбука!», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.	Проверочная работа №1 «Чему нас научила «Азбука»?»
итого	92 часа		

Блок «Литературное чтение» (40 часов)

Название темы	К-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л./р., экскурсии.
Тема « <b>Введение</b> »	1 час	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	
Тема « <b>Жили-были буквы</b> »	7 часов	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.  Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.	Проверочная работа №2 Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».
Тема « <b>Сказки, загадки, небылицы</b> »	8 часов	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рас-	Проверочная работа №3

		сказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешек. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений	
Тема «Апрель, апрель. Звенит капель!»	5 часов	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.  Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение	Проверочная работа №4 Проект: «Составляем сборник загадок».
Тема «И в шутку и всерьёз»	6 часов	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений	Проверочная работа №5
Тема «Я и мои друзья»	6 часов	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивова-ровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений	Проверочная работа №6
Тема «О братьях наших меньших»	5 часов	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений	Проверочная работа №7
Тема «Повторение»	2 часа		
Итого	40 часов		

**5.Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	К о л ч ас	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
			план	факт			
<b>Добукварный период ( 14 часов)</b>							
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1			Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	текущий
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1			Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	текущий
3	Слово и предложение.	1			Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова.	текущий
4	Слог.	1			Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	текущий
5	Ударение. Ударный слог.	1			Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы).	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове.	текущий
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			Упражнения в произнесении изолированных звуков.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	текущий
7	Звуки в словах.	1			Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог.	текущий
8	Слог-слияние.	1			Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Понимать учебную задачу урока.	текущий
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи.	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».	текущий

10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1			Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв».	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>астры</i> ); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа.	текущий
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1			Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о].	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>окуни</i> ); выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа	текущий
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1			Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>иголка</i> ).	текущий
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1			Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).	Наблюдать за изменением формы слова ( <i>шар – шары</i> ). Устанавливать сходство и различие слов.	текущий
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1			Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком ( <i>утка</i> ). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа.	текущий
<b>Букварный период (58 часа)</b>							
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1			Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками ( <i>барабан, конь</i> ). Выделять звуки [н], [н'].	текущий
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1			Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками ( <i>лес, лось</i> ). Понимать учебную задачу урока.	текущий
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1			Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать слова с новыми буквами.	текущий
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i>	текущий
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова ( <i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Проявлять заинтересованность в приобретении знаний	текущий
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы	1			Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распозна-	текущий

	<i>Л, л.</i>					вать в словах новые звуки.	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i>	1			Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома	текущий
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в.</i>	1			Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя.	текущий
23	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1			Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова ( <i>ели</i> ): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	текущий
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.	Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением.	текущий
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	1			Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	текущий
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	1			Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	1			Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	текущий
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	1			Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	текущий
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы	1			Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками.	Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i> .	текущий

	<i>Б, б.</i>						
31	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией согласных [б], [б'] и [п], [п'] в парах.	текущий
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1			Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. [д] – [т] и [д'] [т'] в словах.	текущий
34	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Знакомство с буквой <i>Я</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Производить слоگو-звуковой анализ слова ( <i>ма-як</i> ): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	текущий
35-36	Закрепление изученного материала	2			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> .	тематический
37	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного.	текущий
38	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам..	Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	текущий
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1			Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью	текущий
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1			Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	текущий

42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	текущий
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему).	текущий
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой.	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?».	текущий
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах	текущий
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> – <i>е</i> .	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?»,	текущий
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1			Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.	текущий
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1			Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> .	текущий
49	Гласные буквы Ё, ё.	1			Наблюдение за буквой ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'o] буквой ё.	текущий
50	Гласные буквы Ё, ё.	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [o] после мягких согласных.	текущий
51	Звук [j'], буквы Й, й.	1			Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа	текущий
52	Звук [j'], буквы Й, й.	1			Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	

53	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1			Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
54-55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2			Выделение звуков [х] и [х'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произношении.	текущий
56	Гласные буквы Ю, ю.	1			Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'y] буквой ю.	текущий
57	Гласные буквы Ю, ю.	1			Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста	Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	текущий
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его.	текущий
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Называть буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных ( <i>ж, ш, ц</i> ).	текущий
60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой	Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	текущий
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.	текущий
62-64	Повторение и закрепление изученного	3			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой	тематический

65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	текущий
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	текущий
67	Мягкий глухой со-	1			Развитие осознанности и выразительности чтения	Определять и обосновывать место новой буквы	текущий

	гласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .					на «ленте букв».	
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	текущий
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Чтение слов с разделительным мягким знаком	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> .	текущий
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения	Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия.	текущий
72	Русский алфавит.	1			Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.).	тематический
<b><i>Послебукварный период (20 часов)</i></b>							
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения.	1			Определение содержания текста по его заглавию.	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.	текущий
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1			Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.	текущий
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	текущий
76	В. Крупин «Первый букварь».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	текущий
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1			Самостоятельное чтение.	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.	текущий

78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1			Самостоятельное чтение.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого.	текущий
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1			Самостоятельное чтение.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы.	текущий
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1			Самостоятельное чтение. Рассмотрение представленной выставки книг К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях.	текущий
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1			Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.	Читать самостоятельно текст стихотворения. Зачитывать из текста стихотворения места, где герои разговаривают неправильно.	текущий
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1			Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.	текущий
83	С.Я. Маршак «Угломон», «Дважды два».	1			Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки	текущий
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1			Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображенных на нем событиях.	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.	текущий
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1.			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи.	текущий
86-87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	2			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей.	Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение.	текущий
88-89	Проект «Живая Азбука».	2			Творческая деятельность.	Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	текущий
90-92	Наши достижения. Закрепление изученного материала	3			Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слогов-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове.	тематический

**Блок «Литературное чтение» (1 час)**

93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1			Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника.	текущий
<b>Жили - были буквы(7 часов)</b>							
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку.	Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	текущий
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1			Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	текущий
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1			Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	текущий
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1			Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	тематический
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1			Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1			Творческая деятельность.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	тематический
100	Конкурс чтецов. <b>Оценка планируемых достижений.</b>	1			Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей.	итоговый
<b>Сказки, загадки, небылицы (8 часов)</b>							
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Геремок».	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно.	текущий
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1			Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	текущий
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1			Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	текущий

1 0 4	Потешки. Герои потешки.	1			Восприятие на слух художественных произведений малых жанров.	Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек.	текущий
1 0 5	Небылицы. Сочинение небылиц.	1			Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя средства выразительности.	текущий
1 0 6	Сказки А.С. Пушкина.	1			Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины их поступков.	текущий
1 0 7	Русская народная сказка «Петух и собака».	1			Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.	Выразительно читать литературные произведения по ролям.	текущий
1 0 8	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. <b>Оценка планируемых достижений.</b>	1			Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог.	Тематический
<i>Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)</i>							
1 0 9	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения	текущий
1 1 0	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1			Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	текущий
1 1 1	Проект «Составляем сборник загадок».	1			Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	текущий
1 1 2	Чтение стихотворений наизусть.	1			Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.	Воспринимать на слух художественное произведение.	текущий
1 1 3	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.	текущий
<i>И в шутку и в серьёз (6 часов)</i>							
1 1 4	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой Г. Кружкова.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
1 1 5	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1			Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	текущий

116 - 118	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	3			Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
1 1 9	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. <b>Оценка планируемых достижений.</b>	1			Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть	Заучивать наизусть небольшие тексты.	Тематический
<b>Я и мои друзья (6 часов)</b>							
1 2 0	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.	текущий
121 - 123	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова.	3			Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения.	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	текущий
1 2 4	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1			Творческая деятельность.	Рассказывать об интересных событиях, произошедших в течение года в классе.	текущий
1 2 5	<b>Оценка достижений.</b>	1			Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию.	итоговый
<b>О братьях наших меньших (7 часов)</b>							
1 2 6	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой	1			Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворения.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.	текущий
1 2 7	Рассказы В. Осеевой.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.	текущий
1 2 8	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой М.	1			Различение художественных и научно-популярных текстов.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста	текущий
1 2 9	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1			Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	текущий
1 3 0	Оценка достижений.	1			Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя).	итоговый

131 - 132	Закрепление изученного материала. Проверка навыка чтения.	2			Различение художественных и научно-популярных текстов.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста	тематический
-----------------	---	---	--	--	--	---	--------------

### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного материала используют следующие учебные и учебно-методические пособия:

Азбука 1 кл (в 2 частях)/Горецуй В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. – М Просвещение 2015 ,  
Литературное чтение. Учебник 1 кл в (2 частях)/Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г и др. – М Просвещение 2015,  
Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь / Бойкина М. В. – М. Просвещение 2017.

Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.

Приложения к рабочей программе

Со второго полугодия (с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела)

№ урока	Вид работы	Тема
90	Проверочная работа	Чему нас научила «Азбука?»
100	Проверочная работа	Жили-были буквы
108	Проверочная работа	Сказки, загадки, небылицы.
113	Проверочная работа	Апрель, апрель. Звенит капель!
119	Проверочная работа	И в шутку и всерьёз
125	Проверочная работа	Я и мои друзья
129	Проверочная работа	О братьях наших меньших
	Общее количество	7 работ

