

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ульянова /Н.В. Ульянова/

Протокол №1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ульянова Юрия Владимировича**

Фамилия Имя Отчество

**ЭКОЛОГИЯ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2021 г.

**2021 – 2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка (7 класс)

Рабочая программа для 7 класса разработана на основе авторской программы курса «Экология животных». Авторы: В.Г. Бабенко. Экология животных. М.: Вентана-Граф, 2014.

В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение экологии в 7 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Для реализации программы используется УМК по экологии животных: Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. Под ред. Бабенко В.Г. Экология животных. 7 кл. Учебное пособие. Изд. 2, М.: «Вентана-Граф» 2015; Кучменко В.С., Громова Л.А. Экология животных. 7 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1 М.: «Вентана-Граф» 2017. Пособие направлено на экологизацию курса зоологии. В нем показано влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местообитаниях, многообразие взаимных связей разных видов живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Экология. Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 1-11 классы. Изд. 2-е, дополн. и перераб./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого. Саратов. 2005.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, развивая экологический аспект современной культуры.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 2.1. Ожидаемые результаты обучения.

#### Ученик научится:

- Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
- Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
- Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
- Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
- Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
- Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
- Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе.
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

## **2.2. Требования к уровню подготовки.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **2.2.1. Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **2.2.2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

– создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **2.2.3. Предметные результаты:**

– называть методы изучения, применяемые в экологии;

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– понимать смысл экологических терминов.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **3.1. Экология животных 7 класс (34 часа)**

#### **Глава 1. Условия существования животных. (4 ч.)**

Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ. *Экскурсия №1 «Условия обитания животных».*

#### **Глава 2. Среды обитания животных. (6 ч.)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

### **Глава 3. Биотические отношения в жизни животных. (7 ч.)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

### **Глава 4. Неживая природа в жизни животных. (6 ч.)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

*Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы». Лабораторная работа № 2 «Движение амёбы при разных температурах». Домашняя практическая работа №1. «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни».*

### **Глава 5. Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч.)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

*Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке». Домашняя практическая работа №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».*

### **Глава 6. Численность животных. (3 ч.)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных. *Лабораторная работа №4 «Динамика численности дрозофил».*

### **Глава 7. Изменения в животном мире Земли. (4 ч.)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

### **Заключение. (1 ч.)**

Обобщение по курсу «Экология животных».

### **3.2. Контроль знаний**

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; экскурсии, лабораторные и практические работы.

**Лабораторных работ – 4, практических работ – 2, экскурсий – 1.**

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Коррек- тировка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Глава 1. Условия существования животных. (4 ч.)</b>				
1			Среда обитания животных и условия существования.	§1
2			<i>Экскурсия №1 «Условия обитания животных».</i>	Оформить отчёт
3			Пища и её роль в жизни животных.	§2
4			Убежища, укрытия и жилища.	§3
<b>Глава 2. Среды обитания животных. (6 ч.)</b>				
5			Наземно – воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии.	§4
6			Наземно – воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области.	§5
7			Водная среда жизни.	§6
8			Животный мир почвы.	§7
9			Живой организм как среда обитания.	§8
10			Условия обитания животных. Среды обитания животных.	§1–8
<b>Глава 3. Биотические отношения в жизни животных. (7 ч.)</b>				
11			Отношения животных с представителями других царств живой природы.	§9
12			Животные в жизни растений.	§10
13			Пищевые отношения между животными различных видов.	§11
14			Непищевые отношения между животными различных видов.	§12
15			Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение.	§13
16			Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи.	§14
17			Биотические отношения в жизни животных.	§9–14
<b>Глава 4. Неживая природа в жизни животных. (6 ч.)</b>				
18			Свет в жизни животных.	§15
19			Вода в жизни животных.	§16
20			<i>Лабораторная работа №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы».</i>	Повт. §16
21			Температура в жизни животных.	§17

22			<i>Лабораторная работа №2 «Движение амёбы при разных температурах».</i>	Повт. §17
23			<i>Кислород в жизни животных. Домашняя практическая работа №1 «Сравнение приспособления млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни».</i>	§18
<b>Глава 5. Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч.)</b>				
24			<i>Спячка и оцепенение. Домашняя практическая работа №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной».</i>	§19
25			<i>Миграции и кочёвки.</i>	§20
26			<i>Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых».</i>	Повт. §19, 20
<b>Глава 6. Численность животных (3 ч.)</b>				
27			<i>Популяции животных.</i>	§21
28			<i>Как и почему меняется численность животных.</i>	§22
29			<i>Лабораторная работа №4 «Динамика численности дрозофил».</i>	Повт. §21, 22
<b>Глава 7. Изменения в животном мире Земли. (4 ч.)</b>				
30			<i>Исчезнувшие и исчезающие виды животных.</i>	§23
31			<i>Редкие и охраняемые животные.</i>	§24
32			<i>Животные и человек. Домашние животные.</i>	§25
33			<i>Животные населённых пунктов. Жильё человека как среда обитания животных.</i>	§26
<b>Заключение. (1 ч.)</b>				
34			<i>Экология животных.</i>	Задания на лето