


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

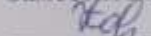
Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол №1 от 28 августа 2021г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

30 августа 2021г

«Утверждено»

Директор школы

 /Н.Н. Екатериனுшкина/

«31» августа 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Екатериனுшкиной Наталии Николаевны**

Фамилия Имя Отчество

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
31 августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка по обществознанию 8 класс**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2004 года по предмету «Обществознание», а также примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 и Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение». 2011 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана: на 34 часа, в учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение истории в 8 классе отводится 1 час в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Ожидаемый результат обучения**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

### **2.2. Требования к уровню подготовки**

#### **2.2.1. Личностные результаты**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### 2.2.2. Метапредметные результаты

Изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### 2.2.3. Предметные результаты

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной
  - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3.1. Обществознание 8 класс (34 часа)**

##### **Личность и общество. (6 ч).**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

##### **Сфера духовной культуры. (8 ч)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

### **Социальная сфера. (5 ч).**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

### **Экономика (13ч).**

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

### **Обобщение и систематизация знаний (2 ч).**

Итоговое тестирование за курс 8 класса. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» (1 ч)

### **3.2. Контроль знаний**

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, творческие работы. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система. Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку.

### **Практическая часть: тестирование: 5**

## **4. Календарно – тематическое планирование 8 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Коррек-</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
----------	-------------	----------------	-------------------	-------------------------

урока		тировка		
<b>Глава 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО 6 часов</b>				
1			Что делает человека человеком	§1
2			Человек, общество, природа	§2
3			Общество как форма жизнедеятельности людей	§3
4			Развитие общества	§4
5			Как стать личностью	§5
6			<b>Тестирование. Личность и общество</b>	Индивидуальные задания
<b>Глава 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ 8 часов</b>				
7			Сфера духовной жизни	§6
8			Мораль	§7
9			Долг и совесть	§8
10			Моральный выбор – это ответственность	§9
11			Образование	§10
12			Наука в современном обществе	§11
13			Религия как одна из форм культуры	§12
14			<b>Тестирование. Сфера духовное культуры</b>	Индивидуальные задания
<b>Глава 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА 5 часов.</b>				
15			Социальная структура общества	§13
16			Социальные статусы и роли	§14
17			Нации и межнациональные отношения	§15
18			Отклоняющееся поведение	§16
19			<b>Тестирование. Социальная сфера</b>	Индивидуальные задания
<b>Глава 4. ЭКОНОМИКА 13 часов</b>				
20			Экономика и ее роль в жизни общества	§17
21			Главные вопросы экономики	§18
22			Собственность	§19
23			Рыночная экономика	§20
24			Производство – основа экономики	§21
25			Предпринимательская деятельность	§22
26			Роль государства в экономике	§23
27			Распределение доходов	§24
28			Потребление	§25

29			Инфляция и семейная экономика	§26
30			Безработица, ее причины и последствия	§27
31			Мировое хозяйство и международная торговля	§28
32			<b>Тестирование. Экономика</b>	Индивидуальные задания
<b>ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ 2 часа</b>				
33			<b>Итоговое тестирование за курс 8 класса</b>	Индивидуальные задания
34			Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	