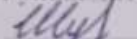


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

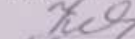
Руководитель ШМО

 Н.А.Шуршалова

Протокол № 1 от «28» августа 2020г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020г

«Утверждаю»

Директор школы

 /Н.П.Екатерицкая/

«31» августа 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кудишковой Ольги Викторовны**

«Фамилия Имя Отчество»

**Русский язык**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 - от  
«31» августа 2020г

2020 – 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1 класс (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

### **Основными целями являются:**

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символов. Звуки и буквы-34 ч.

- логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка: фонетика, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### Содержание курса:

Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Фонетика. Графика. Слово и предложение. Орфография. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Развитие речи.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих

#### личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогаобразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель;**  
**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3 -5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### 4. Содержание тем учебного предмета

##### Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный период (пропись)	Букварный период (пропись)	Послебукварный период (пропись)	Общее количество часов
<u>17 часов</u>	<u>73 часа</u>	<u>25 часов</u>	<u>115 часов :</u>

##### Блок «Русский язык»

№	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	Наша речь	2 ч
<b>2</b>	Текст, предложение, диалог	3 ч
<b>3</b>	Слова, слова, слова	4 ч
<b>4</b>	Слово и слог. Ударение	6 ч
<b>5</b>	Звуки и буквы	34 ч
<b>6</b>	Итоговое повторение	1 ч

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раз-делов, тем.	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (17 часов)</b>							
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1			Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	текущий
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	текущий
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру,	текущий
4	Рисование бордюров.	1			Штриховка и обводка предметных рисунков.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	текущий
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Строить высказывания о своей семье.	текущий
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглени-	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков..	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	текущий

	ем внизу (вправо).						
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему.	текущий
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, п</i> ).	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	текущий
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1			Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	текущий
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1			Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	текущий

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур	текущий
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.	текущий
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради и прописи	текущий
14	Строчная буква и.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	Называть правильно элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
15	Заглавная буква И.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы.	текущий
16	Строчная буква ы.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Понимать учебную задачу урока.	текущий
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивать написанные буквы У, у с образцом, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	текущий
<b>Букварный период (73 часа)</b>							
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	текущий
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов.	текущий
20	Заглавная	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы С,	текущий



	буква С.				Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта.	с. Сравнить печатную и письменную буквы.	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы.	текущий
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять правила работы в группе.	текущий
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении предложения.	текущий
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте.	текущий
25	Повторение и закрепление изученного.	1			Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них	текущий
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	текущий
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы.	текущий
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Списывание с письменного шрифта.	Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы.	текущий

29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	текущий
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п.	Называть правильно элементы буквы П, п. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Понимать учебную задачу урока.	текущий
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв..	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Отвечать на вопросы, задавать их.	текущий
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	текущий
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.	текущий
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий

36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	текущий
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа	текущий
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре.	текущий
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой	Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать результат выполнения.	текущий
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
41	Заглавная буква Д.	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
42-43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.	текущий
44-45	Закрепление материала. Письмо изученных букв.	2			Письмо слогов и слов с изученными буквами	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	тематический

46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa].. Принимать учебную задачу урока.	текущий
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом..	текущий
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʲ].	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Понимать учебную задачу урока.	текущий
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	текущий
51	Строчная буква ч.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	текущий
52	Строчная буква ч.	1			Наблюдение над личными местоимениями я, они.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʲ].	текущий
53	Заглавная буква Ч.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий
54	Буква ь.	1			Сравнение печатной и письменной букв.	Сравнивать написанную букву ь с образ-	текущий

					Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	цом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	
55	Буква ь.	1			Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	текущий
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	текущий
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши	Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.	текущий
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку..	Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	текущий
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.	Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	текущий
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Списывание с печатного шрифта. Нарастивание слов с целью получения новых слов (Анна –Жанна).	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.	текущий
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	текущий

62	Строчная буква ё.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о]. Двойная роль йотированного ё	Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Понимать учебную задачу урока.	текущий
63	Строчная буква ё.	1			Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	текущий
64	Заглавная буква Ё.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].	Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши).	текущий
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j' ]. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	текущий
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	текущий
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х' ].	текущий
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	текущий
69	Строчная и	1			Списывание с печатного и письменного	Писать слова с изученными буквами под	текущий

	заглавная буква Х, х.				шрифта. Списывание с печатного текста	диктовку и с комментированием. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения	текущий
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	текущий
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].	текущий
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они.	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	текущий
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	текущий
75-76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2			Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.	текущий
77-78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2			Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	текущий

79-80	Повторение изученного материала.	2			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Запись текста по опорным словам	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	текущий
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	текущий
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
83	Строчная буква щ.	1			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	текущий
84	Строчная буква щ.	1			Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	текущий
85	Заглавная буква Щ.	1			Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв..	Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке	текущий
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры	текущий



87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.	текущий
88	Строчные буквы Ъ, ъ.	1			Сравнение печатной и письменной букв.	Называть правильно элементы букв ъ, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры	текущий
89	Строчные буквы Ъ, ъ.	1			Письмо слов с буквами ъ, ъ. Функция букв ъ, ъ.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант Понимать учебную задачу урока..	текущий
90	<b>Контрольное списывание</b>	1			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма	тематическое

### Послебукварный период (25 часов)

91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.	текущий
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	текущий
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	текущий

95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. ожение. школьника	текущий
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	текущий
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	текущий
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ.	текущий
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	текущий
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Определять основную и второстепенную информацию.	текущий
102	Упражнение в письме букв, соединений,	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий

	слов и предложений.				письме под диктовку.		
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	текущий
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	текущий
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	текущий
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	текущий
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма	текущий
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	текущий
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	текущий
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	текущий

111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение	текущий
112	Контрольное списывание.	1			Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал, гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	тематический
113-115	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3			Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	текущий
<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>							
<b>Наша речь (2 часа)</b>							
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать текст.	текущий
117	Виды речи (общее представление).	1			Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	текущий
<b>Текст. Предложение. Диалог. (3 часа)</b>							
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	текущий

119	Диалог.	1			Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	текущий
120	Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	1			Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог».	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	тематический
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>							
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1			Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	текущий
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов.	текущий
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	текущий
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю.	тематический

	<b>та.</b>						
<b>Слово и слог (2 часа)</b>							
125	Деление слов на слоги.	1			Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	текущий
126	Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	1			Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	тематический
<b>Перенос слов (2 часа)</b>							
127	Правило переноса слов.	1			Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).	текущий
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	1			Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	тематический
<b>Ударение. (Общее представление) (2 часа)</b>							
129	Ударение. Ударный	1			Графическое обозначение ударения. Сло-	Наблюдать над ролью словесного ударе-	текущий

	и безударный слог.				гоударные модели слов.	ния в слове, осознавать его значимость в речи.	
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать произнесённое слово.	текущий
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>							
131	Звуки и буквы.	1			Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	текущий
132	Русский алфавит, или Азбука.	1			Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	текущий
133	Русский алфавит, или Азбука.	1			Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	текущий
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова.	текущий
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1			Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	текущий
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1			Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	текущий

137	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный».	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	текущий
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове.	текущий
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1			Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	текущий
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	1			Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	тематический
141	<b>Проверочный диктант.</b>	1			Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	итоговый
142	Согласные звуки.	1			Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	текущий
143	Слова с удвоенными согласными.	1			Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	текущий
144	Буквы Й и И.	1			Сравнение способов обозначения мягко-	Различать согласный звук [й'] и гласный	текущий



	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».				сти согласных звуков, звука [й']	звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	текущий
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв».	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	текущий
147-148	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	текущий
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	.		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	текущий
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	текущий
151	Согласные звонкие и глухие.	1			Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.	текущий
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	текущий
153	Звонкие и глухие согласные звуки на	1			Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости со-	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	текущий

	конце слова.				гласного звука на конце слова в двусложных словах		
154	<b>Проверочный диктант.</b>	1			Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам.	тематический
155	Шипящие согласные звуки.	1			Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами.	текущий
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1			Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: работа (работать).	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект	текущий
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	текущий
158	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	текущий
159	<b>Проверочный диктант.</b>	1			Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.	итоговый
160	Заглавная буква в словах.	1			Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	текущий

161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	текущий
162	<b>Проверочная работа.</b>	1			Выполнение текстовых заданий	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам.	итоговый
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1			Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок.	текущий
164	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1			Отработка умения применять знания на практике.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами.	итоговый
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>							
165	Итоговое повторение.	1			Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	тематический

## 6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2015.

В. Г Горецкий, В. П. Канакина. Русский язык: Учеб. для 1 класса нач. шк. – М.: Просвещение, 2015

Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2015

Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2015

Зеленина Л.М., Хохова Т.Е. Русский язык в начальной школе: 1 кл.: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2015

