


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

 /Н. П. Сашенкова/


Протокол № 1 от

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя

 /О. Н. Кочанова./

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ с. Красное
Знамя

 /Н. Н. Екатеринушкина./

«31» августа 2020 г.



Рабочая программа педагога

Гашниковой Любови Федоровны

Русский язык

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку М.Т. Баранова Учебник по русскому языку для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.: М.: «Просвещение», 2020.
Учебный план МБОУ - СОШ с. Красное Знамя на 2020-2021 учебный год предполагает изучение предмета в количестве 102 часов, 3 уроков в неделю.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

2.2. Требования к уровню подготовки

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- **уметь**
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

2.2.1. Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

2.2.2. Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.2.3. Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Название (раздела, главы, часы).

Раздел 1. «Международное значение русского языка» (1ч).

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.+6ч р/р).

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч+1р/р)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог.

Раздел 4. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (4ч+2р/р)

Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (24ч+5 р/р).

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Раздел 6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (5ч+4 р/р).

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению-описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (8ч+3р/р).

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (4ч+3р/р).

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с

различными видами связи. **Р/р** Подготовка к написанию **сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р** Сжатое изложение.

Раздел 9. Общие сведения о языке. (4ч+1р/р).

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р**. **Сжатое изложение.**

Раздел 10. Повторение (16ч+4р/р).

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

3.2. Контроль знаний

Основными формами видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти, текущий –в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итогового контрольного диктанта.

В год 102 часа (73 ч+29р/р)

Сочинения - 8

Изложения-11

Диктанты-3

Контрольные работы-3

Итоговый контрольный диктант по линии администрации - 2

Контрольные словарные диктанты-1

Контрольные тесты-1

Итоговое тестирование по курсу русского языка-1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. Международное значение русского языка (1ч)				
1.			Международное значение русского языка.	§ 1, упр.1, подготовить короткие сообщения или проект
Раздел 2. Повторение изученного в V – VIII классах (6ч. + 6 р/р)				
2.			Фонетика.	§ 2, упр. 16
3.			Р. р. Лексикология и фразеология.	§ 3, упр.24
4.			Р. р. Сжатое изложение на тему «Много ли слов в русском языке?»	Дописать изложение
5.			Морфемика. Словообразование.	§ 4, упр.38
6.			Морфология.	§ 5, упр.45
7.			Р. р. Изложение на тему «Наука общения».	Дописать изложение
8.			Р. р. Написание сочинения по картине В. Васнецова «Баян».	Написать сочинение
9.			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	§ 6, упр.55
10.			Р. р. Изложение на тему «Могучий язык».	Дописать изложение
11.			Р. р. Устное описание человека (портрет).	(упр.57)

12.			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторить § 2-5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч+1р/р)				
13.			Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	§7, упр.65
14.			Основные виды сложных предложений.	§ 7, упр.70
15.			Р. р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	§ 7, упр.73, 75, составить тезисный план
Раздел 4. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения(4ч+2р/р)				
16.			Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	§ 8, упр.80
17.			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	§ 8, упр. 86
18.			Р. р. Изложение на тему «Первый полет».	Дописать изложение
19.			Р. р. Рецензия.	§ 8, упр.95
20.			Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения.»	Повторить материал о ССП, подготовиться к контрольной работе

21.			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	Повторить §8
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (24ч+5р/р)				
22.			Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	§ 9, упр.110
23.			Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	§ 9, упр.111
24.			<i>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	§ 10, упр.122
25.			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	§ 10, упр.125
26.			Р. р. Изложение на тему «Образ Чацкого».	(упр.126)
27.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	§ 11, упр.144
28.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	§ 11. Словарный диктант (упр.150)
29.			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Повторить §10-11

30.			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	§12, упр.153
31.			Придаточные предложения образа действия и степени.	упр.162
32.			Придаточные предложения образа действия и степени.	упр.165
33.			Придаточные предложения места.	упр.168
34.			Придаточные предложения времени.	упр.174
35.			Придаточные предложения времени.	упр. 178
36.			Р. р. Написание сжатого изложения на тему «Средняя полоса России».	(упр.180), дописать изложение
37.			Р. р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	(упр. 181), дописать сочинение
38.			Придаточные предложения условные.	упр.184
39.			Придаточные предложения причины.	упр.191
40.			Придаточные предложения цели.	упр.197
41.			Придаточные предложения сравнительные.	упр.205
42.			Придаточные предложения уступительные.	упр.215
43.			Р. р. Рассуждение на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?»	(упр. 216)

