

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

И.А. /Н.А.Шуршалова./

Протокол № 1 от «28» августа 2021г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. /О.Н.Кочанова/

«30» августа 2021г

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. /Н.Н.Екатериновушкина/

«31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кудишкиной Ольги Викторовны

Русский язык

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021г

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык 1-4 классы». **Основными целями являются:**

1. познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- а) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- б) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- в) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- г) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.;
2. Орфография и пунктуация,
3. Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение курса «Русский язык» во втором классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; □ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; □ умение задавать вопросы.

предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; - звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель**;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;
- *соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- *оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения, прописной буквы в начале предложения;
- *деление слов на слоги и для переноса;
- *определение ударного слога в слове;
- *прописной буквы в именах собственных;
- *написание слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу – шу**;
- *обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- *правильного написания слов типа **пень, яма**;
- *правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- *чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- *правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- *письма под диктовку текстов с известными орфограммами и знаками препинания;
- *устного составления текста из нескольких предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; *уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- *контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

4. Содержание тем учебного предмета

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык», во 2 классе начальной школы выделяется **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
Всего		170

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Колво часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Наша речь (4 часа)							
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знать, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль.	текущий

2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знать признаки главных членов предложения; уметь определять главные члены в предложении. Уметь составлять предложения из одного или нескольких слов	текущий
3	Как отличить диалог от мо-	1			Распознавать разновидность предложения по цели высказывания.	Знать признаки главных членов предложения. Уметь составлять	текущий

	нолога?				Ознакомиться с повествовательными предложениями.	предложения из одного или нескольких слов. Знать термин «повествовательное предложение».	
4	Проверка знаний. Фронтальная работа «Проверь себя»	1			Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Ознакомиться с вопросительными предложениями.	Знать термин «повествовательное предложение». Знать термины: «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».	тематический

Текст (5 часов)

5	Что такое текст?	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знать орфограммы, изученные в 1 классе.	текущий
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Уметь выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений.	текущий
7	Части текста	1			Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями.	Уметь употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения.	текущий

8	Диктант по теме «Текст»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь употреблять в речи термины: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение.	тематический
9	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, постав-	Уметь определять виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побу-	текущий

					ленными при изучении темы.	дительное предложение.	
--	--	--	--	--	----------------------------	------------------------	--

Предложение (12 часов)

10	Что такое предложение?	1			Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Уметь контролировать свою работу.	текущий
11	Как из слов составить предложение?	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.	текущий
12	Контрольное списывание «Листья деревьев».	1			Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	тематический
13	Анализ работ. Что такое главные члены предложения?	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	текущий

14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	текущий
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	текущий
16	Что такое распространённые и нераспространённые	1			Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характе-	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в рус-	текущий

	предложения?				ристику.	ском языке.	
17	Как установить связь слов в предложении.	1			Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией.	текущий
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1			Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова.	тематический
19	Анализ сочинений. Связь слов в предложении.	1			Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	текущий
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам.	тематический

21	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Предложение»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание правила деления слов на слоги.	текущий
Слова, слова, слова...(22 часа)							
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2			Делить слова на слоги. Выявлять закономерности деления.	Умение делить слова на слоги.	текущий
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Умение делить слова с гласными е, е, ю, я на слоги. Знание правила деления слов на слоги.	текущий
25	Что такое прямое и переносное значения много-	1			Упражняться в написании слов и	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить зву-	текущий

	значных слов?				словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	ковой анализ слов.	
26	Что такое синонимы?	1			Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	текущий
27-28	Что такое антонимы?	2			Отработать и повторить изученные темы.	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове.	текущий
29	Контрольный диктант по теме «Слова однозначные и многозначные»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.	тематический
30	Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексическое значение слова»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм.	текущий

31-32	Что такое родственные слова?	2			Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	текущий
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2			Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	текущий
35	Какие бывают слоги?	1			Выявить различие согласных звонких и глухих. Звукобуквенный анализ слов.	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах.	текущий
36-37	Как определить ударный слог?	2			Выявить различие согласных парных и непарных. Звукобуквенный анализ слов.	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным.	текущий
38-	Как переносить слова с од-	2			Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звукобуквенный	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить спосо-	текущий

