

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.А.Шуршалова/

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г

«Утверждаю»

Директор школы

 /Н.Н. Бектуринушкина/

«31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шуршаловой Наталии Анатольевны

МАТЕМАТИКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика».

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

- формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

- ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
названия и обозначение действий сложения и вычитания;
наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

4. Содержание тем учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 часов
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 часов
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	59 часов
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 часов
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	23 часа
		132 часа

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

1	Счет предметов.	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	текущий
2	Пространственные представления.	1			Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «ближе».	текущий
3	Временные представления.	1			Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	текущий
4	Столько же. Больше. Меньше.	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	текущий
5	На сколько больше (меньше)?	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов.	текущий
6	На сколько больше (меньше)?	1			Установление соответствия между группами предметов.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	текущий
7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку.	текущий
8	Проверочная работа.	1			Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	тематический

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1			Счет различных объектов и установливание порядкового номера того или иного объекта.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов.	текущий
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	текущий
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	текущий
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится».	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.	текущий
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	текущий
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	текущий
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5.	текущий
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 или вычитанием 1.	Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	текущий
17	Странички для любознательных.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	текущий
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	текущий
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых.	текущий

20	Закрепление.	1			Соотнесение реальных предметов и их элементов с фигурами.	Выполнять простейшие геометрические по-	Итоговый
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения.	текущий
22	Равенство. Неравенство.	1			Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	текущий
23	Многоугольник.	1			Различение, называние многоугольников	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать.	текущий
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6,7.	текущий
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	текущий
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел.	текущий
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1			Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9.	текущий
28	Число 10. Запись числа 10.	1			Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка.	текущий
29	Числа от 1 до 10. Закрепление. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка.	текущий текущий
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см)..	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	текущий

31	Увеличить на... Уменьшить на..	1			Познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить»	Использовать понятия «увеличить» и «уменьшить» при составлении схем	текущий
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке.	текущий
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	текущий
34	Странички для любителей.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Знание состава чисел первого десятка.	текущий
35-36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	2			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	тематический

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 часов)

37	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1			Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки..	Знание правила сложения и вычитания с единицей.	текущий
38	- 1 -1, +1+1.	1			Составление таблиц сложения и вычитания с единицей.	Знание правила сложения и вычитания с единицей.	текущий
39	+2, -2.	1			Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2.	текущий
40	Слагаемые. Сумма.	1			Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	
41	Задача.	1			Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
42	Составление задач на сложение и вычитание	1			Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.	Наличие представлений о задаче, её логических частях, выделять их из произ-	текущий

	ние по одному рисунку.				вольных текстов.	
43	+2, -2. Составление таблиц.	1		Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	текущий
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.	текущий
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
46	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1		Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания.	текущий
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2.	тематический
48	Повторение пройденного.	1		Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	тематический
49	Странички для любознательных.	1		Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения.	тематический
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1		Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	текущий
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	текущий
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	текущий
53	+3. Составление таблиц.	1		Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	текущий

54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	текущий
55	Решение задач.	1			Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
56	Закрепление.	1			Решение задач в одно действие на увеличение.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу.	текущий
57-58	Странички для любознательных.	2			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения.	текущий
59-60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2			Решение задач в одно действие на увеличение числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	тематический
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	тематический
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	тематический
63-64	Закрепление изученного материала	2			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	текущий
65-66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2			Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов.	текущий
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения.	текущий
68	± 4 . Приемы вычислений.	1			Выполнение вычислений вида: ± 4 .	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4.	текущий

69-70	Задачи на разностное сравнение чисел.	2			Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	текущий
71	± 4 . Составление таблиц.	1			Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел.	текущий
72	Закрепление. Решение задач.	1			Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
73	Перестановка слагаемых.	1			Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием.	текущий
74-75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	2			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых.	текущий
76-77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знать состав чисел первого десятка.	текущий
78	Повторение изученного.	1			Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	текущий
79	Странички для любознательных.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач.	тематический
80-81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	2			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	тематический
82-84	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	3			Практическое нахождение неизвестного слагаемого.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения.	текущий
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Использование математической терминологии при составлении равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания.	текущий

86 87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	2			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое.	текущий
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое.	текущий
89	Закрепление. Решение задач.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	текущий
90 91	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	2			Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава числа 10.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	текущий
92	Килограмм.	1			Взвешивание предметов с точностью до килограмма.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы.	текущий
93	Литр.	1			Сравнение сосудов по вместимости.	Наличие представлений о понятии «объем».	текущий
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом.	тематический
95	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	тематический

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 часов)

96	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Знание состава чисел первого десятка.	текущий
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.	текущий
98	Запись и чтение чисел.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.	текущий

99	Дециметр.	1			Переводить одни единицы длины в другие.	Выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	текущий
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1			Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий
101	Закрепление.	1			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые».	текущий
102	Странички для любознательных.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.	текущий
103	«Что узнали. Чему научились».	1			Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия.	тематический
104	Проверочная работа	1			Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	текущий
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия.	тематический
106 107	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	2			Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	тематический
108	Ознакомление с задачей в два действия.	1			Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий
109	Решение задач в два действия.	1			Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	текущий

Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 часа)

110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения.	текущий
111	Сложение вида $+2$, $+3$.	1			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$.	текущий

112	Сложение вида +4.	1		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4.	текущий
113	Решение примеров вида + 5.	1		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5.	текущий
114	Прием сложения вида + 6.	1		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6.	текущий
115	Прием сложения вида + 7.	1		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7.	текущий
116	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9.	текущий
117-119	Таблица сложения. Странички для любознательных.	3		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	текущий
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	тематический
121	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток.	текущий
122	Вычитание вида 11–*.	1		Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11.	текущий
123	Вычитание вида 12–*.	1		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	текущий
124	Вычитание вида 13–*.	1		Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов.	текущий
125	Вычитание вида 14–*.	1		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов.	текущий
126	Вычитание вида 15–*.	1		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	текущий
127	Вычитание вида 16–*.	1		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	текущий
128	Вычитание вида 17–*, 18–*.	1		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	текущий
129	Повторение пройденного. «Что	1		Использование математической терминологии при составлении и чтении матема-	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации	

	<i>узнали. Чему научились».</i>				тических равенств.	чисел второго десятка.	
130	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	обобщающий
131-132	Контрольная работа. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	2			Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам.	итоговый

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия: (для УМК «Школа России».)

-Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.

-Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

-Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методическая литература:

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.

Приложение к рабочей программе

Контроль уровня обученности учащихся.

В рабочих тетрадях по математике учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счёт предметов. Сравнение групп предметов
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
62	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
125	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
132	Контрольная работа	Итоговый контроль

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

