
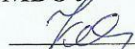


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ – СОШ с. Красное Знамя  
 /Н. П. Сащенкова/  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ с. Красное Знамя  
 /О. Н. Кочанова./  
«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ с. Красное  
Знамя  
 /Н. Н. Екаторинушкина./  
«31» августа 2020 г.



## Рабочая программа педагога

Гашниковой Любови Федоровны  
Родной (русский) язык

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам «Родной язык(русский) для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2012 г.№1241).
3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» ( зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., зарегистрированный номер 17785)
4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1 - 4 классы, УМК «Школа России»
6. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993 ( далее - СанПиН 2.4.2.2821 - 10)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Школа России».

Основные задачи реализации курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 1 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

На изучение курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке(русском)» отводится 1 ч. в неделю в 4 классе ( 34 часа). В связи с этим 1 час (17 часов) отводится на урок - родной ( русский язык) и 1 час (17 часов) на урок - литературное чтение на родном языке (русском)

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета(УУД)

**Личностные результаты:** 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметные результаты** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

**Предметные результаты :** 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
  - находить по абзацным отступам смысловые части текста;
  - выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
  - осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
  - выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
  - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
  - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
  - определять тему, основную мысль несложного текста;
  - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
  
  - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
  - анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
  - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
  - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
  - вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
  - давать оценку невежливому речевому поведению.
  - знать особенности диалога и монолога;
  - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
  - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
  - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
  
  - пользоваться основными способами правки текста.
  - анализировать типичную структуру рассказа;
  - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
  - знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
  - продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
  - объяснять значение фотографии в газетном тексте;
  - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

#### **4. Содержание учебного предмета (17 часов)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно - популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

## 5. Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов ,тем	Количество часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1	Знакомимся с текстом - рассуждением.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Понимание текстов, привлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	текущий
2	Учимся рассуждать.	1			Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров.	текущий
3	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать	Формирование навыка смыслового чтения	текущий

					заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	текста различных стилей и жанров.	
4	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров	текущий
5	Работа с картиной.	1			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по ре-продукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий
6	Что такое монолог и диалог.	1			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	текущий
7	Азбука вежливости	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
8	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров	текущий
9	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Понимание текстов, привлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	текущий



10	Описание предмета.	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
11	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
12	Работа с картиной.	1			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий
13	Учимся составлять аннотации	1			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
14	Рассматриваем старые фотографии.	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий

15	Рассматриваем старые фотографии	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
16	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить некоторые сведения из биографии автора;</li> <li>- перечислять произведения автора;</li> <li>- кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;</li> <li>- делиться своими впечатлениями о произведении автора;</li> <li>- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;</li> <li>- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта..</li> </ul>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
17	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить некоторые сведения из биографии автора;</li> <li>- перечислять произведения автора;</li> <li>- кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;</li> <li>- делиться своими впечатлениями о произведении автора;</li> <li>- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;</li> <li>- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта.</li> </ul>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий



