

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сащенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сащенкова Надежды Петровны**

Фамилия Имя Отчество

**Немецкий язык**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка (9 класс)

### 1. Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), соответствует авторской рабочей программе «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса «Немецкий язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.)

Программа рассчитана на **102 ч. в год (3 часа в неделю)**, 34 рабочие недели

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.

При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.

Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.

Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.

Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)

Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.

Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

### **2.2.1 Личностные результаты:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **2.2.2 Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **2.2.3 Предметные результаты:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### *чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### *письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
знакомство с образцами художественной литературы;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);



владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3.1 Немецкий язык 9 класс 102 часа.**

Основной содержательной линией тем учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе является тема «Молодёжная жизнь», которая и объединяет следующие разделы:

Раздел №1. «Курс повторения. Каникулы, прощайте!». «Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade!» – **7 часов**

Раздел №2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?». «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» - **25 часов;**

Раздел №3. «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?». «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» - **16 часов;**

Раздел №4. «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?». «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?» - **25 часа;**

Раздел №5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?».

«Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» - **21 часа.** Повторение- **8 час**

#### **3.2 Контроль знаний**

Программой предусмотрено 4 контрольной работы, 4 диктанта, 2 контроля чтения, 1 тестирование

### **4. Календарно-тематическое планирование.**

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
<b><i>Каникулы, пока! (7 ч.)</i></b>				
1			Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	слова с.15 стр.5 упр.16
2			Каникулы в Австрии.	стр. 11 упр. 6
3			Мои летние каникулы	стр.14 упр.10
4			Страдательный залог. Повторение.	стр.15 упр.15.
5			Система школьного образования в Германии.	стр. 15 упр.14
6			Контроль домашнего чтения. М.Пресслер «Новая ученица»	стр.17 упр.17 d, e
7			Чтение текста «Интернациональная школа»	стр.20 упр.22
<b><i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (25 ч.)</i></b>				
8			Что читает немецкая молодёжь?	стр.24 упр.7 слова с.56
9			Для многих книга – это увлечение. Г.Гессе «Книги»	стр.24 упр.6
10			Г.Фаллада «В те далёкие детские годы»	стр. 26 упр.8
11			Творчество Гёте, Шиллера, Гейне.	стр.27, 28 упр.9,10
12			М.Пресслер «Горький шоколад»	стр. 32 упр.12
13			М.Пресслер «Горький шоколад»	стр. 40 упр.3
14			Анализ статистических данных	стр. 38 упр.13 повт. лекс.
15			Комиксы, их смысл.	стр.40 упр.17
16			Книголюбы. Работа над развитием речи.	повторить лексику стр.56
17			Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	стр.49 упр.5
18			Знакомство с различными жанрами немецкой литературы..	стр.52 упр.10
19			Любимые литературные герои	стр.54 упр.12
20			Книги, которые я читаю.	стр.55 упр.15
21			Обучение аудированию.	повторить лексику стр.56
22			Развитие грамматических знаний и умений. Страдательный залог	стр.62 упр.3
23			Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	стр.63 упр.6
24			Развитие грамматических знаний и умений. Инфинитивный оборот	стр. 64 упр.8, 9
25			Контроль чтения. М.Кашница «Последняя книга»	стр.70 вопросы
26			Развитие навыков и умений диалогической устной речи	повт. лексику стр. 56
27			Роль книги в жизни человека. Развитие навыков и умений монологической устной речи	повт. лексику стр. 56
28			Украденные часы, Работа с текстом.	стр. 75 упр.12
29			Страноведение. Из немецкой классики. Словарный диктант.	стр.77 упр.1