44..			Придаточные предложения следствия.	упр.219
45.			Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	повторить материал о СПП, подготовиться к контрольной работе
46.			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Повторить §10-12
47.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Закончить работу над ошибками
48.			Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	§ 13, упр.226
49.			Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	§ 13, упр.229
50.			Р. р. Сообщение на лингвистическую тему.	(упр.232)
Раздел 6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5ч+4р/р)				
51.			Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	§ 14, составить словарную диктовку 25-30 слов
52.			Р. р. Подготовка к сочинению - описанию портретов А. С. Пушкина.	(упр.241)
53.			Р. р. Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А. С. Пушкина.	Дописать сочинение
54.			Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	§ 14, упр.237

55.			Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	§ 14, упр.242
56.			Р. р. Сочинение о жизни современной молодёжи.	(упр. 244)Написать сочинение
57.			Р. р. Деловые бумаги.	упр.250
58.			Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	Контрольные вопросы и задания стр.121. подготовиться к контрольному диктанту
59.			Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Повторить §13-14
Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения 98ч+3ч.р/р)				
60.			Анализ контрольного диктанта. Бессоюзные сложные предложения.	Закончить работу над ошибками
61.			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	§ 15, упр.257
62.			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	§ 16, упр.264
63.			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	§ 16, упр.268
64.			Тире в бессоюзном сложном предложении.	§ 17, упр.274
65.			Тире в бессоюзном сложном предложении.	§ 17, упр.281
66.			Р. р. Подготовка к изложению с элементами сочинения -	(упр.282)

			описания портрета.	
67.			Р. р. Написание изложения с элементами сочинения - описания портрета.	Дописать изложение
68.			Р. р. Реферат.	упр.286, подготовить устный реферат
69.			Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	Контрольные вопросы стр.138. подготовиться к контрольному диктанту
70.			Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Повторить §17
Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (4ч+3ч.р/р)				
71.			Анализ контрольного диктанта. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	§ 18, упр.291
72.			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	§ 18, упр.295
73.			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	§ 18, упр.300
74.			Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему «Как я понимаю храбрость?»	(Упр. 295, 296)
75.			Р. р. Написание сочинения-рассуждения на тему «Как я понимаю храбрость?»	Дописать сочинение

76.			Авторские знаки препинания.	§ 19, упр.307
77.			Р. р. Сжатое изложение на тему «Выбор профессии».	(Упр. 301)
Раздел 9. Общие сведения о языке (4ч+1ч.р/р)				
78.			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	§ 20, упр.318
79.			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	§ 20, упр.325
80.			Русский литературный язык и его стили.	§ 21, упр.328
81.			Русский литературный язык и его стили.	§ 21, упр.331
82.			Р. р. Сжатое изложение на тему «Штамп».	(упр.330)
Раздел 10. Повторение (16ч +4ч. р/р)				
83.			Фонетика. Графика. Орфография.	упр.342
84.			Лексикология. Фразеология. Орфография.	упр.353
85.			Лексикология. Фразеология. Орфография.	упр.359
86.			Р. р. Изложение на тему «Толковый словарь».	Дописать изложение
87.			Морфемика. Словообразование. Орфография.	упр.372
88.			Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя	упр.380

			числительное , местоимение.	
89.			Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	упр.393
90.			Глагол. Причастие. Деепричастие.	упр.408-409
91.			Р. р. Изложение с элементами сочинения на тему «Картины Левитана».	(упр.405,406) Дописать изложение
92.			Наречие. Слова категории состояния.	упр.414
93.			Предлог. Союз. Частица.	упр.424
94.			Синтаксис. Пунктуация.	упр.435
95.			Синтаксис. Пунктуация.	упр.446
96.			Р. р. Сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Написать сочинение
97.			Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие, запятая	упр.468
98.			Р. р. Изложение на тему «Интеллигентность».	Дописать изложение
99.			Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	Подготовиться к контрольному тесту
100.			Скобки, кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания».	(упр.447), подготовиться к итоговому тестированию

101.			Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов.	Повторить §20-21
102.			Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Подведение итогов за год.	Закончить работу над ошибками