

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол №1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринашкина/

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

ИСТОРИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по истории Нового времени XVIII в. 8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Нового времени для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, и рабочей программы по Всеобщей Истории 5-9 классы, авторы А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа. Москва «Просвещение» 2019. В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение Всеобщей истории в 8 классе отводится 28 часов – 2 часа в неделю.

Данная программа ориентирована на использование УМК Вигасина А.А.: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. М.: «Просвещение» 2021. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М.: «Просвещение» 2021. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 2. М.: «Просвещение» 2021.

Программа курса охватывает период XVIII в. Курс дает возможность проследить огромную роль и влияния на современность развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречие старого и Нового, человек Нового времени. Программа реализовывает деятельностный, компетентностный и лично ориентированный подходы к образованию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие разных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие разных стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

2.2.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.2.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Название (главы, раздела, часы)

Введение. (1 ч.)

Мир к началу XVIII в. Основные изменения в мире к концу XVII началу XVIII в.

Глава I. Рождение нового мира (8 ч.)

«Европейское чудо». Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «национального» государства.

Европа меняющаяся. Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.

Мир художественной культуры Просвещения. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе. XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве

Международные отношения в XVIII в. Политика «государственного интереса». Война за испанское наследство 1701–1714 гг. Война с турцией в XVIII в. Война за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756–1763 гг. Разделы Польши.

Глава II. Европа в век Просвещения. (5 ч.)

Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Брандербургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Развитие ремесла и торговли. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1741-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

Глава III. Эпоха революций. (6 ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция XVIII в. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Государственный переворот 9 — 10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Европа в годы Французской революции. Монархи против революции. Причины объединения европейских держав против Франции. Первая антифранцузская коалиция (1792 — 1797). Начало революционных войн. Изгнание интервентов с территории Франции. Распад первой коалиции. Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798 — 1801). Развал второй коалиции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч.)

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718 — 1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима II. Персия в XVIII в. Надир-шах. Карим-хан. Установление династии Каджаров.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индийской компании Великобритании.

Китай. Золотой век правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Закрытие Китая.

Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониализм. Колониальные державы. Смена колониального лидерства. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Повторение. (2 ч.)

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Практическая часть: Тесты – 3, проекты – 2.

**Календарно – тематическое планирование по истории Нового времени XVIII в.
8 класс (28 часов)**

№ урока	Дата	Коррек- тивировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение. (1 ч.)				
1			Введение. Мир к началу XVIII в.	с. 5 – 8
Глава I. Рождение нового мира. (8 ч.)				
2			«Европейское чудо».	§1
3			Эпоха Просвещения.	§2
4			В поисках путей модернизации.	§3
5			Европа меняющаяся.	§4
6 – 7			Мир художественной культуры Просвещения. Защита проектов.	§5-6
8			Международные отношения в XVIII в..	§7
9			Рождение нового мира.	Повторить понятия, даты.
Глава II. Европа в век Просвещения. (5 ч.)				
10			Англия на пути к индустриальной эре.	§8
11			Франция при Старом порядке.	§9
12			Германские земли в XVIII в..	§10
13			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в..	§11
14			Европа в век Просвещения. Тестирование по содержанию главы I и II.	Повторить понятия, даты.
Глава III. Эпоха революций. (6 ч.)				
15			Английские колонии в Северной Америке.	§12
16			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	§13
17-18			Французская революция XVIII в. Защита проектов.	§14-15
19			Европа в годы Французской революции.	§16
20			Эпоха революций. Тестирование по содержанию главы III.	Повторить понятия, даты.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч.)				
21			Османская империя. Персия.	§17
22			Индия.	§18
23			Китай.	§19
24			Япония.	§20

25			Колониальная политика европейских держав в XVIII в..	§21
26			Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Тестирование по содержанию главы IV.	Повторить понятия, даты.
Повторение. (2 ч.)				
27			Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.	с. 239-242
28			Итоги и уроки раннего Нового времени.	Повторить понятия, даты.