30			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	повт. лексику стр. 56
31			Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	стр.78 упр.2
32			Анализ контрольных работ работа над ошибками.	повт. лексику стр. 56
<b><i>Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё? (16 ч.)</i></b>				
33			Расслоение молодежи на подкультуры	стр.81 упр.2
34			Что сегодня важно для молодежи.	стр.84 упр.4 д
35			Стремление к индивидуальности	стр.87 упр.8
36			Современная молодежь	стр.89 упр.9
37			Конфликты с родителями	стр.92 упр.13
38			Развитие лексических навыков и умений	стр.93 упр.2
39			Беседа о проблемах с родителями и в школе. Словообразование.	стр.96 упр.8
40			Проблемы молодёжи. Насилие.	стр.97 упр.11
41			Развитие грамматических навыков и умений. Инфинитивные обороты.	стр.99 упр.3,4
42			Обучение аудированию	повт. лексику стр. 97
43			Взрослые о молодежи.	стр.104 упр.10
44			Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	стр.109 упр.7
45			Страноведение. Факты. Статистика. Словарный диктант.	стр.109 упр.7
46			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	повт. лексику стр. 97
47			Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 2	повт. лексику стр. 97
48			Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	лексика стр. 131
<b><i>Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии? (25 ч.)</i></b>				
49			Система образования в Германии	стр.115 упр.2
50			Профессиональная подготовка в школах Германии	стр.117 упр.3
51			Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	стр.118 упр.4
52			Требования к профессиональной подготовке	стр.120
53			Перспективные профессии	стр.121
54			Как видит молодёжь своё будущее. Развитие речи.	стр.123 упр.6
55			Чтение отрывков из статей журналов «Юма» и «Тип»	стр.124 упр.10
56			Развитие лексических навыков и умений.	стр.127 упр.1
57			Развитие лексических навыков и умений.	стр.128 упр.3
58			100 крупнейших предприятий Германии	стр.131 упр.9
59			Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы с управлением	стр.133 упр.2
60			Развитие грамматических навыков и умений. Местоимённые наречия.	стр.134 упр.3
61			Чтение микротекстов о выборе профессии.	стр.135 упр.7
62			Обучение аудированию. Сельскохозяйственные профессии.	лексика стр. 131
63			Что важно при выборе профессии?	стр.139 упр.3

64		Твои планы на будущее. Беседа по содержанию прочитанных текстов.	стр.140 упр.8
65		Сообщение на тему: «После окончания 9-го класса...»	стр.141, 142 упр.9
66-67		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	стр.144 упр.11
68		Работа по тексту « Ничто не дается даром»	стр.150 вопросы
69-70		Страноведение. Факты. Статистика. Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	стр.135 упр.7
71		Контроль чтения. Из биографии Г.Шлиманна	лексика стр. 131
72		Контрольная работа по теме: «Будущее начинается уже сегодня»	лексика стр. 131
73		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Словарный диктант.	стр.154
<b><i>Средства массовой информации. Это действительно 4-я сила? (21 ч.)</i></b>			
74		Задачи средств массовой информации. Ввод лексики.	стр.158 упр.2
75		Немецкие газеты и журналы	стр.161 упр.7
76		Работа над содержанием статей немецких газет.	стр.163 упр.8
77		Чтение и беседа о компьютере как средстве массовой информации.	стр.164 упр.9 б
78		Программа телепередач	стр.163 упр.10 б
79		Телевидение или книга?	стр.168 упр.12
80		О вредных пристрастиях	стр.170 упр.14
81-82		Активизация лексики при чтении и в беседе о средствах массовой информации.	стр.173 упр.4
83		Обучение аудированию по теме «Средства массовой информации»	стр.176 упр.9
84		Развитие грамматических навыков и умений. предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.	стр.179 упр.2
85		Развитие грамматических навыков и умений. Предлоги с Genitiv.	стр.180 упр.4
86		Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения времени.	стр.182 упр.8
87		Беседа о средствах массовой информации.	стр.185
88		Телевидение: За и Против. Словарный диктант.	стр.182 упр.8
89		Радио. Компьютер. Развитие речи.	стр.189 упр.2
90		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	стр.190 упр.7
91		Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»	стр.176 упр.9
92		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	стр.176 упр.9
93		Обобщающее повторение по теме: «Средства массовой информации»	стр.192 упр.8
94		Страноведение. Факты. Статистика.	стр.195 упр.1
<b><i>Повторение (8 часов)</i></b>			
95		Повторение грамматического материала. Склонение существительных.	времена глагола.
96		Повторение грамматического материала. Времена глагола.	сложные предложения
97		Повторение грамматического материала. Сложные предложения.	повторить лексику

98			Обобщающее повторение всего изученного. Подготовка к итоговому тестированию.	повторить лексику
99			Итоговое тестирование	повторить лексику
100			Анализ тестирования. Работа над ошибками	повторить лексику
101			Информация по страноведению.	повторить лексику
102			Резерв	