

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

УЗ /Н.В. Ульянова/
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

УЗ /О.Н. Кочанова/
«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Е.Н. /Н.Н. Екатеринушкина/
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Буряковой Светланы Анатольевны

Фамилия Имя Отчество

МАТЕМАТИКА

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка 6 класс

Рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011. — 64 с.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н.Н.Решетников]. —дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 272 с. — (МГУ — школе).

Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (МГУ — школе). — 96 с.

Математика. Дидактические материалы. 6 класс /М.К. Потапов, Л.П. Шевкин - 8-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (МГУ — школе).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 6 классе.

Рабочая программа составлена из расчёта на 5 часов математики в неделю.

Общее количество часов по данному курсу составляет 175 часов математики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

2.2. Требования к уровню подготовки

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

2.2.2. Метапредметные результаты

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.2.3. Предметные результаты

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3. Содержание учебного предмета

3.1 Математика 6 класс (175 часов)

Тема 1. Вводное повторение (4 часа)

Тема 2. Отношения, пропорции, проценты (26 часов)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Тема 3. Целые числа (33 часа)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Тема 4. Рациональные числа (39 часов).

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Тема 5. Десятичные дроби (34 часа).

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты.

Тема 6. Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа).

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Тема 7. Итоговое повторение (15 часов)

3.2 Контроль знаний

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний: текущий контроль (фронтальный опрос), самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты.

Промежуточные контрольные работы: 8

Итоговые контрольные работы: 2

Самостоятельные работы: 33

Сокращения принятые в календарно-тематическом планировании:

СР – самостоятельная работа.

4. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Вводное повторение (4 часа)				
1			Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами.	Карточки
2			Обыкновенные дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Карточки
3			Задачи на части.	Карточки
4			Измерение величин.	Карточки
Отношения, пропорции, проценты. (26 часов)				
5			1.1. Отношение чисел и величин.	П.1.1. №5(в;г) №9 (д-ж) №10(д;е) №11 (г-е)
6			1.1. Отношение чисел и величин.	П.1.1. №12(д-ж) №13(б) №15(в;г), №16(в-г), 18(в;г)
7			1.2. Масштаб.	П.1.2. №23(в) №24(г-е) №26
8			1.2. Масштаб. СР №1	П.1.2. №28 (в) №29(б) №31 №32
9			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. № 37(б;г) №40
10			1.3. Деление числа в данном отношении. СР №2	П.1.3. №42
11			1.3. Деление числа в данном отношении.	П.1.3. №44 (г;д)
12			1.4. Пропорции.	П.1.4. №46(в;г) №47(б;г) №48(в)
13			1.4. Пропорции.	П.1.4. №49(б;г) №50(б;г) №51(б;г)
14			1.4. Пропорции.	П.1.4. №52 (б) №53(в; г) №54(в; г)
15			1.4. Пропорции. СР №3	П.1.4. №55(в; г) №56(в; г) №57(в;г) №58 (в; г), №60
16			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №66(б) №73
17			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №75(б) №77(б)
18			1.5. Прямая и обратная пропорциональность.	П.1.5. №82(б) №84(б), №88

19			<u>Контрольная работа №1</u> <i>по теме: «Отношения, пропорции»</i>	Повторить п 1.1. – п.1.5.
20			<i>Анализ контрольной работы</i> 1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №97(б) №101(в-е) №103 (в-з)
21			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №105(в) №107 112(б)
22			1.6. Понятие о проценте.	П.1.6. №113 (б;г) №114 (г-е) №115(б)
23			1.6. Понятие о проценте. СР№4	П.1.6. №117 №118(б) №119(б) №120(б)
24			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7. №122(б) №124 №126
25			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7.№127(б) №131
26			1.7. Задачи на проценты. СР№5	П.1.7. №132(б;г) №133 (в;г)
27			1.7. Задачи на проценты.	П.1.7.№134(б) №135(б)
28			1.8. Круговые диаграммы.	П.1.8. №140
29			1.8. Круговые диаграммы.	П.1.8. №142 №182
30			<u>Контрольная работа №2</u> <i>по теме: «Проценты»</i>	Повторить п.1.6. – п.1.8.
Целые числа. (33 часа)				
31			<i>Анализ контрольной работы</i> 2.1. Отрицательные целые числа.	П.2.1. №204 №206
32			2.2. Противоположные числа. Модуль числа.	П.2.2.№214(е-ж) №217 (в;е)
33			2.2. Противоположные числа. Модуль числа.	П.2.2.№222(б;г)№223(б;г) №224(б;г)
34			2.2. Противоположные числа. Модуль числа. СР№6 (7)	П.2.2.№226 №231
35			2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3.№238(в;е)№239(в;е;и)
36			2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3.№240(в;е;и) №241 (б)
37			2.3. Сравнение целых чисел.	П.2.3. №242(б) №243(б;г)
38			2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4.№252(д)№254(в;е)№255 (г-з)
39			2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4. №257(в) №259(в;е)

