

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ульянова /Н.В. Ульянова/

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кочанова /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Екатериноушкина /Н.Н. Екатериноушкина/

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Зубкова Александра Евгеньевича**

Фамилия Имя Отчество

**Математика 5 класс**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка 5 класс

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

**Математика.** Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011. — 64 с.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2012. — 272 с. — (МГУ — школе).

Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (МГУ — школе). — 96 с.

Математика. Дидактические материалы. 5 класс /М.К. Потапов, Л.П Ш кин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (МГУ — школе).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 5 классе.

Рабочая программа составлена из расчёта на 5 часов математики в неделю.

Общее количество часов по данному курсу составляет 170 часов математики.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Ожидаемый результат обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

## **2.2. Требования к уровню подготовки**

**2.3.** Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### ***2.2.1. Личностные результаты***

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***2.2.2. Метапредметные результаты***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;

- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **2.2.3. Предметные результаты**

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с

использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- б) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### ***Тема 1. Натуральные числа и нуль (44 часа).***

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.

#### ***Тема 2. Изменение величин (30 часов).***

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение.

#### ***Тема 3. Делимость натуральных чисел (19 часов).***

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

#### ***Тема 4. Обыкновенные дроби (63 часа).***

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы

сложения. Вычитание дробей.. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби). Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.

### *Тема 5. Повторение (14 часов).*

#### **3.2 Контроль знаний**

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний: текущий контроль (фронтальный опрос), самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты.

Промежуточные контрольные работы: 9

Итоговые контрольные работы: 2

Самостоятельные работы: 24

Сокращения принятые в календарно-тематическом планировании:

СР – самостоятельная работа. РТ- рабочая тетрадь

#### 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
1			Вводный урок	Конспект в тетради
			<b>Натуральные числа и нуль. (44 часа)</b>	
2			1.1 Ряд натуральных чисел.	П.1.1. №7 №8
3			1.2 Десятичная система записи натуральных чисел. РТ №1-25	П.1.2. №18 №20
4			1.3 Сравнение натуральных чисел.	П.1.3. №34 №37
5			1.3 Сравнение натуральных чисел. С.Р.№1	П.1.3. №36 №40
6			1.4 Сложение. Законы сложения. РТ №28-29	П.1.4. №46 №47
7			1.4 Сложение. Законы сложения. РТ №30-33	П.1.4. №50 №51
8			<b><u>Входная контрольная работа</u></b> <i>по теме: «Законы сложения натуральных чисел»</i>	Повторить п.1.1 – п.1.4
9			1.5 Вычитание. РТ №34-36	П.1.5. №57 №58
10			1.5. Вычитание. РТ №37-40	П.1.5. №61 №62
11			1.5. Вычитание. РТ №41-43	П.1.5 №65
12			1.6 Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. РТ №44-53	П.1.6. №70 (в,г) №73
13			1.6 Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. РТ №56-65	П.1.6. №76
14			1.7 Умножение. Законы умножения. РТ №66-70	П.1.7. №85
15			1.7 Умножение. Законы умножения. РТ №71-73	П.1.7. №88
16			1.7 Умножение. Законы умножения. РТ №74-76	П.1.7. №96
17			1.8 Распределительный закон. С.Р. №2	П.1.8. №106
18			1.8 Распределительный закон.	П.1.8. №108 №109



