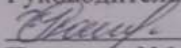
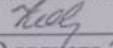


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Н.П. Сашенкова/
Протокол №1 от 28 августа 2020г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /О.Н. Кочанова/
29 августа 2020г

«Утверждаю»
Директор школы
 /Н.Н. Катеринушкина/
31 августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Екатери́нушкиной Ната́лии Николаевны

Фамилия Имя Отчество

ИСТОРИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31 августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка по Всеобщей истории (8 класс)

Рабочая программа по истории Нового времени для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, и рабочей программы по Всеобщей Истории 5-9 классы, авторы А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа. Москва «Просвещение» 2014. В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение истории в 8 классе отводится **2 часа в неделю 28 часов**. Данная программа ориентирована на использование УМК Вигасина А.А.: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900». 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. М.: «Просвещение» 2016. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 1. М.: «Просвещение» 2018. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Значительное место уделено культуре, быту и нравам эпохи. Программа реализовывает деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образованию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие разных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 2

2.2. Требования к уровню подготовки.

2.2.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

2.2.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.2.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических

понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание учебного предмета

3.1. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 (28 часов)

Введение (1ч.)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация. Три эшелона модернизации. Завершение промышленного переворота. Противоречивость общественного прогресса.

Глава I. Становление индустриального общества (5ч.)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Экипаж без лошадей. Дороги, мосты, тоннели. Полеты тел тяжелее воздуха. Использование электричества. Революция в средствах связи. Эпоха капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. «Земля выбрасывает своих детей». Люди в движении. Усложнение социальной структуры общества. Аристократия старая и новая. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Городской рельсовый путь. Газеты. Изобретение швейной машины. Улучшение условий жизни. Развитие торговли. Развитие моды. Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Майкл Фарадей. Генрих Герц. Хендрик Лоренц. Вильгельм Конрад Рентген. Теория Дарвина. Новая наука - микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Крах просветительских иллюзий. Критический реализм, натурализм. Искусство в поисках новой картины мира. Романтизм в живописи. Реализм в живописи. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Музыкальное искусство. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Основные идеи либералов, консерваторов, социалистов. Социализм - утопизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы (8ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. «Свобода, равенство и собственность». Провозглашение империи. Завоевательные войны периода консульства и империи. Кодекс Наполеона. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств.

Вступление союзников в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – мастерская мира. «Законченный парламентский режим». Внешняя политика. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г.» Три славных дня». Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». Вторая республика. Правление Наполеона III. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Франкфуртский парламент. 18 мая 1848 г. Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Разделенная Италия. Начало национально - освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. Джузеппе Гарибальди. Завершение объединения Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на шатающемся троне. Игры дипломатов ведут к войне. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская коммуна. Попытка реформ. Борьба версальцев с коммуной. «Кровавая майская неделя». Значение Парижской коммуны. 5

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч.)

Германская империя: борьба за место под солнцем. Расширенная Пруссия. Политика Бисмарка. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Борьба «железного канцлера с внутренней оппозицией». «Новый курс Бисмарка». От «нового курса» к «мировой политике». Подготовка империи к «большой войне». Великобритания: конец Викторианской эпохи. «Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. Развитие торговли. Движения протеста. Рождение лейбористской партии. Борьба Ирландии за гомруль. Франция: Третья республика. Франция после поражения во Франко – прусской войне. Переход от свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Эпоха демократических реформ. Радикалы у власти. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Рабочее и социалистическое движение. Движения протеста. Создание колониальной империи. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Плата за отсталость страны - эмиграция. Движения протеста в стране. Колониальные авантюры. Между двумя блоками. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Политика Франца I. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Поиски компромисса. Политическое устройство Австро-Венгрии. Положение Чехии. Начало промышленной революции. Империя накануне крушения.

Глава IV. Две Америки (3ч.)

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Территория США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленной революции в США. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого юга. Начало Гражданской войны. Затяжной характер войны. Переход к решительным мерам. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Экономическое развитие США. Истоки трудолюбия. Положение фермеров. Господство трестов. Президентская республика. «Окончательное решение» индейского вопроса. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Внешняя политика. Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Встреча миров. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Время освободителей. Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Кудильизм. Развитие экономики. Особенности латино-американского общества.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч.)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Раздираемый на части Китай. «Сто дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия - жемчужина британской короны. Разрушение Англией традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Проблемы общины. Восстание 1757-1759 гг. Индийский национальный конгресс. Африка: континент в эпоху перемен. Народы Африки. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Создание Либерии. Эфиопия. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1ч.)

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Заключение. (1 ч.) XIX век: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Практическая часть: контрольная работа – 1

4. Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	с.5 - 8
Глава I. Становление индустриального общества (5ч.)				
2			Индустриальные революции: достижения и проблемы.	§1-2
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§3-4
4			Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	§5-6
5			Искусство в поисках новой картины мира.	§7-8

6			Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	§9-10
Глава II. Строительство новой Европы (8ч.)				
7			Консульство и образование наполеоновской империи.	§11
8			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§12
9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§13
10			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	§14
11			Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	§15
12			Германия: на пути к единству.	§16
13			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	§17
14			Война, изменившая карту Европы.	§18
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч.)				
15			Германская империя: борьба за место под солнцем.	§19
16			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§20
17			Франция: Третья республика.	§21
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.	§22
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§23
Глава IV. Две Америки (3ч.)				
20			США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§24
21			США: империализм и вступление в мировую политику.	§25
22			Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	§26
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч.)				
23			Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	§27
24			Китай: традиции против модернизации.	§28
25			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	§29
26			Африка: континент в эпоху перемен.	§30
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1ч.)				
27			Международные отношения: дипломатия или войны?	§31
Заключение. (2 ч.)				
28			Контрольная работа. XIX век: модернизация как фактор становления индустриального общества, от революций к реформам и интересам личности.	Повторить основные понятия и даты