40		2.4. Сложение целых чисел.	П.2.4.№260(в;е) - №263(в;е)
41		2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№267(б;г) №268(б;г) №269(в;г)
42		2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№270(в;г)№271(в;г)№272 (2ст)
43		2.5. Законы сложения целых чисел.	П.2.5.№273 (д;е)№273(в;г) №275(в;г) №279(г;д)
44		2.6. Разность целых чисел.	П.2.6.№285(г;е)№286(г-з) №287(3;4 ст)
45		2.6. Разность целых чисел. СР№7(8)	П.2.6.№288(3;4ст)№290(г-е)№291(д-ж)
46		2.6. Разность целых чисел.	П.2.6.№299(г;д) №300(г;д) №301(в;г)
47		2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7.№306(3ст)№307(в;г)№310(3ст)
48		2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7.№312(в;г)№315(г;д;е)№319(3;4ст)
49		2.7. Произведение целых чисел.	П.2.7. №320(3;4) №321(в;г) №323(3ст)
50		2.8. Частное целых чисел.	П.2.8. №334(3ст) №335(2ст) №338(3ст)
51		2.8. Частное целых чисел. СР№8(9)	П.2.8. №339(3ст) №340(3ст)
52		2.8. Частное целых чисел.	П.2.8.№341(3ст) №342(2ст) №343(в;г)
53		2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№345(д-ж) №346(2ст)№350(2ст)
54		2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№351(б;г) №352(2ст) №353(2ст) №354(2ст)
55		2.9. Распределительный закон.	П.2.9.№355(2ст) №356(2ст) №357(3ст) №358(3ст)
56		2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки	П.2.10 №364(2ст) №365(2ст) №366(2ст) №367(3ст)
57		2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки	П.2.10.№368(3ст) №369(2ст)№370(2ст) №372(2ст)
58		2.10. Раскрытие скобок и заключение в скобки. СР№9(10)	П.2.10.№373(2ст) №374(2ст) №375(2ст) №376(2ст)
59		2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых.	П.2.11.№379(2ст) №380(2ст) №381(3ст)
60		2.11. Действия с суммами нескольких слагаемых.	П.2.11. №382(в;г) №383(в;г) №384(д-з) №385(2ст)
61		2.12. Представление целых чисел на координатной оси.	П.2.12.№390 №391(г-к)

62			2.12. Представление целых чисел на координатной оси. СР№10(11)	П.2.12.№392(г;д) №393(г;д) №394(б;г)
63			<u>Контрольная работа №3</u> <i>по теме: «Целые числа»</i>	Повторить п.2.1 – п.2.12
Рациональные числа. (39 часов)				
64			<i>Анализ контрольной работы</i> 3.1.Отрицательные дроби.	П.3.1. №442(з-к) №443(д-з) №445(г-е)
65			3.1.Отрицательные дроби.	П.3.1. №445(г-е) №446(г-е)
66			3.1.Отрицательные дроби. СР№11(12)	П.3.1. №449(г-е) №450(г-е)
67			3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №461(г-е) №462(в) №463(г-е)
68			3.2. Рациональные числа.	П.3.2. №464(ж-м) №465(д-з),№466(г-е) №467(в;г)
69			3.2. Рациональные числа.	П.3.2.№468(в-д) №469(в;г) №471 №473
70			3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3.№479(2ст) №480(в) №481(в) №482(в;г) №483(в;г)
71			3.3. Сравнение рациональных чисел. СР№12(13)	П.3.3. №484(в;г) №487(г-е) №488(3ст)
72			3.3. Сравнение рациональных чисел.	П.3.3. №490 №492 №493(б) №494(г-е)
73			3.4. Сложение и вычитание дробей.	П.3.4.№500(г;д) №501(3ст) №503(в-д) №504(3ст)
74			3.4. Сложение и вычитание дробей. СР№13(14)	П.3.4.№505(в) №506(г-е) №507(г-е) №508(в-д)
75			<u>Итоговая контрольная работа</u> <u>за 1 полугодие</u>	Индивидуальные задания
76			3.4.Сложение и вычитание дробей.	П.3.4.№509(г-е) №510(е-и) №511(3ст) №512(в)
77			3.4. Сложение и вычитание дробей. СР№14 (15)	П.3.4.№513(3ст) №514(в) №515(3ст) №516(б) №517 (в) №518(3ст)
78			3.5. Умножение и деление дробей.	П.3.5.№523(3ст) №524(2ст) №525(г-е) №526(г-е) №527(г-е)
79			3.5. Умножение и деление дробей. СР№15(16)	П.3.5.№528(г-е) №529(3ст) №530(г-е) №531(г-е)
80			3.5. Умножение и деление дробей.	П.3.5.№532(в;г) №533(г-е) №534(в;г)

