


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.А.Шуршалова/

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Гашникова Наталья Михайловна**

**Окружающий мир**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г. Разработана на основе УМК «Школа России»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности.
- Наука как часть культуры, отражающая человечески стремление к истине.

- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, человека.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)**.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа,

семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

#### 4. Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Количество часов
1	«Введение»	1
2	«Что и кто?»	20
3	« Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда? "	11

5	«Почему и зачем?»	22
	Итого	66 ч.

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
<b>«Введение» -1ч.</b>							
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1			Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы на уроке.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них).	текущий
<b>«Что и кто?» -20 ч.</b>							
2	Что такое Родина?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства.	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	текущий
3	Что мы знаем о народах России?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	текущий
4	Что мы знаем о Москве?				Понимать учебную задачу урока и	Рассматривать иллюстрации учебника,	

		1			стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.	извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.	текущий
5	Моя малая Родина. (проект)	1			В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: находить в семейном фотоархиве соответствующий материал, составлять устный рассказ.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.	текущий
6	Что у нас над головой?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; проводить наблюдения за погодой.	текущий
7	Что у нас под ногами? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремь, известняк.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремь, известняк.	текущий
8	Что общего у разных растений? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия.	текущий
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; приводить примеры комнатных растений.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.	текущий
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	текущий
11	Что это за листья? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать ли-	текущий

	(Знакомство с лиственными деревьями)				осенние изменения окраски листьев на деревьях.	стья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.	
12	Что такое хвойники?	1			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	текущий
13	Кто такие насекомые?	1			Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.	текущий
14	Кто такие рыбы?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб.	Рассматривать иллюстрации учебника; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.	текущий
15	Кто такие птицы? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану.	текущий
16	Кто такие звери?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке.	текущий
17	Что окружает нас дома?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода.	текущий
18	Что умеет компьютер?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	текущий
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред-	текущий

					предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.	метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора.	
20	На что похожа наша планета?  Практическая работа (Знакомство с глобусом)	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	текущий
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Тестовая работа	1			Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.	тематический
<b>Тема «Как, откуда и куда» - 12 ч</b>							
22	Как живёт семья?	1			Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	текущий
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.	текущий
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.	Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	текущий
25	Как путешествует письмо?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок.	текущий
26	Куда текут реки?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать реку и море; различать	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую	текущий



					пресную и морскую воду.	воду.	
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа (Изучение свойств снега и льда)	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	текущий
28	Как живут растения? Практическая работа (Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями)	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	текущий
29	Как живут животные?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными дома.	текущий
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки.	текущий
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Выделять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.	текущий
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	текущий
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Выполнять тестовые задания учебника, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	тематический
<b>Тема «Где и когда?» - 11 ч.</b>							
34	Когда учиться интересно?				Понимать учебную задачу урока и	Анализировать иллюстрации учебника	

		1			стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.	ка, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	текущий
35	Мой класс и моя школа.	1			В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату...	Фотографировать наиболее интересные события в классе, коллективно составлять рассказ о школе и классе.	текущий
36	Когда придёт суббота?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности.	текущий
37	Когда наступит лето?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.	текущий
38	Где живут белые медведи? Практическая работа	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.	текущий
39	Где живут слоны?	1			Понимать учебную задачу урока, находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	текущий
40	Где зимуют птицы?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их.	текущий
41	Когда появилась одежда?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследживать историю появления одежды	Проследживать историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа	текущий

					и развития моды; описывать одежду людей по рисунку.	от одежды других народов.	
42	Когда изобрели велосипед?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку.	текущий
43	Когда мы станем взрослыми?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.	текущий
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	тематический
<b>«Почему и зачем?» – 22 ч.</b>							
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд и Солнца.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд.	текущий
46	Почему Луна бывает разной?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	текущий
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек).	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	текущий
48	Почему звенит звонок?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружа-	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать,	текущий

					ющего мира.	почему и как следует беречь уши.	
49	Почему радуга разноцветная?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок	текущий
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	текущий
51	Мои домашние питомцы ,	1			В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем, составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке).	текущий
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.	текущий
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и формулировать правила поведения в природе.	текущий
54	Зачем мы спим ночью?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, делать выводы о значении сна в жизни человека; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят.	текущий

55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	текущий
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; формулировать основные правила гигиены.	текущий
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.	текущий
58	Зачем нужны автомобили?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре, проводить взаимопроверку.	текущий
59	Зачем нужны поезда?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль.	текущий
60	Зачем строят корабли?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.	текущий
61	Зачем строят самолёты?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре.	текущий
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обобщать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.	текущий

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте.	текущий
64	Зачем люди осваивают космос?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника.	текущий
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.	текущий
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тестовая работа	1			Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	итоговый

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2015 год;
2. «Окружающий мир» 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2015 год;
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск);
4. «Окружающий мир». Тесты 1 класс./Плешаков А. А. Просвещение 2015 год;
5. Анащенкова С. В. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, пособие для учителя;
6. Примерные программы по учебным предметам. 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением.
7. Плешаков А. А. «Уроки по окружающему миру» 1 класс. Пособие для учителя.