19			1.9 Сложение и вычитание столбиком. РТ №77	П.1.9. №121 – 122(б-з)
20			1.9 Сложение и вычитание столбиком. РТ №78	П.1.9. №127
21			1.9 Сложение и вычитание столбиком. РТ №79-80	П.1.9.
22			<b><u>Контрольная работа №1</u></b> <i>по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	Повторить п.1.5 – п.1.9
23			1.10. Умножение чисел столбиком.	П.1.10. №136 -138(в;е;и;м)
24			1.10. Умножение чисел столбиком. РТ №81	П.1.10. №140
25			1.10. Умножение чисел столбиком. РТ №82	П.1.10.
26			1.11 Степень с натуральным показателем. РТ №83-86	П.1.11. №156 №158
27			1.11 Степень с натуральным показателем. РТ №87-90	П.1.11. № 165 №166
28			1.12 Деление нацело. РТ №91-95	П.1.12. №177 №179
29			1.12 Деление нацело. РТ №61-100,	П.1.12. №182
30			1.12 Деление нацело. РТ №101-107, СР №3	П.1.12 №184
31			1.13 Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. РТ №108-127	П.1.13. №193 №194
32			1.13 Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. РТ №128-137	П.1.13. №197 №201
33			1.14 Задачи на «части». РТ №138-140	П.1.14. №216
34			1.14 Задачи на «части». РТ №141-144	П.1.14. №221
35			1.14 Задачи на «части». СР №4	П.1.14. №224
36			1.15 Деление с остатком. РТ №145-146	П.1.15. №232 №234
37			1.15 Деление с остатком. РТ №147-148	П.1.15. №237 №239
38			1.15 Деление с остатком. СР №5	П.1.15 №243 №249
39			1.16 Числовые выражения. РТ №154 -156	П.1.16 №258 №260

40		1.16 Числовые выражения. РТ №157 -159	П.1.16 №263 №266
41		<b><u>Контрольная работа №2</u></b> <i>по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Повторить п.1.10 – п.1.16
42		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. РТ №160-162	П.1.17 №277
43		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. РТ №163-164	П.1.17 №280
44		1.17 Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. СР№6	П.1.17
		<b>Измерение величин (30 часов)</b>	
45		2.1 Прямая. Луч. Отрезок. РТ №165-171	П21 №336 №337 №340
46		2.2 Измерение отрезков.	П.2.2. №360-362
47		2.2 Измерение отрезков.	П.2.2. №368 - 370
48		2.3 Метрические единицы длины. РТ №172-173	П.2.3. №375- №379 (г,д,е)
49		2.3 Метрические единицы длины. СР №7, РТ №174-175	П.2.3. №380 №381
50		2.4 Представление натуральных чисел на координатном луче. РТ №176	П.2.4. №387 №390
51		2.4 Представление натуральных чисел на координатном луче. РТ №177	П.2.4. №391 - №393
52		2.5 Окружность и круг. Сфера и шар. РТ №178 – 180	П.2.5. №399 №402
53		2.5 Окружность и круг. Сфера и шар. РТ №181 - 183	П.2.5. №406 №409
54		2.6 Углы. Измерение углов. РТ №184	П.2.6. №415 №417
55		2.6 Углы. Измерение углов. РТ №185-186	П.2.6. №418 №422
56		2.6 Углы. Измерение углов. РТ №187-188	П.2.6. №424 №429
57		<b><u>Контрольная работа №3</u></b> <i>по теме: «Измерение величин»</i>	Повторить п.2.1.- п.2.6
58		2.7. Треугольники.	П.2.7. №436 №438
59		2.7. Треугольники.	П.2.7. №441 №444
60		2.8. Четырехугольники. РТ №195 - 196	П.2.8. №446 №452

61		2.8. Четырехугольники. СР №8	П.2.8. №457 №465
62		2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади. РТ №205-207	П.2.9. №462
63		2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади. РТ №208-210	П.2.9. №473 №480
64		2.10. Прямоугольный параллелепипед. РТ №214	П.2.10. №488 №491
65		2.10. Прямоугольный параллелепипед. РТ №215	П.2.10 №495 №497
66		2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. РТ№211	П.2.11. №502 №503
67		2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. РТ№212-213	П.2.11. №506 №507
68		2.12. Единицы массы. СР №9	П.2.12. №512 №513 (г,д,е) №514 №515
69		2.13. Единицы времени.	П.2.13. №512 (д-к)
70		2.14. Задачи на движение. РТ №216-220	П.2.14. №528
71		2.14. Задачи на движение. РТ №221-225	П.2.1.4 №531
72		2.14. Задачи на движение. СР №10	П.2.14. №534
73		2.14. Задачи на движение. СР №11	П.2.14. №544
74		<b><u>Контрольная работа №4</u></b> <b><i>по теме: «Многоугольники»</i></b>	Повторить п.2.7 – п.2.14
		<b>Делимость натуральных чисел (19 часов)</b>	
75		3.1. Свойства делимости.	П.3.1. №584 №585
76		3.1. Свойства делимости.	П.3.1. №588 №589
77		3.2. Признаки делимости. РТ №230-233	П.3.2. №600 №602 №609
78		<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b> <b><i>за 1 полугодие по линии администрации</i></b>	Повторить п. 3.1 -
79		3.2. Признаки делимости. РТ №237-239	П.3.2. №611 №614 №617
80		3.3. Простые и составные числа. РТ №242	П.3.3. №624 №625

81			3.3. Простые и составные числа. РТ №242	П.3.3. №627 №628
82			3.4 Делители натурального числа. РТ №240	П.3.4. №636 №638
83			3.4 Делители натурального числа. РТ №241	П.3.4. №642 №643
84			3.4 Делители натурального числа. РТ№250-252	П.3.4. №645 №647
85			3.5. Наибольший общий делитель. РТ №253-254	П.3.5. №651
86			3.5. Наибольший общий делитель. РТ №255-256	П.3.5. №655 №658
87			3.5. Наибольший общий делитель. РТ №257-258	П.3.5. №662(б) №664
88			3.5. Наибольший общий делитель. РТ №259	П.3.5. №659 №665
89			3.6. Наименьшее общее кратное. РТ №260-263	П.3.6. №669
90			3.6. Наименьшее общее кратное. РТ №264-265	П.3.6. №672 №673
91			3.6. Наименьшее общее кратное. РТ №266-268	П.3.6. №677 №678
92			3.6. Наименьшее общее кратное. СР №12	П.3.6. №680(б) №689
93			<b><u>Контрольная работа №5</u></b> <i>по теме: «Делимость натуральных чисел»</i>	Повторить п.3.1 – п.3.6.
			<b>Обыкновенные дроби (63 часа)</b>	
94			4.1. Понятие дроби. РТ №269-281	П.4.1. №718 №719
95			4.2. Равенство дробей. РТ№282-289	П.4.2. №745 №750
96			4.2. Равенство дробей. РТ№282-289	П.4.2. №752 №754
97			4.2. Равенство дробей. РТ№282-289	П.4.2. №756(е-к) №761(е-ж)
98			4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №765
99			4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №769
100			4.3. Задачи на дроби.	П.4.3. №773
101			4.3. Задачи на дроби. СР №13	П.4.3. №774

102			4.4. Приведение дробей к общему знаменателю.	П.4.4. №780
103			4.4. Приведение дробей к общему знаменателю. РТ №290	П.4.4. №782
104			4.4. Приведение дробей к общему знаменателю. РТ №290	П.4.4. №786
105			4.4. Приведение дробей к общему знаменателю. СР№14	П.4.4. №788 №789
106			4.5. Сравнение дробей. РТ №291-293	П.4.5. №794 №798
107			4.5. Сравнение дробей. РТ №294-295	П.4.5. №796 №800
108			4.5. Сравнение дробей. СР №15	П.4.5. №802 №804
109			4.6. Сложение дробей. РТ №304	П.4.6. №809 №811
110			4.6. Сложение дробей. РТ №305-306	П.4.6. №815 №819
111			4.6. Сложение дробей. РТ №307	П.4.6. №822 №823
112			4.7. Законы сложения.	П.4.7. №838
113			4.7. Законы сложения.	П.4.7. №839
114			4.7. Законы сложения.	П.4.7. №844
115			4.7. Законы сложения.	П.4.7. №846
116			4.8 Вычитание дробей. РТ №308	П.4.8. №852
117			4.8 Вычитание дробей. РТ №309 – 310	П.4.8. №856 №861
118			4.8 Вычитание дробей. РТ №311	П.4.8. №857 №863
119			4.8 Вычитание дробей. СР №16	П.4.8. №859 №865
120			<b><u>Контрольная работа №6</u></b> <i>по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	Повторить п.4.1 – п.4.8
121			4.9 Умножение дробей	П.4.49 №875 №877
122			4.9 Умножение дробей. РТ№ 312	П.4.9 №880 №895 (а;б)
123			4.9 Умножение дробей. РТ №313	П.4.9. №883 №896

124			4.9 Умножение дробей. РТ №314-315	П.4.9. №888 №900
125			4.10 Законы умножения. Распределительный закон.	П.4.10 №904
126			4.10 Законы умножения. Распределительный закон.	П.4.10 №906
127			4.11 Деление дробей. РТ №316	П.4.11 №910 №914
128			4.11 Деление дробей. РТ №317	П.4.11 №912(г;д;е)
129			4.11 Деление дробей. РТ №318	П.4.11 №913 (г;д) №916
130			4.11 Деление дробей. СР №17	П.4.11 №918
131			4.12 Нахождение части числа и числа по его части. СР№18	П.4.12. №928 №931
132			4.12 Нахождение части числа и числа по его части. СР№19	П.4.12 №934 №936
133			<b><u>Контрольная работа №7</u></b> <i>по теме: «Умножение и деление дробей»</i>	Повторить п.4.9.-.4.12
134			4.13 Задачи на совместную работу. РТ №319 - 320	П.4.13 №943
135			4.13 Задачи на совместную работу. РТ №321 - 323	П.4.13 №948
136			4.13 Задачи на совместную работу. СР№20	П.4.13 №950
137			4.14 Понятие смешанной дроби. РТ№324	П. 4.14 №956
138			4.14 Понятие смешанной дроби. РТ№325	П. 4.14 №961
139			4.14. Понятие смешанной дроби. СР №21	П.4.14 №963
140			4.15 Сложение смешанных дробей.	П.4.15 №970 №972
141			4.15 Сложение смешанных дробей. РТ№326	П.4.15 №976 №978
142			4.15 Сложение смешанных дробей. РТ№327	П.4.15 №980 №981
143			4.16 Вычитание смешанных дробей. РТ№328	П.4.16 №991 №993
144			4.16 Вычитание смешанных дробей. РТ №329-330	П.4.16 №986 (г;д;е) №989
145			4.16 Вычитание смешанных дробей. СР №22	П.4.16 №997 №999

146			4.17 Умножение и деление смешанных дробей. РТ№331	П.4.17 №1002
147			4.17 Умножение и деление смешанных дробей. РТ№ 332	П.4.17 №1005
148			4.17 Умножение и деление смешанных дробей. РТ№333	П.4.17 №1008
149			4.17 Умножение и деление смешанных дробей. РТ№334 - №№5	П.4.17 №1011 (в;г)
150			4.17 Умножение и деление смешанных дробей. СР №23	П.4.17 №1012 (д;е)
151			<b><u>Контрольная работа №8</u></b> <i>по теме:</i> <b>«Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей»</b>	Повторить п.4.13 – п.4.17
152			4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1014
153			4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1018
154			4.18 Представление дробей на координатном луче.	П.4.18 №1020
155			4.19 Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. РТ №344-348	П.4.19 №1029 №1032
156			4.19 Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. СР №24	П.4.19 №1035 №1039
			<b>Повторение. (14 часов)</b>	
157			Сложение и вычитание натуральных чисел.	Повторить п.1.5 – п.1.9
158			Умножение и деление натуральных чисел	Повторить п.1.10 – п.1.16
159			Измерение величин	Повторить п.2.1.- п.2.6
160			Многоугольники	Повторить п.2.7 – п.2.10
161			Многоугольники	Повторить п.2.11 – п.2.14
162			Делимость натуральных чисел	Повторить п.3.1 – п.3.6.
163			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить п.4.1 – п.4.4
164			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить п.4.5 – п.4.8

165			<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b> <b>за год по линии администрации</b>	
166			Умножение и деление дробей	Повторить п.4.9.-.4.10
167			Умножение и деление дробей	Повторить п.4.11.-.4.12
168			Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей	Повторить п.4.13 – п.4.15
169			Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей	Повторить п.4.16 – п.4.17
170			Урок-игра «Научился ли я считать?»	Повторить основные правила действий с обыкновенными дробями
			<b>Всего часов 170</b>	