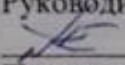
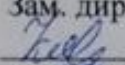


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области.

«Рассмотрено»
Руководитель МО.
 /П.Н.Кострюков/
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР.
 /О.Н.Кочанова/
«29» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кострюкова Павла Николаевича

Фамилия Имя Отчество

ОБЖ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2020 года

2020 – 2021 учебный год.

1. Пояснительная записка (8 класс).

- Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрированном Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева Москва 2012 год.
- Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (в 9 классе 34 часа в год), на основе учебного плана образовательного учреждения.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

1.1.Используемая литература.

1. ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Ю.Ю.Корнейчук, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2013. – 174 с.: ил.
2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Электронные пособия: «Энциклопедия ОБЖ для детей» «ИДД» 2008 г.; «Энциклопедия для детей» «ИДД» 2008 г.; Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий» Москва 2003.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.3.Ожидаемый результат обучения способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

2.4.Требованиях к уровню подготовки выпускников.

2.2.1. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

2.2.2. Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы ;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

2.2.3. Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и ЧС; о влиянии их на безопасность; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В трудовой сфере:

• знания устройств, принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

6. В сфере физической культуры.

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение оказывать первую медицинскую помощь.

3. Содержание учебного предмета.

3.1. ОБЖ. 8 класс. 34 часа.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела. Количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах) – 32 часа.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах опасных и чрезвычайных ситуациях.

Знать/понимать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия/

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе терр. акта; вызова в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи – 2 часа.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об оказании первой медицинской помощи.

Знать/понимать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья.

3.2 Контроль знаний.

1. Устный опрос на каждом уроке.

2. Практические работы – 6.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Дата	Корре- ктивная	Тема урока.	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1			Предмет ОБЖ в 8 классе.	с.7-9.
Модуль I. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. -31 час.				
2			Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	§1 с.11-18
3			Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	§3 с.21-24
4			Пожары.	§4 с. 24-39
5			Взрывы.	§5 с. 39-43
6			Последствия пожаров и взрывов.	§7 с. 47-49
7			Практическое занятие. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	§ 8 с. 49-52
8			Опасные химические вещества и объекты.	§ 9 с. 52-55
9			Характеристика АХОВ и поражающих факторов.	§10 с.55-57
10			Характеристика АХОВ и поражающих факторов.	§10 с. 57-60
11			Причины и последствия аварий на ХОО.	§ 11 с. 60-68
12			Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12 с. 68-77
13			Практическое занятие. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	§ 13 с. 77-80
14			Радиоактивность и радиационно опасные объекты	§ 14 с. 80-84
15			Международная шкала оценки происшествий на АЭС,	§ 14 с.84-87.
16			Ионизирующее излучение.	§15 с. 87-92.
17			Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	§ 16 с.92-96.
18			Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	§17 с.96-98
19			Практическое занятие. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	§ 17 с.98-101
20			Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	§ 18 с.102-105
21			Причины и виды гидродинамических аварий.	§ 19 с.105-109
22			Последствия гидродинамических аварий.	§ 20 с. 109-111
23			Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.	§ 21 с. 112
24			Практическое занятие. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	§ 21 с. 113
25			Экология и экологическая безопасность.	§ 22 с. 115-126
26			Загрязнение атмосферы.	§ 24 с. 28-131
27			Загрязнения почв.	§ 25 с. 131-134
28			Загрязнения природных вод.	§ 26 с. 134-139

Глава 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.			
29			<i>Практическое занятие.</i> Отработка действий по сигналам оповещения в школе. § 26 с. 134-139
30			<i>Практическое занятие.</i> Отработка нормативов №1 и №2 Конспект
Глава 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах.			
31			Правила для велосипедистов.. § 28 с. 143-149
32			Водитель – главный участник дорожного движения. § 30 с. 153-157
Модуль II.			
Раздел II Основы здорового образа жизни – 2 часа			
Глава 4. Оказание первой помощи.			
33			Как защитить себя при угрозе террористического акта. с.165-172
34			Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция легких с.172 - 175