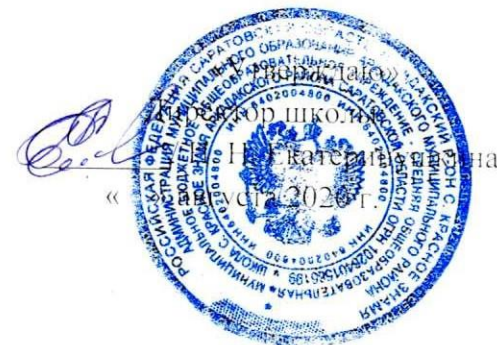


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Шури / Н. А. Шуршалова
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Кель / О. Н. Кочанова /
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 года

2020 -2021 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 2 класс. М.: Просвещение, 2016 г. Разработана на основе УМК «Школа России»

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности.

Наука как часть культуры, отражающая человечески стремление к истине.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека.

Человечество как многообразие народов, культур, религий, человека.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии.

Здоровый образ жизни.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

4. Содержание тем учебного предмета

Учебная программа «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю)

№	Содержание программного материала	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич. часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Где мы живём? (4 часа)							
1	Родная страна.	1			<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	текущий
2	Город и село. Проект «Родное село»	1			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; 	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;	тематический
3	Природа и рукотворный мир.	1			Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы.	текущий
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся. 	Научатся оценивать свои достижения.	тематический
Природа (20 часов)							
5	Живая и неживая природа.	1			Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.	
6	Явления природы.	1			Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды.	

7	Что такое погода?	1			Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений.	текущий
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1			Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.	
9	Неживая и живая природа осенью.	1			Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	
10	Звёздное небо.	1			Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба.	текущий
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1			Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов.	тематический
12	Про воздух.	1			Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.	текущий
13	Вода в жизни человека.	1			Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе.	текущий
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1			Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку.	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья.	тематический

15	Какие бывают животные.	1			Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений.	тематический
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1			Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	текущий
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1			Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию.	Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке.	тематический
18	Дикие и домашние животные.	1			Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений.	текущий
19	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1			Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	тематический
20	Животные живого уголка. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1			Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка.	тематический
21	Про кошек и собак.	1			- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	текущий
22	Красная книга.	1			Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и	Знание истории создания Красной книги.	текущий

					обсуждать меры по их охране.		
23	Будь природе другом!	1			Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.	текущий
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1			- выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	тематический
Жизнь города и села (10 часов)							
25	Что такое экономика?	1			Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	текущий
26	Из чего что сделано	1			Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий.	текущий
27	Как построить дом.	1			- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов	текущий
28	Какой бывает транспорт.	1			Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	текущий
29	Культура и образование.	1			Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образователь-	текущий

						ное учреждение»;	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	текущий
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1			Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	текущий
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1			Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц.	текущий
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			- выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов	Научатся оценивать свои достижения.	тематический
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	текущий
Здоровье и безопасность (9 часов)							
35	Строение тела человека.	1			Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Знание основных систем органов человека, правила сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».	текущий
36	Если хочешь быть здоров.	1			Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».	текущий

37	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	1			Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	тематический
38	Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода.	1			-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	текущий
39	Домашние опасности.	1			Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.	текущий
40	Пожар.	1			Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде.	текущий
41	На воде и в лесу.	1			- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	текущий
42	Опасные незнакомцы.	1			Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать поведение.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами.	текущий

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1			- выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	тематический
Общение (7 часов)							
44	Наша дружная семья.	1			Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	текущий
45	Проект «Родословная».	1			В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	текущий
46	В школе.	1			Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе.	текущий
47	Правила вежливости.	1			Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе.	текущий
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1			-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; формулировать правила этикета в гостях.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	текущий
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения».	тематический

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общие».	1			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;	Научатся оценивать свои достижения.	тематический
Путешествия (18 часов)							
51	Посмотри вокруг.	1			Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса.	текущий
52 53	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	2			- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	текущий
54	Формы земной поверхности.	1			Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	текущий
55	Водоёмы.	1			Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка.	текущий
56	В гости к весне. Экскурсия №3.	1			Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений.	текущий
57	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и	1			- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знако-	Научатся замечать весенние изменения в природе и расска-	текущий

	живой природе.				миться с изменениями в неживой и живой природе весной;	зывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	
58	Россия на карте.	1			Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение работать с картой.	текущий
59	Проект «Города России».	1			В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; презентовать свои проекты.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	текущий
60	Путешествие по Москве.	1			Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы.	текущий
61	Московский Кремль.	1			- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	текущий
62	Город на Неве.	1			Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга.	текущий
63	Путешествие по планете.	1			Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение работать с картой	текущий
64	Путешествие по материкам.	1			- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	текущий
65	Страны мира. Проект «Страны	1			- Понимать учебную задачу урока, стре-	Научатся различать физиче-	текущий

	мира»				<p>миться их выполнить;</p> <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p>	<p>скую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	
66	Впереди лето.	1			<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	текущий
67 68	Обобщение изученного за год. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Итоговая диагностическая работа.	2			<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать правильность / неправильность / предложенных ответов;</p> <p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	итоговый итоговый

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2016 год;
2. «Окружающий мир» 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2018год;
3. «Окружающий мир». Тесты 2 класс./Плешаков А. А. Просвещение 2018 год;
4. Анащенкова С. В. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, пособие для учителя;
5. Примерные программы по учебным предметам. 2 класс. Методическое пособие с электронным приложением.
6. Плешаков А. А. «Уроки по окружающему миру» 2 класс. Пособие для учителя.