39	ной строки на другую?				анализ слов. Списывание предложений.	бы обозначения мягкости согласных	
40	Обучающее сочинение по картине З. С. Серебрякова «За обедом»	1			Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звукобуквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я;	тематический
41	Анализ сочинений. Проверочная работа по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова».	1			Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость.	тематический
42	Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке	тематический

43	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме: «Слова, слова, слова...»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	текущий
Звуки и буквы (34 часа)							
44	Как различить звуки и буквы?	1			Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова .	текущий
45-46	Как мы используем алфавит?	2			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Знание правописания словарных слов.	текущий
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, кото-	текущий
					орфографии и пунктуации.	рые нужно проверять.	
48	Как определить гласные звуки?	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм.	текущий
49	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1			Списать текст на слух с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	тематический
50	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме: «Звуки и буквы»	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой.	текущий

51-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2			Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	текущий
53-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2			Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	текущий
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	текущий
56-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением.	текущий
58	Правописание слов с непроверяемыми безударны-	1			Наблюдать и выявлять слова на	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых	текущий

	ми гласными звуками в корне				изучаемую орфограмму.	ударением.	
59	Развитие речи. Изложение «Зима пришла»	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением.	тематический
60	Анализ изложений. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Списать текст на слух с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	тематический
61	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	текущий

62	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Знание правила написания парных согласных на конце.	текущий
63-64	Согласный звук [й] и буква И краткое.	2			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Знание правила написания парных согласных на конце слов.	текущий
65	Слова с удвоенными согласными.	1			Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	текущий
66	Развитие речи. Изложение «Лоси»	1			Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово.	тематический
67	Анализ изложений. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1			Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	тематический

68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2			Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	текущий
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов.	текущий
71-72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	2			Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст .	текущий

73	Контрольный диктант по теме «Написание слов с мягким знаком»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы.	тематический
74	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением.	тематический
75	Закрепление изученного материала по теме «Обозначение мягкости согласного звука»	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Умение писать сочетания жи-ши, цы-ци.	текущий
76	Наши проекты. Пишем письмо	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями.	тематический
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Обозначение мягкости согласных	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Знание правописания изученных буквосочетаний	текущий

	звуков на письме»						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

78	Буквосочетания ЧК,чн, чт, щн, нч.	1			Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных согласных.	текущий
79	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки»	1			Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с мягким знаком.	текущий

80	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1			Выделять слова с разделительным мягким знаком.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.	текущий
81	Контрольный диктант по теме «Слова с шипящими звуками»	1			Списать текст на слух с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова.	тематический
82	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление знаний.	1			Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова.	текущий
83	Наши проекты. Рифма.	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	тематический
84-85	Буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу.	2			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ.	текущий

86	Буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу. Проверь себя.	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Знания разновидности предложений по цели высказывания.	текущий
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение находить нужную орфограмму.	текущий

88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Продемонстрировать и оценить свои знания.	Знания разновидности предложений по цели высказывания.	текущий
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение анализировать свои ошибки.	текущий
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	текущий
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток»	1			Анализ и запись предложений и текста.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные.	тематический
92-93	Анализ работ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2			Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные.	текущий
94	Правописание парных звонких и глухих соглас-	1			Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков. Упраж-	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять	текущий

	ных на конце слова				няться в подборе проверочных слов.	безударные гласные.	
--	--------------------	--	--	--	------------------------------------	---------------------	--

95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1			Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места».	текущий
96	Проверка знаний. Письмо под диктовку.	1			Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	тематический
97	Диктант по теме «Парные согласные»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	тематический
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Парные согласные»	1			Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	текущий
99-100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2			Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	текущий
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	текущий
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	текущий

103	Контрольное списывание «Кораблик»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного.	тематический
104	Анализ работ. Обучающее изложение «Зимние забавы»	1			Анализ и запись предложений и текста.	Знания безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного.	тематический
105	Анализ изложений. Проверка знаний. Письмо под диктовку.	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных.	тематический
106	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Обобщение изученного материала.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Умение находить нужную орфограмму.	тематический
Части речи (47 часов)							
107-108	Что такое части речи?	2			Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО?	текущий
109	Что такое имя существительное?	1			Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении.	текущий
110	Одушевлённые и неоду-				Познакомиться с терминами «оду-	Умение различать одушевленные и	текущий

	шевлённые имена существительные.	1			шевлённые имена существительные» и	неодушевленные существительные.	
--	----------------------------------	---	--	--	------------------------------------	---------------------------------	--

					«неодушевлённые имена существительные».		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные».	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.	текущий
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных.	текущий
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			Упражняться в написании имён собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия.	текущий
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1			Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	текущий
115	Заглавная буква в географических названиях.	1			Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных.	текущий
116	Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька»	1			Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять глав-	тематический

						ную мысль текста.	
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные».	Умение писать заглавную букву в именах собственных.	тематический
118	Диктант по теме «Имя существительное».	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	итоговый
119	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное».	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение выделять из речи имена собственные. Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	текущий
120-121	Единственное и множественное число имён существительных	2			Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	текущий
122	Единственное и множественное число имён существительных	1			Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	текущий
123	Обучающее изложение «Кот Мурзик»	1			Анализ и запись предложений и текста.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	тематический
124	Анализ работ. Проверка знаний «Имя существи-	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен-	Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн.	тематический

	тельное»				ными при изучении темы.	числе.	
125	Диктант по теме «Число имён существительных»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	тематический
126	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение изменять глаголы по временам.	текущий
127-128	Что такое глагол?	2			Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	текущий
129	Что такое глагол?	1			Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	текущий
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2			Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	тематический
132	Правописание частицы не с глаголами	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	итоговый
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	текущий
134	Что такое текстповествование?	1			Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	текущий

135	Проверка знаний «Глагол»	1			Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	текущий
136	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1			Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексикограмматическим признакам.	текущий
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам.	текущий
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1			Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексикограмматическим признакам.	текущий
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			Анализ и запись предложений и текста.	Умение записывать предложения, используя свои знания.	текущий
140	Что такое текст-описание	1			Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	текущий
141	Единственное и множественное число имён прилагательных. Проверка знаний «Прилагательные»	1			Характеризовать имя прилагательное.	Умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	тематический
142	Общее понятие о предлоге.	1			Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	текущий

143	Раздельное написание предлогов со словами	1			Упражняться в написании предлогов.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя орфограммы.	текущий
144	Восстановление предложений	1			Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	текущий
145	Закрепление знаний по теме «Прилагательные»	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений.	тематический
146	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	тематический
147	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	текущий
148-149	Что такое местоимение?	2			Находить и выделять значимую часть слова – корень.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать их.	текущий
150	Что такое текстрассуждение?	1			Находить и выделять значимую часть слова – корень.	Умение распознавать родственные слова.	текущий
151	Закрепление по теме «Местоимение»	1			Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень.	текущий
152	Контрольный диктант «Местоимение»	1			Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные сло-	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания	тематический

					ва».	словарных слов.	
153	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений.	текущий
Повторение (17 часов)							
154	Повторение изученного материала по теме «Текст»	1			Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	текущий
155	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	тематический
156-157	Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение»	2			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	текущий
158-159	Повторение по теме «Слово и его значение»	2			Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	текущий
160-161	Повторение по теме «Части речи»	2			Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	текущий
162-163	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2			Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	текущий

164-	Повторение по теме «Пра- вила правописания»	2			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое.	текущий
166	Контрольное списывание «Родина»	1			Отрабатывать алгоритм написания текста сочинения. Умение составлять план и пользоваться им.	Умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	тематический
167- 168	Повторение по теме «Текст»	2			Отрабатывать алгоритм написания текста сочинения. Умение составлять план и пользоваться им.	Умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении	текущий
169- 170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2			Отрабатывать алгоритм написания текста сочинения. Умение составлять план и пользоваться им.	Умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении	текущий

6. Описание учебно-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык (учебник) 2 класс в 2 частях, М. Просвещение.
2. Тетрадь для контрольных работ 2 класс 2016 год;
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык (рабочая тетрадь) 2 класс 2016 год;
4. Уроки русского языка. Методическое пособие/ О. А. Архипова;
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам/ С. П. Казачкова

