

1. Пояснительная записка по Всеобщей истории (9 класс)

Рабочая программа по истории Нового времени для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, и рабочей программы по Всеобщей Истории 5-9 классы, авторы А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа. Москва «Просвещение» 2014.

В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение Всеобщей истории в 9 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Данная программа ориентирована на использование УМК Вигасина А.А.: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. М.: «Просвещение» 2019. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М.: «Просвещение» 2018. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч. Ч. 2. М.: «Просвещение» 2018.

С учётом современных научных исследований рассматриваются основные вехи развития общества в XIX начале XX века. Значительное место уделено культуре, быту и нравам эпохи. Программа реализовывает деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образованию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие разных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие разных стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

2.2.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.2.3. Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;
- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века. (34 часа)

Введение. (1 ч.)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация. Три эшелона модернизации. Завершение промышленного переворота. Противоречивость общественного прогресса.

Глава I. Начало индустриальной эпохи. (9 ч.)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. «Свобода, равенство и собственность». Провозглашение империи. Завоевательные войны периода консульства и империи. Кодекс Наполеона. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – мастерская мира. Внешняя политика.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Франкфуртский парламент. 18 мая 1848 г. Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Разделенная Италия. Начало национально - освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. Джузеппе Гарибальди.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч.)

Страны Азии в XIX – начале XX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Африка в XIX – начале XX в. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (13 ч.)

Англия до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX — начале XX вв. Основные итоги истории XIX — начала XX в.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных

исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Практическая часть: Тесты – 4.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Коррек- тивировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение. (1 ч.)				
1			«Долгий» XIX век.	предисловие
Глава I. Начало индустриальной эпохи. (9 ч.)				
2			Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	§1
3			Меняющееся общество.	§2
4			Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	§3
5–6			«Великие идеологии».	§4
7			Образование и наука.	§5
8–9			XIX век в зеркале художественных исканий.	§6
10			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Тестирование по содержанию главы I.	§7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)				
11–12			Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	§8
13			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	§9
14			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§10
15			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	§11
16			Германия в первой половине XIX в.	§12
17			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§13
18			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. Тестирование по содержанию главы II.	§14
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)				
19			Страны Азии в XIX – начале XX в.	§15
20			Африка в XIX – начале XX в.	§16
21			Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Тестирование по содержанию главы III.	§17
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (13 ч.)				
22			Англия до Первой мировой войны.	§18
23			Франция: Вторая империя и Третья республика.	§19
24			Германия на пути к европейскому лидерству.	§20
25			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	§21
26			Италия: время реформ и колониальных захватов.	§22

27–28			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	§23
29–30			Международные отношения в XIX – начале XX вв. Тестирование по содержанию главы IV.	§24
31–32			Основные итоги истории XIX – начала XX в.	Заключение
33–34			Резерв.	