

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Шурш /Н.А. Шуршалова /
Протокол № 1 от «28» августа 2021 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочан /О.Н. Кочанова/
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатеринушкина
«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шуршаловой Наталии Анатольевны

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторы Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Литературное чтение», в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г. Разработана на основе УМК «Школа России».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение», в начальной школе выделяется в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели). Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели, по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «*Виды речевой деятельности*» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного). *Аудирование* (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь высказывание собеседника, чтение различных текстов). *Чтение* понимается как осознанный само-

стоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог (с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения).

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «Литературное чтение». На него отводится в 1 классе 36 ч (4 ч в неделю, 9 учебных недель).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

4. Содержание тем учебного предмета

Общее число учебных часов в 1 классе – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 часа на блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» и 40 часов на блок «Литературное чтение».

№	Содержание программного материала	Количество часов
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»		
1	Добукварный период	14 часов
2	Букварный период	58 часов
3	Послебукварный период	20 часов
		92 часа
Блок «Литературное чтение»		
1	Введение	1 час
2	Жили –были буквы	7 часов
3	Сказки, загадки, небылицы	8 часов
4	Апрель, апрель. Звенит капель ⁵	5 часов
5	И в шутку и в серьёз	6 часов
6	Я и мои друзья	6 часов
7	О братьях наших меньших	7 часов
		40 часов

5 .Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добукварный период (14 часов)							
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1			Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
2	Речь устная и письменная.	1			Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить	

	Предложение.					сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	
3	Слово и предложение.	1			Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова.	
4	Слог.	1			Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	
5	Ударение. Ударный слог.	1			Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодарные схемы).	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове.	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			Упражнения в произнесении изолированных звуков.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
7	Звуки в словах.	1			Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог.	
8	Слог-слияние.	1			Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Понимать учебную задачу урока.	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи.	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1			Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв».	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа.	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1			Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о].	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [о] в процессе слого-	

						звукового анализа	
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1			Наблюдение за значением слов. Включение слов в предложения.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).	
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1			Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).	Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар – шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов.	
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1			Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа.	
Букварный период (58 часа)							
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1			Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'].	текущий
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1			Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Понимать учебную задачу урока.	текущий
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1			Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Выкладывать слова с новыми буквами.	текущий
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текста.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i>	текущий
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1			Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Проявлять заинтересованность в приобретении знаний	текущий
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1			Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий

21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1			Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома	текущий
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1			Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя.	текущий
23	Гласные буквы Е, е.	1			Наблюдение за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	текущий
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.	Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением.	текущий
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1			Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	текущий
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1			Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки	текущий
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1			Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	текущий
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1			Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой	текущий
30	Согласные	1			Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесе-	Устанавливать, что глухой звук [п] на	текущий

	звук [б], [б'], буквы Б, б.				ние всех изученных букв со звуками.	конец слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i> .	
31	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1			Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией согласных [б], [б'] и [п], [п'] в парах.	текущий
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1			Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. [д] – [т] и [д'] [т'] в словах.	текущий
34	Гласные буквы Я, я.	1			Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге.	текущий
35-36	Закрепление изученного материала	2			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> .	тематический
37	Гласные буквы Я, я.	1			Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного.	текущий
38	Гласные буквы Я, я.	1			Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам..	Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	текущий
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1			Выделение звуков [г] и [к] из слов. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки	текущий
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1			Сопоставление слогов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью	текущий

41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		Выделение звука [ч'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	текущий
42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	текущий
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1		Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему).	текущий
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1		Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой.	Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?».	текущий
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1		Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах	текущий
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1		Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> – <i>е</i> .	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?»,	текущий
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1		Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.	текущий
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> .	текущий
49	Гласные буквы Ё, ё.	1		Наблюдение за буквой ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'о] буквой ё.	текущий
50	Гласные буквы Ё, ё.	1		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.	текущий

51	Звук [j'], буквы Й, й.	1		Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа	текущий
52	Звук [j'], буквы Й, й.	1		Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	
53	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1		Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.	текущий
54-55	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	2		Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [x] – [x'], выявлять сходство и различие в их произношении.	текущий
56	Гласные буквы Ю, ю.	1		Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой ю.	текущий
57	Гласные буквы Ю, ю.	1		Чтение слов с буквой Ю. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста	Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	текущий
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его.	текущий
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Называть буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных (<i>ж, ш, ц</i>).	текущий
60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой	Озаглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	текущий
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.	текущий
62-64	Повторение и закрепление изученного	3		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой	тематический
65	Мягкий глухой согласный	1		Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук	текущий

	звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .					[щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1			Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	текущий
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1			Развитие осознанности и выразительности чтения	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	текущий
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.	текущий
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	текущий
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Чтение слов с разделительным мягким знаком	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> .	текущий
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения	Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия.	текущий
72	Русский алфавит.	1			Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.).	тематический
Послебукварный период (20 часов)							
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведе-	1			Определение содержания текста по его заглавию.	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.	текущий

	ния.						
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1			Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.	текущий
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	текущий
76	В. Крупин «Первый букварь».	1			Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	текущий
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1			Самостоятельное чтение.	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.	текущий
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1			Самостоятельное чтение.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого.	текущий
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1			Самостоятельное чтение.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы.	текущий
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1			Самостоятельное чтение. Рассмотрение представленной выставки книг К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях.	текущий
81	К.И. Чуковский. «Путаница»,	1			Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.	Читать самостоятельно текст стихотворения. Зачитывать из текста стихо-	текущий

	«Небылица».					творения места, где герои разговаривают неправильно.	
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1			Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.	текущий
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1			Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки	текущий
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1			Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.	текущий
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1.			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Рассматривать выставку книг. Найти нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи.	текущий
86-87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	2			Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей.	Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение.	текущий
88-89	Проект «Живая Азбука».	2			Творческая деятельность.	Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	текущий
90-92	Наши достижения. Закрепление изученного материала	3			Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове.	тематический
Блок «Литературное чтение» Введение (1 час)							
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1			Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Найти нужную главу в содержании учебника.	текущий
Жили - были буквы (7 часов)							
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного,	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку.	Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	текущий

	С. Маршака.						
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1			Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	текущий
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1			Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	текущий
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1			Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	тематический
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1			Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1			Творческая деятельность.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	тематический
100	Конкурс чтецов. <i>Оценка планируемых достижений.</i>	1			Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей.	итоговый
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)							
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок».	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно.	текущий
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1			Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.	текущий
103	Песенки. Русские	1			Сравнение русских и английских народных	Сравнивать различные произведения	текущий

	народные песенки. Английские народные песенки.				песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	малых и больших жанров: находить общее и отличия.	
104	Потешки. Герои потешки.	1			Восприятие на слух художественных произведений малых жанров.	Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек.	текущий
105	Небылицы. Сочинение небылиц.	1			Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя средства выразительности.	текущий
106	Сказки А.С. Пушкина.	1			Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины их поступков.	текущий
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1			Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.	Выразительно читать литературные произведения по ролям.	текущий
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1			Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог.	тематический
Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)							
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения	текущий
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1			Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	текущий
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1			Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим.	текущий
112	Чтение стихотворений наизусть.	1			Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.	Воспринимать на слух художественное произведение.	текущий

113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.	текущий
И в шутку и в серьёз (6 часов)							
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой Г. Кружкова.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1			Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	текущий
116-118	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	3			Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	текущий
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. <i>Оценка планируемых достижений.</i>	1			Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть	Заучивать наизусть небольшие тексты.	тематический
Я и мои друзья (6 часов)							
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.	текущий
121-123	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова.	3			Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения.	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	текущий
124	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1			Творческая деятельность.	Рассказывать об интересных событиях, произошедших в течение года в классе.	текущий

125	Оценка достижений.	1			Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию.	итоговый
О братьях наших меньших (7 часов)							
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой	1			Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворения.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.	текущий
127	Рассказы В. Осеевой.	1			Совершенствование навыка смыслового чтения.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.	текущий
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. ТокмаковойМ.	1			Различение художественных и научно-популярных текстов.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста	текущий
129	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1			Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	текущий
130	Оценка достижений.	1			Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя).	итоговый
131-132	Закрепление изученного материала. Проверка навыка чтения.	2			Различение художественных и научно-популярных текстов.	Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста	тематический

6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного материала используют следующие учебные и учебно-методические пособия:

Азбука 1 кл (в 2 частях)/Горецуй В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. – М Просвещение 2015 ,
Литературное чтение. Учебник 1 кл в (2 частях)/Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г и др. – М Просвещение 2015,
Литературное чтение. 1 кл. Рабочая тетрадь / Бойкина М. В. – М. Просвещение 2021.

Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.

Приложения к рабочей программе

Со второго полугодия (с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела)

№ урока	Вид работы	Тема
90	Проверочная работа	Чему нас научила «Азбука?»
100	Проверочная работа	Жили-были буквы
108	Проверочная работа	Сказки, загадки, небылицы.
113	Проверочная работа	Апрель, апрель. Звенит капель!
119	Проверочная работа	И в шутку и всерьёз
125	Проверочная работа	Я и мои друзья
129	Проверочная работа	О братьях наших меньших
	Общее количество	7 работ

