

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кочанова Ольга Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Русский язык

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку 7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку М.Т. Баранова

Учебник по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы авторов

Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.: М.: «Просвещение», 2015.

Учебный план МБОУ – СОШ с. Красное Знамя на 2020-2021 учебный год предполагает изучение предмета в количестве 136 часов, 4 урока в неделю.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются

следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

2.2. Требования к уровню подготовки

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.2.1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.2.3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Название (раздела, главы, часы)

Введение (1 ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах (10 ч. + 3 ч. р.р.)

Текст и стили.

Причастие (28 ч. + 5 ч. р.р.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в

суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие (10 ч. + 1 ч. р.р.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (16 ч. + 2 ч. р.р.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь (2 ч.)

Категория состояния (3 ч. + 2 ч. р.р.)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи (1 ч.)

Предлог (7 ч. + 2 ч. р.р.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из.

Союз (10 ч. + 3 ч. р.р.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди- нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица (13 ч. + 2 ч. р.р.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие (4 ч. + 1 ч. р.р.)

Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9 ч. + 1 ч. р.р.)

3.2.Контроль знаний

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: обобщающая беседа по изученному материалу, проверка знаний при помощи тестов, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка,

самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана), составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ), наблюдение над речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложение на лингвистическую тему, выборочное, написание сочинений, письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм, диктанты с грамматическими заданиями, комплексный анализ текстов, словарный диктант, контрольная работа, практическая работа, практикум.

В год 136 часов (114 ч. + 22 ч. р.р.) – 4 раза в неделю

Сочинение – 10

Сочинение-рассказ – 1

Изложение – 2

Диктант – 5

Практическая работа – 1

Контрольная работа – 2

Практикум – 1

Тест – 17

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 ч.)				
1			Русский язык как развивающееся явление.	Упр.3,4
Повторение изученного в 5 – 6 классах (10 ч. +3 ч. р.р.)				
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	Упр.9
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Упр.12
4			Лексика и фразеология.	Упр.14,15
5			Фонетика и орфография.	§4, упр.18,20
6			Словообразование и орфография.	Упр.27
7			Морфемный и словообразовательный разбор.	Упр.32,34
8			Морфология и орфография.	Упр.16.0933,41
9			Морфологический разбор слова.	Упр.43
10			Входной контрольный диктант.	Повторить §1-6
11			Работа над ошибками. Р/р. Текст.	Упр.50,51
12			Диалог как текст. Виды диалога.	§9, упр.59,60
13			Р/р. Стили литературного языка.	§10, написать небольшое сочинение в любом из стилей литературного языка
14			Р/р. Публицистический стиль.	Повторить §1-11, упр.70
Причастие (28 ч. + 5 ч. р.р.)				
15			Причастие как часть речи.	§12,упр.77,78(подготовиться к диктанту)
16			Склонение причастий.	§13,упр.81
17			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	§13,упр.84
18			Понятие о причастном обороте.	§14,упр.87
19			Выделение причастного оборота запятыми. Тест.	§14,упр.89
20			Р/р. Описание внешности человека.	§15,упр.96
21			Действительные и страдательные причастия.	§16,упр.101
22			Краткие и полные страдательные причастия. Тест.	§17,упр.105
23			Действительные причастия настоящего времени.	§18,упр.110
24			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Упр.109
25			Действительные причастия прошедшего времени. Тест.	§19,упр.113
26			Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени.	§18,19,упр.115
27			Р/р. Изложение с использованием причастий.	§20 изучить самостоятельно

28		Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени.	§20, упр.122
29		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Упр.123
30		Страдательные причастия прошедшего времени. Тест.	§21, упр.126,127
31		Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	§22, упр.129
32		<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	§23, упр.132
33		<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	§23, упр.137
34		<i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	§23, упр.139
35		<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	§24, упр.144
36		<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Тест.	§24, упр.146,150 (устно)
37		Р/р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.	Упр.151 (подготовиться к выборочному изложению)
38		Р/р. Выборочное изложение.	Повторить §12-24
39		Анализ изложений. Морфологический разбор причастия.	§25, упр.152, повторить §12-24
40		Диктант по теме «Причастие».	Повторить изученные правила о причастии
41		Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями.	§26, упр.155
42		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями.	§26, упр.159
43		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	§27, упр.162,164 (подготовиться к диктанту)
44		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Тест.	Упр.166 (подобрать материалы к сочинению)
45		Р/р. Описание внешности человека (с использованием причастий).	Написать сочинение, стр.73 контрольные вопросы и задания, упр.169,174
46		Анализ сочинений. Обобщение по теме «Причастие».	Повторить §12-27 (подготовиться к контрольному диктанту)
47		Контрольная работа по теме «Причастие».	Упр.178
Деепричастие (10 ч. + 1 ч. р.р.)			
48		Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	§28, упр.183
49		Деепричастный оборот.	§29, упр.187
50		Запятыя при деепричастном обороте. Тест.	§29, упр.191
51		Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	Выписать из художественных

