

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сащенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сащенкова Надежды Петровны

Фамилия Имя Отчество

Немецкий язык

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

3 класс

| № | дата | коррект | тема урока | домашнее задание |
|---|------|---------|--|---|
| Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.(9 часов) | | | | |
| 1 | | | Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. | Уч.сл. с.8,чит.с.6 №5 |
| 2 | | | Лето- самое прекрасное время года | Уч.сл. с. 13,уч. рифмовку |
| 3 | | | Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето». | Уч.спряжение сильных гл., выр.чит.с.14 |
| 4 | | | Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке». | стр.19 упр.4 |
| 5 | | | Ударение в сложных словах. Повторение лексики в речевых образцах. | стр.25 упр.8 |
| 6 | | | Интонация вопросительных предложений | стр.27 упр.12 |
| 7 | | | Спряжение глаголов в настоящем времени | РТ стр.19 упр.2 |
| 8 | | | Спряжение глаголов в настоящем времени. Закрепление. | РТ стр.19 упр.2 |
| 9 | | | Обобщение изученного. Повторение глаголов. | прочит.и перевести с.28-29 |
| Сабина охотно ходит в школу. А вы?(10 часов) | | | | |
| 10 | | | Наши друзья снова идут в школу. Спряжение сильных глаголов. | РТ стр.24 упр.2 |
| 11 | | | Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? | стр.36-37 упр.4 |
| 12 | | | Первый школьный день Марии | стр.42 упр.3 |
| 13 | | | Какой сегодня день недели. Сложные существительные. | стр.46 упр.5,6 |
| 14 | | | Что мы делаем в субботу и воскресенье. Прошедшее время. | стр.52 упр.5 |
| 15 | | | А что делает наш храбрый портняжка? | РТ стр.43 упр.2 |
| 16 | | | Спряжение глагола haben | РТ стр.43 упр.1 |
| 17 | | | Интонация в простом утвердительном предложении. | стр.57 упр.2 |
| 18 | | | Повторение спряжения в настоящем времени. | РТ стр.46 упр.3 |
| 19 | | | Повторение лексики по теме. | РТ стр.49 упр.6 |
| Осень. Какая сейчас погода?(11 часов) | | | | |
| 20 | | | Прогулка в парк. Как там осенью? Образование порядковых числительных | стр.64 упр.3, 5 |
| 21 | | | А что делают Сабина и Свен? Образование сложных существительных | РТ стр.53 упр.2 |
| 22 | | | Здорово осенью у бабушки в деревне! | РТ стр.55 упр.2 |
| 23 | | | Осенью всё спелое. Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи». Развитие диалогической речи. | РТ стр.60 упр.1,2 |
| 24 | | | А что едят лесные животные. Введение лексики по теме «Животные». | РТ стр.63 упр.2 |
| 25 | | | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Активизация лексики по теме «Животные». | стр.85 упр.4 РТ стр.65 упр.2 |
| 26 | | | Повторение изученного материала по теме «Осень». | РТ стр.67 упр.2 |
| 27 | | | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения. | повторить лексику |
| 28 | | | Описание времен года | РТ стр.68 упр.2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| 29 | | | Описание времен года . Употребление однокоренных слов | повторить лексику |
| 30 | | | Повторение лексики по теме « Животные» | РТ стр.68 упр.3 |
| А что нам приносит зима?(7 часов) | | | | |
| 31 | | | Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения. | РТ стр.69 упр.1 |
| 32 | | | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Утвердительные и отрицательные предложения. | РТ стр.74 упр.2 |
| 33 | | | Что видит храбрый портняжка в парке. | РТ стр.79 упр.4 |
| 34 | | | Почему дети радуются зиме. Ударение в сложных словах. | стр.98 упр.3 |
| 35 | | | Рождество- самый красивый праздник. Систематизация лексики по теме | стр.102 упр.4 |
| 36 | | | Повторение лексического материала. Контрольная работа за 1 полугодие | повторить лексику |
| 37 | | | Мы играем, поем и готовимся к новомуднему празднику | стр.104 упр.6 |
| У нас в школе много дел.(10 часов) | | | | |
| 38 | | | Что больше всего любят делать дети в школе? Введение лексики по теме «В школе». | стр.8 упр.5 |
| 39 | | | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | РТ стр.7 упр.2 |
| 40 | | | Что сегодня делают наши немецкие друзья? Зимние праздники | РТ стр.11 упр.2, стр.12 уп.4 |
| 41 | | | Что могу делать школьники в игровом уголке? | РТ стр.15 упр.4 |
| 42 | | | Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы <i>müssen, möchten</i> . | стр.25 упр.4, РТ стр.17 упр.3 |
| 43 | | | На уроке немецкого языка. Формирование лексико – грамматических навыков. <i>Perfekt</i> . Развитие навыков диалогической речи | стр.31 упр.8 |
| 44 | | | Отрицание с именами собственными | стр.37 упр.6 |
| 45 | | | Чтение диалогов по ролям | стр.34 упр.3 |
| 46 | | | Чтение телефонных разговоров | повторить лексику |
| 47 | | | Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда». Словарный диктант. | РТ стр.25 упр.3 |
| Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?(10 часов) | | | | |
| 48 | | | Введение лексики по теме «Весна. Какая сейчас погода?». Развитие речевых навыков | РТ стр.29 упр.1 |
| 49 | | | « Весна, весна, я люблю тебя...» | РТ стр.34 упр.3 |
| 50 | | | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | РТ стр.36 упр.2 |
| 51 | | | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? | стр.52 упр.6 |
| 52 | | | Праздник Пасхи в Германии и России. Лексика по теме «Пасха». | стр.58 упр.4,5 |
| 53 | | | Скоро весенние каникулы | стр.62 упр.4,6 |
| 54 | | | Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения. | РТ стр.42 упр.3 |
| 55 | | | Слабые глаголы в прошедшем времени. | стр.64 упр.5 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| 56 | | Скоро весенние каникулы. Чтение текста о весне. | стр.65 упр.1 |
| 57 | | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | РТ стр.45 упр.3 |
| День рождения! Разве это не прекрасный праздник?(11 часов) | | | |
| 58 | | День рождения - самый лучший праздник! О чём разговаривают Сабина и её мама? | РТ стр.51 упр.3 |
| 59 | | Приглашение на день рождения. | РТ стр.55 упр.2 |
| 60 | | Что желает Сабина на день рождения? Чтение полилога по ролям. | стр.80 упр.2 |
| 61 | | Тренировка лексики по теме «Подготовка ко дню рождения». Спряжение возвратных глаголов с частицей sich. | стр.83упр.6,7 |
| 62 | | А что готовит Сабина. Чтение и беседа в диалоге | стр.89 упр.3 |
| 63 | | Сабина празднует день рождения. Развитие навыков устной речи. | стр.95 упр.1,2 |
| 64 | | Итоговое повторение. Контроль лексико-грамматических навыков. | повторить грамматику |
| 65 | | Контрольная работа за 2 полугодие | повторить лексику |
| 66 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | повторить лексику |
| 67 | | Обобщение всего изученного. Итоговое тестирование. | повторить лексику |
| 68 | | Лето- прекрасное время года! Развитие речи. | повторить лексику |

Пояснительная записка (3 класс)

1. Рабочая программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК « Die ersten Schritte 3» -2012г. (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку - 2011 г. Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 3 класс (2010), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя. Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, 34 рабочие недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 3-х классов

В результате изучения иностранного языка по окончании 3 -го класса должен знать:

все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;

основные правила чтения и орфографии немецкого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения;

название страны изучаемого языка и ее столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.

иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

Ученик должен уметь:

Говорение

приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?

о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Dasklingtgut! Ichdenke/ Ichglaube...Ichfindedasinteressant. Wie schön!;

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;

уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Чтение

при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте необходимую информацию;

кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Аудирование

понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

Письмо

уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;

выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;

писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

Страноведение

знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;

несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;

уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

Общеучебные и специальные умения

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

для устного общения;

преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором.

2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка

2.2.1 личностные результаты:

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

2.2.2 метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

2.2.3 Предметные результаты

I.

1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать;

возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,

клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wieschon!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

3. Содержание учебного предмета

3.1 Немецкий язык 3 класс 68 часов.

Kleiner Wiederholungskurs (9 часов)

Дети учатся относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила; закрепляют словарный запас первого года обучения; учатся приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий.

Раздел 1: «Сабина любит ходить в школу. А вы?» (10 часов)

Учащиеся дают краткие сведения о себе, других и запрашивают аналогичную информацию у партнера; учатся что-либо утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать; учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов.

Раздел 2: «Наступила осень. Какая сейчас погода?» (11 часов)

Дети учатся распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; учатся распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; получают навыки зрительного восприятия текста, узнают знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимают предлагаемый текст; кратко излагают сведения о себе, о других, о погоде, описывают картинку.

Раздел 3: «А что приносит нам зима?» (7 часов)

Учащиеся знакомятся с рядом страноведческих реалий (праздники Weihnachten, Neujahr), форм поздравлений с этими праздниками; совершенствуют уже знакомые общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарную работу с текстом), а также развивают новые (догадку о содержании текста по заголовку); учатся устанавливать логические связи в тексте.

Раздел 4: «В школе у нас много дел» (10 часов)

Дети учатся грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием; учатся запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?; учатся догадываться о значении слов по сходству с русским языком, по контексту.

Раздел 5: «Наступила весна. А также чудесные праздники» (10 часов)

Учащиеся получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах (о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в презенсе и перфекте); учатся о чем-то просить (с помощью повелительных

предложений); учатся подписывать поздравительную открытку, приглашение (по образцу); узнают названия праздников (Fasching, Muttertag, Ostern) и формы поздравления с этими праздниками.

Раздел 6: «День рождения! Разве это не прекрасный день?» (11 часов)

Дети учатся выражать мнение, суждение, используя оценочную лексику, клише; знакомятся с речевым этикетом при непосредственном общении (как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его); делают краткие связные сообщения; учатся воспроизводить произведения немецкого фольклора (стишки, считалки, песни); получают представления о персонажах немецких сказок.

3.2 Контроль знаний.

Программой предусмотрено проведение **2** контрольных работ, **2** тестирований для осуществления мониторинга.

4. Календарно-тематическое планирование