				№535(в;г)
81			3.5. Умножение и деление дробей. СР№16(17)	П.3.5.№536(г-е) №537(г-е) №538(д-з) №539(г-е) №540(д-з), №545
82			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№548(2ст) №549(2ст) №550(2ст)
83			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№551(2ст) №552(2ст) №553(3ст)
84			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№554(2ст) №555(г) №556(б;г)
85			3.6. Законы сложения и умножения.	П.3.6.№557(б) №561(б,г),№562
86			3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7.№564(в;г) №565(в;г) №566(2ст) №567(г-е)
87			3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7.№568(г-е) №569(в;г) №570(3ст) №571(б)
88			3.7. Смешанные дроби произвольного знака. СР№17 (18)	П.3.7.№572(2ст) №573(2ст) №574(3ст) №575(д-з)
89			3.7. Смешанные дроби произвольного знака.	П.3.7.№576(в;г) №577(г-е) №578(2ст) №579(2ст), №585(3)
90			3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси.	П.3.8.№593 №594(б) №596(б) №597(б)
91			3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси. СР№18 (20)	П.3.8.№599(в;г) №603(2ст) №604(в;г)
92			3.8 Изображение рациональных чисел на координатной оси.	П.3.8.№.№605(в;г) №607(2ст) №610 №612
93			<u>Контрольная работа №4</u> <i>по теме: «Рациональные числа»</i>	Повторить п.3.1 – 3.8
94			<i>Анализ контрольной работы</i> 3.9. Уравнения.	П.3.9.№618(3ст) №619(3;4ст) №620(3ст)
95			3.9. Уравнения.	П.3.9.№621(3ст) №622(3ст) №623(3;4ст) №624(3;4ст)
96			3.9. Уравнения. СР№19(22)	П.3.9.№625(3;4ст) №626(3ст)
97			3.9. Уравнения.	П.3.9.№627д-е) №628(д-з) №629(2ст)
98			3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№630(в;г) №632(в;г) №633(б)
99			3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№634(в;г) №636 №637(в;г) №638(б)

100			3.10. Решение задач с помощью уравнений. СР№20(23)	П.3.10.№639(б) №640(б) №641(б) №642(б)
101			3.10. Решение задач с помощью уравнений.	П.3.10.№644(б) №645(б) №647
102			<u>Контрольная работа №5</u> <i>по теме: «Умножение и деление рациональных чисел.»</i>	Повторить п.3.5. – 3.10
Десятичные дроби. (34 часа)				
103			4.1. Понятие положительной десятичной дроби.	П.4.1.№724(в;г) №726(в;г) №727(е-и) №730(г)
104			4.1. Понятие положительной десятичной дроби. СР№21(24)	П.4.1.№731(2ст) №732(в) №733(в;г) №734(в;г), №736
105			4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№742(3ст) №744(2ст) №745(3ст) №746(3ст)
106			4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№ 747(3ст) 749(2ст) №750(2ст) №751(2ст)
107			4.2. Сравнение положительных десятичных дробей.	П.4.2.№752(б) №753(б) №754(б) №755(б)
108			4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	П.4.3.№759(3ст) №760(3ст) №761(3ст)
109			4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	П.4.3.№762(2ст) 764(г-е) №765(г-е) №766(в;г)
110			4.3. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. СР№22(25)	П.4.3.№ 767(3ст)№768(2ст) №770 №772
111			4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№777(3ст) №778(3ст) №779
112			4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№781(в;г) №782(2ст) №783(2ст) №784(в;г)
113			4.4. Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	П.4.4.№785(д-е) №786(2ст) №787(2ст) №788(3;4ст)
114			4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№794(3ст) №795(3ст) №796(3ст) №797(3ст)
115			4.5. Умножение положительных десятичных дробей. СР№23(26)	П.4.5.№798(3ст) №799(3ст) №800(3ст) №802(3ст)
116			4.5. Умножение положительных десятичных дробей.	П.4.5.№895(2ст) №806(2ст) №808 №810(б;в)

