

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ульянова /Н.В. Ульянова/

Протокол №1 от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Екатеринишкина /И.И. Екатеринишкина/

«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульяновой Натальи Васильевны

Фамилия Имя Отчество

БИОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка (9 класс)

Рабочая программа учебного курса биологии 9 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой: Биология. 9 кл. Учебник. Изд.8/ Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Под ред. Пономаревой И.Н. М.: «Вентана-Граф» 2019; Биология 9 кл. Рабочая тетрадь. Пономарева И.Н., Панина Г.Н., Корнилова О.А.. М.: «Вентана-Граф» 2019; Биология. 9 кл. Методическое пособие. Изд.2/ Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. М.: «Вентана-Граф» 2016.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В учебном плане МБОУ-СОШ с Красное Знамя на изучение биологии в 9 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов)**.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Требования к результатам освоения курса биологии в 9 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

2.2.1. Личностные результаты:

- правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

2.2.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- нравственно-этическое оценивание, знание моральных норм;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение осознанно использовать речевые средства;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции;

2.2.3. Предметные результаты:

- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных;
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;

- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Биология 9 класс (68 часов)

Глава I. Общие закономерности жизни. (5 ч.)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.). Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Глава II. Закономерности жизни на клеточном уровне. (11 ч.)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. *Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».* *Лабораторная работа №2 «Рассматривание микрорефератов с делящимися клетками».*

Глава III. Закономерности жизни на организменном уровне. (19 ч.)

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. *Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».* *Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».*

Глава IV. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (20 ч.)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.

Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. *Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».*

Глава V. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (13 ч.)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. *Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды».* *Экскурсия №1 «Изучение и описание экосистемы своей местности».*

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; , лабораторные и практические работы.

Лабораторных работ – 6, экскурсии – 1, зачёты – 4.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава I. Общие закономерности жизни. (5 ч.)				
1			Биология — наука о живом мире.	§1
2			Методы биологических исследований.	§2
3			Общие свойства живых организмов.	§3
4			Многообразие форм жизни.	§4
5			Зачёт №1 «Общие закономерности жизни».	Повторить §1–4
Глава II. Закономерности жизни на клеточном уровне. (11 ч.)				
6			Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».</i>	§5
7			Химические вещества в клетке.	§6
8			Строение клетки.	§7
9			Органоиды клетки и их функции.	§8
10			Обмен веществ – основа существования клетки. Повторение. <i>Строение клетки.</i>	§9
11			Биосинтез белка в живой клетке. Повторение. <i>Органические вещества.</i>	§10
12			Биосинтез углеводов – фотосинтез. Повторение. <i>Химический состав клетки.</i>	§11
13			Обеспечение клеток энергией. Повторение. <i>Биосинтез белков.</i>	§12
14			Размножение клетки и ее жизненный цикл. Повторение. <i>Ядро.</i>	§13
15			<i>Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».</i>	§13
16			Зачёт №2 «Закономерности жизни на клеточном уровне».	Повторить §5–13
Глава III. Закономерности жизни на организменном уровне. (19 ч.)				
17			Организм – открытая живая система (биосистема). Повторение. <i>Общие свойства живых организмов.</i>	§14
18			Бактерии и вирусы. Повторение. <i>Царства живой природы.</i>	§15
19			Растительный организм и его особенности. Повторение. <i>Строение растительной клетки.</i>	§16
20			Многообразие растений и их значение в природе. Повторение. <i>Царство растений.</i>	§17

21		Организмы царства грибов и лишайников. Повторение. <i>Царство бактерий.</i>	§18
22		Животный организм и его особенности. Повторение. <i>Строение животной клетки.</i>	§19
23		Многообразие животных. Повторение. <i>Царство животных.</i>	§20
24		Сравнение свойств организма человека и животных. Повторение. <i>Органы чувств.</i>	§21
25		Размножение живых организмов. Повторение. <i>Типы размножения.</i>	§22
26		Индивидуальное развитие организмов. Повторение. <i>Способы размножения растений.</i>	§23
27		Образование половых клеток. Мейоз. Повторение. <i>Бесполое размножение.</i>	§24
28		Изучение механизма наследственности. Повторение. <i>Наследственность. Изменчивость.</i>	§25
29		Основные закономерности наследования признаков у организмов. Повторение. <i>Царство вирусов.</i>	§26
30		<i>Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».</i>	§26
31		Закономерности изменчивости. Повторение. <i>Водоросли.</i>	§27
32		Ненаследственная изменчивость. Повторение. <i>Мхи.</i>	§28
33		<i>Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».</i>	§28
34		Основы селекции организмов. Повторение. <i>Папоротники, хвощи, плауны.</i>	§29
35		Зачёт №3 «Закономерности жизни на организменном уровне».	Повторить §14–29
Глава IV. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (20 ч.)			
36		Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Повторение. <i>Голосеменные растения.</i>	§30
37		Современные представления о возникновении жизни на Земле. Повторение. <i>Покрытосеменные растения.</i>	§31
38		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Повторение. <i>Корень.</i>	§32
39		Этапы развития жизни на Земле. Повторение. <i>Побег. Почка.</i>	§33
40		Идеи развития органического мира в биологии. Повторение. <i>Семя</i>	§34
41		Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Повторение. <i>Строение листа.</i>	§35

42			Современные представления об эволюции органического мира. Повторение. <i>Цветок. Соцветие. Плод.</i>	§36
43			Вид, его критерии и структура. Повторение. <i>Размножение живых организмов.</i>	§37
44			Процессы образования видов. Повторение. <i>Определение пола и наследование признаков.</i>	§38
45			Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Повторение. <i>Из истории развития генетики.</i>	§39
46			Основные направления эволюции. Повторение. <i>Учение об эволюции.</i>	§40
47			Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Повторение. <i>Многообразие форм жизни.</i>	§41
48			Основные закономерности эволюции. Повторение. <i>Изменчивость.</i>	§42
49			<i>Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания».</i>	§42
50			Человек – представитель животного мира. Повторение. <i>Общие свойства живых организмов.</i>	§43
51			Эволюционное происхождение человека. Повторение. <i>Вид. Критерии вида.</i>	§44
52			Этапы эволюции человека. Повторение. <i>Систематика.</i>	§45
53			Человеческие расы, их родство и происхождение. Повторение. <i>Видообразование</i>	§46
54			Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Повторение. <i>Среды жизни.</i>	§47
55			Зачёт №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».	Повторить §30–47
Глава V. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (13 ч.)				
56			Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Повторение. <i>Природные зоны.</i>	§48
57			Общие законы действия факторов среды на организмы. Повторение. <i>Происхождение человека. Антропогенез.</i>	§49
58			Приспособленность организмов к действию факторов среды. Повторение. <i>Фотопериодизм.</i>	§50
59			Биотические связи в природе. Повторение. <i>Модификационная изменчивость.</i>	§51
60			Популяция как форма существования вида. Повторение. <i>Обеспечение</i>	§52

			<i>клеток энергией.</i>	
61			Функционирование популяции в природе. Повторение. <i>Индивидуальное развитие организма.</i>	§53
62			Природное сообщество. Повторение. <i>Структура вида.</i>	§54
63			Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Повторение. <i>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ.</i>	§55
64			Смена природных сообществ и ее причины. Повторение. <i>Биосфера.</i>	§56
65			Основные законы устойчивости живой природы. Повторение. <i>Макроэволюция – результат микроэволюции.</i>	§57
66			Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Повторение. <i>Биогеоценоз. Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды».</i>	§58
67			<i>Экскурсия №1 «Изучение и описание экосистемы своей местности».</i>	Подготовится к итоговому контролю знаний
68			Итоговый контроль знаний «Общие биологические закономерности».	