				произведений пять предложений с деепричастными конструкциями
52			Работа над ошибками. Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями.	§30, упр.195
53			Деепричастия несовершенного вида.	§31, упр.199
54			Деепричастия совершенного вида.	§32, упр.203,208 (подготовиться к диктанту)
55			<i>Р/р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	Написать сочинение по картине
56			Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия.	§33, упр.212,213, стр.90 контрольные вопросы и задания
57			Итоговый урок по теме «Деепричастие». Тест.	Повторить §28-33, упр.217
58			Диктант по теме «Деепричастие».	Упр.216
Наречие (16 ч. + 2 ч. р.р.)				
59			Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	§34, упр.221
60			Разряды наречий.	§35, упр.230,232
61			Степени сравнения наречий.	§36, упр.235,237 (подготовиться к диктанту)
62			Морфологический разбор наречия.	§37, упр.239
63			Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-О</i> и <i>-Е</i> .	§38, упр.243,248
64			Практикум «Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-О</i> и <i>-Е</i>».	Упр.249
65			Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	§39, упр.253,254
66			<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О</i> и <i>-Е</i> . Тест.	§40, повторить §34-39 (подготовиться к контрольному диктанту)
67			Диктант по теме «Наречие».	Упр.259
68			Работа над ошибками. <i>Р/р. Описание действий.</i>	§41, упр.264
69			Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. Тест.	§42, упр.267
70			Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий.	§43, упр.273 (подготовиться к сочинению)
71			<i>Р/р. Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья».</i>	Дописать сочинение
72			Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях.	§44, упр.276,279
73			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§45, упр.286

74			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	§46, упр.290,291, стр.119 контрольные вопросы и задания
75			Обобщение по теме «Наречие». Тест.	Повторить §34-46, упр.295
76			Контрольная работа по теме «Наречие».	Упр.297
Учебно-научная речь (2 ч.)				
77			Работа над ошибками. Отзыв.	§47, упр.304,305 (по выбору)
78			Учебный доклад.	§48, упр.313
Категория состояния (3 ч. + 2 ч. р.р.)				
79			Категория состояния как часть речи.	§49, упр.316
80			Категория состояния и другие части речи.	Упр.318
81			Р/р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	Упр.322
82			Морфологический разбор категории состояния.	§50, упр.323, стр.133 (контрольные вопросы и задания)
83			<i>Р/р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.</i>	Повторить §49-50
Служебные части речи (1 ч.)				
84			Анализ сочинений. Самостоятельные и служебные части речи.	§51, составить предложения
Предлог (7 ч. + 2 ч. р.р.)				
85			Предлог как часть речи.	§52, упр.329,330
86			Употребление предлогов.	§53, упр.335,336
87			Непроизводные и производные предлоги.	§54, упр.339,342
88			Р/р. Употребление производных предлогов в речи.	Повторить §52-54
89			Простые и составные предлоги.	§55, упр.346
90			Морфологический разбор предлога.	§56, упр.347
91			<i>Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i>	Написать сочинение-репортаж по картине
92			Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§57, упр.352
93			Слитное и раздельное написание производных предлогов. Тест.	Повторить §52-57, упр.351
Союз (10 ч. + 3 ч. р.р.)				
94			Союз как часть речи.	§58, упр.355,358
95			Простые и составные союзы.	§59, упр.360,361(пересказ текста)
96			Союзы сочинительные и подчинительные.	§60, упр.363

97			Р/р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	Написать в тетрадь предложения с сочинительными и подчинительными союзами
98			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	§61, упр.366
99			Сочинительные союзы.	§62, упр.370,376 (устно)
100			Р/р. Сочинение «Я сижу на берегу...».	Дописать сочинение
101			Анализ сочинений. Подчинительные союзы.	§63, упр.381
102			Морфологический разбор союза.	§64, упр.383
103			Р/р. Сочинение-рассуждение о книге.	Написать сочинение-рассуждение
104			Анализ сочинений. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	§65, упр.388
105			Обобщающий урок по теме «Союз». Тест.	Повторить §52-65, стр.162 (контрольные вопросы и задания), упр.396
106			Диктант по темам «Предлог» и «Союз».	Упр.400
Частица (13 ч. + 2 ч. р.р.)				
107			Работа над ошибками. Частица как часть речи.	§66, упр.403
108			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	§67, упр.408
109			Смыслоразличительные частицы.	§68, упр.417,418
110			Раздельное и дефисное написание частиц.	§69, упр.423
111			Раздельное и дефисное написание частиц. Тест.	Упр.425,426 (устно)
112			Р/р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Подготовить устное выступление по картине
113			Морфологический разбор частицы.	§70, упр.428
114			Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	§71, упр.431,435,436 (подготовиться к диктанту)
115			Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .	§72, упр.439
116			Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .	Упр.444,446
117			Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Написать сочинение-рассказ по данному сюжету
118			Анализ сочинений. Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ-НИ</i> .	§73, упр.450
119			Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ-НИ</i> .	Упр.451, стр.180-181 (контрольные вопросы и задание)
120			Обобщение по теме «Частица». Тест.	Упр.456, повторить §66-73

				(подготовиться к контрольному диктанту)
121			Диктант по теме «Частица».	Упр.457, 458 (подготовиться к диктанту)
Междометие (4 ч. + 1 ч. р.р.)				
122			Работа над ошибками. Междометие как часть речи.	§74, упр.461
123			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	§75, упр.465
124			Производные междометия.	§74,75, составить диалог на тему «Новый компьютер»
125			Р/р. Междометия в художественной речи.	Повторить §74,75
126			Обобщение по теме «Междометие». Тест.	Повторить §51-75
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9 ч. + 1 ч. р.р.)				
127			Разделы науки о русском языке.	Упр.466
128			Текст. Стили речи.	Упр.472,478
129			<i>Р/р. Сочинение «Удивительное рядом».</i>	Написать сочинение
130			Анализ сочинений. Фонетика. Графика.	Упр.479
131			Лексика и фразеология.	Упр.484
132			Морфемика. Словообразование.	Упр.488
133			Морфология. Орфография.	Упр.494,502
134			Синтаксис и пунктуация.	Упр.505,512, подготовиться к итоговому тестированию
135			Итоговое тестирование.	Повторить изученные правила за курс 7 класса
136			Работа над ошибками. Итоги учебного года.	Повторить изученные правила за курс 7 класса