117			4.6. Деление положительных десятичных дробей.	П.4.6.№818(3ст) №820(3ст) №823(3ст) №826(3ст)
118			4.6. Деление положительных десятичных дробей. СР№24(27)	П.4.6.№827(3ст) №829(3ст)№832(б) №833(в,г)
119			4.6. Деление положительных десятичных дробей.	П.4.6.№838(2ст) №840 №842 №851,№853 (б, г)
120			<u>Контрольная работа №6</u> <i>по теме: «Арифметические действия с десятичными положительными дробями»</i>	Повторить п.4.1. – 4.6.
121			<i>Анализ контрольной работы</i> 4.7. Десятичные дроби и проценты.	П.4.7.№855(в,г) №856(в,г) №857(в,г)
122			4.7. Десятичные дроби и проценты.	П.4.7.№859 №860(б)
123			4.7. Десятичные дроби и проценты. СР№25(28)	П.4.7.№861(б) №863(б,г) №864(б,г)
124			4.8. Сложные задачи на проценты.	П.4.8.№867(б) №868(б) №869(б)
125			4.8. Сложные задачи на проценты.	П.4.8.№872 №873(б)
126			4.8. Сложные задачи на проценты. СР№26(29)	П.4.8.№875 №877
127			4.9. Десятичные дроби произвольного знака.	П.4.9.№885(3ст) №886(3ст) №887(3ст)
128			4.9. Десятичные дроби произвольного знака.	П.4.9.№888(2ст) №889(в) №890 (б,г)
129			4.9. Десятичные дроби произвольного знака. СР№27(30)	П.4.9.№891(в,г) №892(3ст) №893(в) №894(б,г)
130			4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10№900(а,г) №901(в,г)
131			4.10. Приближение десятичных дробей.	П.4.10№902(в,г) №903(б,г)
132			4.10. Приближение десятичных дробей. СР№28(32)	П.4.10.№904(3;4ст) №905(г-е)
133			4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	П.4.11№911(2ст) №912(2ст)
134			4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. СР№29(33)	П.4.11.№913(2ст)
135			4.11. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	П.4.11.№914(2ст)

136			<u>Контрольная работа №7</u> <i>по теме: «Десятичные дроби и проценты»</i>	Повторить п.4.7- п.4.11.
Обыкновенные и десятичные дроби. (24 часа)				
137			<i>Анализ контрольной работы</i> 5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	П.5.1.№959(3;4ст)№960(3;4ст) №961(д-з), №962(д-з)
138			5.1. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	П.5.1.№963(в;г) №964(д-з) №965(д-з) №966(д-з)
139			5.2.Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2.№973(4;5ст) №974(в;г) №975(в;г)
140			5.2.Бесконечные периодические десятичные дроби.	П.5.2.№976(в;г) №977(в;г) №978(3;4ст)
141			5.3. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	П.5.3.№983(д-з) №984(3;4ст)
142			5.4. Непериодические бесконечные десятичные дроби.	П.5.4. №991(3ст)
143			5.4. Непериодические бесконечные десятичные дроби.	П.5.4 №992(2ст)
144			5.5. Действительные числа.	П.5.5№1004(в;г) №1005(в;г) №1006(в;г)
145			5.5. Действительные числа.	П.5.5.№1007(б;г) №1008(б;г) №1009(б;г)
146			5.5. Действительные числа.	П.5.5.№1010(б;г) №1011(б;г)
147			5.6. Длина отрезка.	П.5.6.№1022 №1024
148			5.6. Длина отрезка.	П.5.6.№1026 №1028
149			5.7. Длина окружности. Площадь круга.	П.5.7.№1029(б) №1031(в)
150			5.7. Длина окружности. Площадь круга.	П.5.7.№1033(б) №1034(б) №1036(б)
151			5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1048(б) №1050(б) №1051(б)
152			5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1052(в;г) №1053(2ст)
153			5.8. Координатная ось.	П.5.8.№1054(2ст) №1055(2ст)
154			5.9. Декартова система координат на плоскости.	П.5.9.№1064 №1065(б)
155			5.9. Декартова система координат на плоскости.	П.5.9№1067(в) №1068

156			5.9. Декартова система координат на плоскости.	Творческое задание: построить фигуру.
157			5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1075
158			5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1076
159			5.10 Столбчатые диаграммы и графики.	П.5.10.№1078
160			<u>Контрольная работа №8</u> <i>по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	Повторить п.5.1. – 5.10
Итоговое повторение. (10 часов)				
161			<i>Анализ контрольной работы</i> Отношения. Пропорции.	№1163 (б; г), №1164(г; д; е)
162			Отношения. Пропорции. Проценты.	№1235 (б; г), № 1236 (б)
163			Проценты.	№191, №192
164			Целые числа. Арифметические действия с целыми числами.	№1110(б; г), №1113(б; г), №1124(б; г)
165			Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.	№1134(б; г), №1135(б) №1141(б)
166			Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.	№1154(б), №1155(б; г)
167			<u>Итоговая контрольная работа</u> <i>по линии администрации за год.</i>	Индивидуальные задания
168			<i>Анализ контрольной работы</i> Приближение десятичных дробей.	№919 (г; д; е), №920(б)
169			Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга.	№1023, №1025
170			Урок занимательной математики «Задачи на движения»	Повторить основные формулы расчета движения