

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кочанова Ольга Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Русский язык «Трудные вопросы морфологии»

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса

и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Курс «Трудные вопросы морфологии, 7 класс» рассчитан на 34 часа, из них:

Уроки Р/Р Написание изложений	Контрольные работы (в том числе ТЕСТИРОВАНИЯ)
3ч.	2 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата	Корректуро в ка	Тема урока	Тип и вид урока	Краткое содержание	Домашнее задание
1			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала; урок-беседа	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	§ 13, упр. 83
2			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок совершенствования знаний ,умений и навыков; урок практических работ	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями	§ 18, упр. 109
3			Действительные причастия прошедшего времени.	Урок совершенствования знаний ,умений и навыков; урок практических работ	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица	§ 19, упр. 114, подготовиться к словарному диктанту
4 Р/Р			Подробное изложения	Урок совершенствования знаний ,умений и навыков; урок развития речи	Подробное изложение текста	Анализ текста упр.116
5			Страдательные причастия	Урок	Распознают страдательные причастия	§ 20, упр. 119,

			настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	совершенствования знаний, умений и навыков; урок практических работ	настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант	подготовиться к словарному диктанту
6			Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок практических работ	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу	§ 21, упр. 125
7			Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила	§ 22, упр. 130 или индивидуальные карточки
8			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут	§ 23, упр. 134, подготовиться к словарному диктанту

					выборочное изложение	
9 К/Р			Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».	Урок контроля знаний , умений и навыков; контрольная работа	Написание контрольной работы по теме «Правописание суффиксов причастий»	Карточки с индивидуальными заданиями
10			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения	§ 27, упр. 165
11 Р/Р			Обучение написанию сжатого изложения.	Урок совершенствования знаний ,умений и навыков; урок развития речи	Написание сжатого изложения	Повторить правила из раздела причастие
12			Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	§ 28 – 30 упр. 188, упр. 194
13			Морфологический разбор деепричастий.	Урок обобщения и систематизации знаний;	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный	§ 33, упр. 211 подготовиться к словарному диктанту

			обобщённый урок	морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения	
14		Смысловые группы наречий.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине	§ 35, упр. 228, составить связный рассказ о смысловых группах наречий, используя таблицу и вопросы учебника
15		Степени сравнения наречий.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант	§ 36, упр. 236, подготовиться к словарному диктанту
16		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера	§ 38, упр. 245
17		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по	§ 39, упр. 255

					опорным словам, подбирают заголовок	
18			Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию	§ 40, упр.259
19			Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм	§ 42, упр. 263 (устно)
20			Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы	§ 43, упр. 271
21 Р/Р			Подробное изложение с элементами сочинения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок развития речи	Написание подробного изложения	Повторить П. 35 – 43
22			Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу	§ 44, упр. 278

23			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий	§ 45, упр. 285, составить связный рассказ по схеме о написании наречий, подготовиться к словарному диктанту
24			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера	§ 46, упр. 288
25			Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст	§ 49, упр. 319
26			Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового учебного материала; урок лекция с элементами практической работы	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными	§ 53, 54, упр. 334, 340

					предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов	
27			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант	§ 57, упр. 353
28			Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам	Тестовые задания
29			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато (продолжение темы).	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант	§ 65, тестовые задания
30			Формообразующие частицы. Смысловые частицы.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков; урок - практикум	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы	§ 67, 68 ,упр. 414, подготовиться к словарному диктанту
31			Приставка не- и частица не с различными частями	Урок изучения нового учебного	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу	§ 72, упр.443, подготовиться к

			речи.	материала; урок практических работ	не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету	словарному диктанту
32			Междометие. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового учебного материала; урок практических работ	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия	§ 74, 75, выписать из басен И.А. Крылова 7 предложений с междометиями
33			Контрольное тестирование.	Урок контроля знаний ; контрольная работа (тестирование)	Выполняют контрольную работу по изученному материалу в форме тестирования	Повторить правила
34			Работа над ошибками. Итоги учебного года.	Урок закрепления знаний	Тренировочные упражнения	Повторить правила

Учебно-методическое обеспечение

Литература

для учащихся:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Научный редактор – академик РАО, доктор филологических наук Н. М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 30-е издание. Москва, «Просвещение», 2009.

для учителя:

1. Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др./, Москва, «Просвещение», 2009.
2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: К учебнику М. Т. Баранова и др. (М.: Просвещение) 7 класс. – Москва, «ВАКО», 2011.
3. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 7-е издание. Москва, «Просвещение». 2011.
4. Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Методическое пособие. Москва, «Материк – Альфа», 2006.
5. И.В. Сиднева. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 классы. Москва, «Аркти», 2001.
6. Н. Н. Соловьёва. Изложение без шпаргалки. Пособие для школьников и абитуриентов. Москва, «Материк Альфа», 2006.
7. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11-х классов. Москва, «Аркти», 2008.
8. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Составитель Л. И. Косивцова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
9. Русский язык и литература. Г. С. Меркин, Т. М. Зыбина, Н. А. Максимчук, О. С. Рябикова. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. 5-е издание. Москва, «Русское слово», 2011.
10. Учебно-методический комплект. Е. А. Влодавская. Диктанты по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» (М.:Просвещение). Издательство «Экзамен», Москва, 2011.
11. Электронное учебное пособие для подготовки к урокам по русскому языку. Лицензионная копия от «1 С». Русский язык. 7 класс. Под редакцией О. И. Руденко – Моргун. Фирма «1 С»
12. Н. Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011
13. А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. Москва. «ТЦ Сфера». 2011