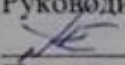
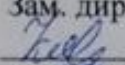


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО.  
 /П.Н.Кострюков/  
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР.  
 /О.Н.Кочанова/  
«29» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Кострюкова Павла Николаевича**

Фамилия Имя Отчество

**ОБЖ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 года

2020 – 2021 учебный год.

## 1. Пояснительная записка (7 класс).

- Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрированном Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева Москва 2012 год.
- Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (в 9 классе 34 часа в год), на основе учебного плана образовательного учреждения.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### 1.1.Используемая литература.

1. ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Ю.Ю.Корнейчук, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2013. – 174 с.: ил.
2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Электронные пособия: «Энциклопедия ОБЖ для детей» «ИДД» 2008 г.; «Энциклопедия для детей» «ИДД» 2008 г.; Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий» Москва 2003.

## 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**2.1.Ожидаемый результат обучения** способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### 2.2.Требования к уровню подготовки выпускников.

#### 2.2.1. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### 2.2.2. Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы ;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

### **2.2.3. Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

#### **1. В познавательной сфере:**

• знания об опасных и ЧС; о влиянии их на безопасность; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. В трудовой сфере:**

• знания устройств, принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

#### **6. В сфере физической культуры.**

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение оказывать первую медицинскую помощь.

## **3. Содержание учебного предмета.**

### **3.1. ОБЖ. 7 класс. 34 часа.**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела. Количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.** Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах) – 31 час.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Знать/понимать** правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия/

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

**Уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе терр. акта; вызова в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.** Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи – 3 часа.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об оказании первой медицинской помощи.

**Знать/понимать** основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

**Уметь** оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья.

### 3.2 Контроль знаний.

1. Устный опрос на каждом уроке.

2. Практические работы – 6.

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№	Дата	Корре- ктивировка	Тема урока.	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1			Предмет ОБЖ в 7 классе.	с.7-9.
<b>Модуль I. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека -30 часов.</b>				
2			Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	§1 с.8-13
3			Наводнения и причины их возникновения	§2 с.13-18
4			Классификация наводнений по масштабу.	§2 с. 18- 21
5			Поражающие факторы наводнений.	§3 с. 21-24
6			Мероприятия по защите от наводнений.	§4 с.25-26
7			<b>Практическое занятие.</b> Действия населения при угрозе и вот время наводнений.	§ 4 с.26-29
8			Ураганы, бури, смерчи. Шкала Бофорта.	§ 5 с. 30-33
9			Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.	§ 5 с.33-38
10			Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	§6 с. 38-42
11			Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.	§ 7 с. 42-44
12			<b>Практическое занятие.</b> Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	§7 с. 44-49
13			Землетрясения и причины их возникновения.	§ 8 с. 50-54
14			Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений.	§ 8-9 с. 54-59
15			<b>Практическое занятие.</b> Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения.	§ 10 с. 59-64
16			Цунами и причины их возникновения.	§11 с. 65-70.
17			Поражающие факторы цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	§ 12-13 с.70-73
18			Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	§14 с.74-81
19			Сели.	§ 14 с. 81-84
20			Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по защите, действия населения	§ 15-16 с.84-89
21			Безопасное поведение при нахождении на объектах железнодорожного транспорта.	Конспект.
22			Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	§ 17 с.90-94.
23			Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Мероприятия по защите от природных пожаров.	§18-19 с.94-98
24			Методы борьбы с лесными пожарами.	§ 19 с. 98-103
25			Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	§ 20 с. 105-110
26			Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Гроза и молния.	§ 20 с. 110-113
27			<b>Практическое занятие:</b> Противогаз, назначение, состав, отработка норматива №1.	Конспект
28			<b>Практическое занятие:</b> Отработка учащимися действий по сигналу «Пожарная тревога».	§ 20 с. 105-110

<b>Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.</b>				
29			Основы безопасного поведения в толпе.	§ 21 с. 114-115
30			Терроризм и безопасность человека.	§ 22 с. 115-119
<b>Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека.</b>				
31			Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	§ 24 с. 121-126
<b>Модуль II.</b>				
<b>Раздел II Основы здорового образа жизни – 3 часа</b>				
<b>Глава 4. Оказание первой помощи.</b>				
32			<i>Практическое занятие: Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. Порядок наложения жгута, закрутки.</i>	§ 26 с.129-131 Конспект
33			Тепловые и солнечные удары, обморожения.	§ 28 с.133-136
<b>Глава 5. Основы здорового образа жизни.</b>				
34			Факторы, разрушающие здоровье.	§ 30 с.140-142