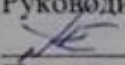
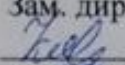


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области.

«Рассмотрено»
Руководитель МО.
 /П.Н.Кострюков/
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР.
 /О.Н.Кочанова/
«29» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кострюкова Павла Николаевича

Фамилия Имя Отчество

ОБЖ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2020 года

2020 – 2021 учебный год.

1. Пояснительная записка (9 класс).

- Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрированном Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева Москва 2012 год.
- Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год (в 9 классе 34 часа в год), на основе учебного плана образовательного учреждения.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

1.1. Используемая литература.

5. ОБЖ. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Ю.Ю.Корнейчук, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2013. – 174 с.: ил.
6. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Электронные пособия: «Энциклопедия ОБЖ для детей» «ИДД» 2008 г.; «Энциклопедия для детей» «ИДД» 2008 г.; Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий» Москва 2003.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.5. Ожидаемый результат обучения способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

2.6. Требования к уровню подготовки выпускников.

2.2.1. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

2.2.2. Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

2.2.3. Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и ЧС; о влиянии их на безопасность; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В трудовой сфере:

• знания устройств, принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

6. В сфере физической культуры.

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

3. Содержание учебного предмета.

3.1. ОБЖ. 9 класс. 34 часа.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела. Количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

Раздел 1. Национальная безопасность России в современном мире. – 7 часов.

Раздел 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – 10 часов.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах опасных и чрезвычайных ситуациях.

Знать/понимать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия/

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе терр. акта; вызова в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Раздел 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. – 1 час.

Модуль II. Основы формирования здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Факторы, разрушающие здоровье – 4 часа.

Раздел 2. Факторы формирующие здоровье человека – 5 часов.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об оказании первой медицинской помощи.

Знать/понимать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья.

3.2 Контроль знаний.

1. Устный опрос на каждом уроке.

2. Практические работы – 2.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

| № | Дата | Корре- ктивировка | Тема урока. | Домашнее задание |
|---|------|----------------------|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | Формирование культуры безопасности | с. 7-11 |
| Модуль I. Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. – 17 часов | | | | |
| Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире – 6 часов. | | | | |
| 2 | | | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность | § 1 с.11-16 |
| 3 | | | Национальные интересы России | § 2 с.16-22 |
| 4 | | | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности | § 3 с. 23-27 |
| 5 | | | Организация обороны Российской Федерации | § 4 с.27-31 |
| 6 | | | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан. | § 5 с.32-38 |
| 7 | | | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан | § 5 с.38-42 |
| Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – 10 часов | | | | |
| 8 | | | МЧС России. | § 6 с.43-59 |
| 9 | | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. | § 7 с.59-65 |
| 10 | | | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности | § 8 с.65-67 |
| 11 | | | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | § 9 с.67-69 |
| 12 | | | Современные средства поражения, их поражающие факторы. | § 10 с.69-74 |
| 13 | | | Химическое, бактериологическое оружие. | § 10 с.74-80 |
| 14 | | | Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени | § 11 с.80-89 |
| 15 | | | Защитные сооружения ГО. | § 12 с.89-93 |
| 16 | | | СИЗ органов дыхания и кожного покрова. | § 12 с.93-95 |
| 17 | | | Чрезвычайные ситуации мирного времени. | §13 с.95 -106 |
| Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации – 1 час | | | | |
| 18 | | | Терроризм и безопасность человека. | §15 с.114-106 |
| Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни. – 16 часов. | | | | |
| 19 | | | Понятие о здоровье. | §17 с.129-130 |
| Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье – 3 часа. | | | | |
| 20 | | | Табакокурение и его вред. | §18 с.130-138 |
| 21 | | | Алкоголь и его вред. | §19 с.138-142 |
| 22 | | | Наркотики и их вред. | §20 с.142-147 |

| Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека – 5 часов. | | | |
|---|--|--|----------------|
| 23 | | Рациональное питание. | §21 с.147-154 |
| 24 | | Принципы правильного питания. Подбор продуктов. | §21,22 151-158 |
| 25 | | Гигиена одежды. | §24 с.168-170. |
| 26 | | Занятие физической культурой. | §25 с.171-176. |
| 27 | | Туризм как вид активного отдыха. | §26 с.176-192 |
| 1.4 ГО её предназначение и задачи – 2 часа. | | | |
| 28 | | Практическое занятие: Действия учащихся по сигналам оповещения. | Конспект |
| 29 | | Практическое занятие: Отработка нормативов №1,2. | Конспект |
| Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы – 5 часов. | | | |
| 30 | | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. | §27 с.193-204 |
| 31 | | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. | §27 с.204-214 |
| 32 | | Правила оказания первой помощи. | §28 с.215-217 |
| 33 | | Правила оказания первой помощи. Искусственное дыхание. | §28 с.217-218 |
| 34 | | Правила оказания первой помощи. НМС. | §28 с.218-220 |
| | | | |