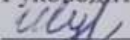


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

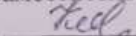
Руководитель ШМО

 /Н.А.Шуршалова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /И.Н.Екатерина/

«31» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Коноплиной Екатерины Анатольевны

Фамилия Имя Отчество

МАТЕМАТИКА

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2020

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, С. И. Волкова «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебных задач;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа класса направлена на обеспечение осознания младшими школьниками универсальных математических способов познания мира, освоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;
- Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- Система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (УУД)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостность восприятия окружающего мира, готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления,
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения:

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами обучающихся являются:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядно представления данных в разной форме.
- Овладение и освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения за-

дач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

4. Содержание тем учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ч
8	Итоговое повторение.	6 ч
		136 часов

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол -во ча- сов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы кон- троля
			план	факт			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)							
1	Сложение и вычитание	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	теку- щий
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	теку- щий
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			Называть компоненты и результаты сложения и вычитания	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	теку- щий
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	теку- щий
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).	теку- щий
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины мно-	теку- щий

						гоугольника.	
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	тематический
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
Табличное умножение и деление (28 часов)							
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Называть компоненты и результаты умножения и деления.	текущий
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1			Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	текущий
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость».	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	текущий
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1			Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	текущий
13	Порядок выполнения действий.	1			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	текущий
14	Порядок выполнения дей-	1			Использовать различные приёмы про-	Применять правила порядка выпол-	тематич-

	ствий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».				верки правильности вычисления значения числового выражения.	нения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	ческий
15	Закрепление. Решение задач.	1			Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	текущий
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	тематический
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	тематический
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	тематический
19	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 4.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1			Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	текущий
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».	текущий

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	текущий
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».	текущий
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 5.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
25	Задачи на кратное сравнение.	1			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	текущий
26	Решение задач на кратное сравнение.	1			Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	текущий
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания для решения задач.	тематический
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 6	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
29	Решение задач.	1			Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	текущий

31	Решение задач.	1			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
33	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	тематический
34	Проект «Математическая сказка».	1			Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал.	текущий
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	тематический
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	итоговый

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)

37	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	1			Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую	текущий
38	Квадратный сантиметр.	1			Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сан-	текущий

						тиметр.	
39	Площадь прямоугольника.	1			Выводить правило вычисления площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника	текущий
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
41	Решение задач.	1			Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	текущий
42	Решение задач.	1			Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	текущий
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
44	Квадратный дециметр.	1			Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	текущий
45	Таблица умножения.	1			Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	текущий
46	Решение задач	1			Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	текущий
47	Квадратный метр.	1			Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	текущий
48	Решение задач.	1			Анализировать задачи, устанавливая	Составлять план действий и опреде-	теку-

					зависимости между величинами,	лять наиболее эффективные способы решения задачи.	щий
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	1			Выполнять задания творческого и поискового характера	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	тематический
50	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	тематический
51	Умножение на 1.	1			Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть результат умножения любого числа на 1.	текущий
52	Умножение на 0.	1			Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения.	Называть результат умножения любого числа на 0.	текущий
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1			Делить число на то же число и на 1.	Называть результат деления числа на то же число и на 1.	текущий
54	Деление нуля на число.	1			Выполнять деление нуля на число, не равное 0	Называть результат деления нуля на число, не равное 0.	текущий
55	Решение задач.	1			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	текущий
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	тематический
57	Анализ контрольной работы. Доли.	1			Образовывать, называть и записывать	Называть и записывать доли. Нахо-	теку-

					доли. Находить долю величины.	доть долю числа.	щий
58	Окружность. Круг.	1			Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	текущий
59	Диаметр окружности (круга).	1			Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	текущий
60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	тематический
61	Единицы времени.	1			Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць-календарь.	текущий
62	Единицы времени.	1			Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.	Называть единицу измерения времени: сутки.	текущий
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	1			Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.	тематический
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.	итоговый
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)							
65	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	текущий

66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1			Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	текущий
67	Умножение суммы на число.	1			Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	текущий
68	Умножение суммы на число.	1			Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	текущий
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	текущий
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	текущий
71	Решение задач.	1			Решать задачи на приведение к единице пропорционального	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	текущий
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1			Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв	текущий
73	Деление суммы на число.	1			Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	текущий
74	Деление суммы на число.	1			Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	текущий
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1			Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	текущий

76	Связь между числами при делении.	1			Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	текущий
77	Проверка деления.	1			Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	текущий
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1			Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	текущий
79	Проверка умножения делением.	1			Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	текущий
80	Решение уравнений.	1			Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	текущий
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	тематический
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку)	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	тематический
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	тематический
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			Разъяснять смысл деления с остатком	Применять приём деления с остатком.	текущий
85	Деление с остатком.	1			Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Применять приём деления с остатком.	текущий
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1			Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком.	текущий

87	Задачи на деление с остатком.	1			Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	текущий
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1			Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
89	Проверка деления с остатком.	1			Выполнять деление с остатком и его проверку.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	текущий
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1			Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	текущий
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)							
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1			Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	текущий
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	текущий
94	Разряды счётных единиц.	1			Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел.	текущий
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	текущий
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	текущий
97	Замена трёхзначного числа	1			Заменять трёхзначное число суммой	Записывать трёхзначное число в виде	текущий

	суммой разрядных слагаемых.				разрядных слагаемых.	суммы разрядных слагаемых.	щий
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	текущий
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	.1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
100	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1			Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	тематический
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1			Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	тематический
102	Единицы массы.	1			Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие.	текущий
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
104	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» за 3 четверть.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)							

105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	текущий
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1			Выполнять устно вычисления, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	текущий
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел с нулями	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	текущий
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1			Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Текущий
109	Приёмы письменных вычислений.	1			Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	текущий
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1			Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	текущий
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1			Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	текущий
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический

114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)							
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	текущий
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1			Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	текущий
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.				Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	текущий
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1			Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	текущий
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1			Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	текущий
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	текущий
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	текущий
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	текущий
123	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа	1			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через	тематический

	на однозначное».					разряд.	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	текущий
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число по известному учащимся алгоритму.	текущий
126	Проверка деления.	1			Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением.	Выполнять проверку деления. Способы проверки деления. Умение пользоваться всеми известными способами проверки деления.	текущий
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1			Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	тематический
128	Знакомство с калькулятором	1			Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	текущий
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тематический
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)							
131	Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычи-	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	итоговый

	тание.				знаний.		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	текущий
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	тематический
134	Итоговая контрольная работа № 10 за год.	1			Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	итоговый
135	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать вывод на будущее.	тематический
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1			Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	текущий

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

-Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

-Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.

-Контрольные работы по математике. 3 класс / – М.: Просвещение, 2017

Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

