

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Н. А. Шуршалова
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / О. Н. Кочанова /
«29» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

ИНФОРМАТИКА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 года

2020 -2021 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 2 класса МБОУ-СОШ с.Красное Знамя разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться, требованиями ООП НОО МБОУ-СОШ с.Красное Знамя и на основе авторской программы А.В. Горячева УМК «Школа 2100».

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика», относится к часам школьного компонента. Согласно действующему в МБОУ-СОШ с.Красное Знамя базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Информатика» предусматривает организацию процесса обучения во 2 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю; 34 недели). Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем, резервных уроков. Каждая учебная четверть заканчивается контрольной работой. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету «Информатика», в МБОУ-СОШ с.Красное Знамя с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник «Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2 класс» (автор А.В. Горячев: в 2 ч. - М.: «Баласс», 2013).
2. Методические пособия для учителя: А.В. Горячев, «Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2-й класс», методические рекомендации, - М.: «Баласс», 2013.

Учебник «Информатика» (Информатика в играх и задачах) предназначен для изучения бескомпьютерного компонента курса информатики и ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) основной школы, является продолжением непрерывного курса информатики и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Цели курса информатики:

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Форма итоговой аттестации обучающихся 2 класса – итоговая контрольная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Информатика («Информатика в играх и задачах») для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.

Логико-алгоритмический компонент курса информатики в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- 1) - развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
- 2) - расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
- 3) - создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

В курсе выделяются следующие разделы:

описание объектов – атрибуты, структуры, классы;

описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;

описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Личностные результаты: К личностным результатам освоения предмета можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты. В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

4. Содержание тем учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	План действий и его описание	11
2	Отличительные признаки и составные части предметов	11
3	Логические рассуждения	12

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
План действий и его описание (11 часов.)							
1	Признаки предметов.	1			Описывать признаки предметов	Признаки предметов. Обобщение и классификация предметов по общему признаку.	текущий
2	Описание предметов.	1			Описывать признаки предметов, сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам	Описание, определение, сравнение предметов по признакам.	текущий
3	Состав предметов.	1			Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков	Понятие «составные части предметов», описание предметов по их составным частям.	текущий
4	Действия предметов.	1			Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.	Называние действий предметов, определение действий.	текущий

5	Симметрия.	1			Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.	Понятия «Вверх», «вниз», «вправо», «влево», ориентирование на бумаге, понятие симметричности фигур, оси симметрии.	текущий
6	Координатная сетка.	1				Представление о координатной сетке. Локализация предметов на координатной сетке.	текущий
7	Повторение по теме: «План действий»	1			Совершенствование знаний и умений	Повторение пройденного.	текущий
8	Контрольная работа № 1 « Координатная сетка»	1			Применение полученных знаний на практике.	Умение выполнять задания индивидуально.	тематический
9	Анализ контрольной работы. Симметрия.	1			Совершенствование умений находить и исправлять ошибки	Разбор характерных ошибок.	текущий
10	Действия предметов.	1			Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.	Действие предметов и их результаты.	текущий
11	Обратные действия.	1			Определять действие, обратное данному.	Понятие «обратное действие»	текущий

Отличительные признаки и составные части предметов (11 часов)

12	Последовательность событий.	1			Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.	Подготовка к введению понятия «алгоритм»	текущий
13	Алгоритм.	1			Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму.	Понятие «алгоритм», составление и выполнение алгоритма.	текущий
14	Ветвление.	1			Составлять алгоритмы с ветвлениями.	Понятие «ветвление» в алгоритме, составление алгоритмов с условием (ветвлением)	текущий
15	Повторение.	1			Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму.	Повторение пройденного.	тематический
16	Контрольная работа №2 «Последовательность	1			Применение полученных знаний на практике.	Умение выполнять задания индивидуально.	текущий

	событий»						
17	Анализ контрольной работы. Алгоритм.	1			Совершенствование умений находить и исправлять ошибки	Разбор характерных ошибок.	текущий
18	Множество. Элементы множеств.	1			Выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам.	Понятие «множество», «элементы множеств»	текущий
19	Способы задания множеств.	1				Понятие «множество», «элементы множеств». Способы заданий множеств.	текущий
20	Сравнение множеств.	1			Ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.	Сравнение множеств по числу элементов. Понятие «равенства множеств»	текущий
21	Отображение множеств.	1				Понятие «Отображение множеств»	текущий
22	Кодирование.	1			Ставить в соответствие предмет и его образ.	Понятия «кодирование» и декодирование»	текущий
Логические рассуждения (12 часов)							
23	Вложенность множеств	1			Находить объединение и пересечение наборов предметов.	Отношения между множествами: включения и равенства. Понятие «вложенности» множеств. Понятие «подмножество»	текущий
24	Пересечение множеств.	1			Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить объединение и пересечение наборов предметов.	Операции над множествами. Понятие «пересечение множеств»	текущий
25	Объединение множеств.	1				Операции над множествами. Понятие «объединение множеств»	текущий
26	Контрольная работа № 3 «Логические рассуждения»	1			Применение полученных знаний на практике.	Умение выполнять задания индивидуально. Повторение пройденного.	тематический
27	Анализ контрольной работы. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь».	1			Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Разбор характерных ошибок.	текущий
28	Отрицание.	1			Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные.	Понятие «высказывание», «истина», «ложь»	текущий
29	Высказывания со связками «и», «или».	1			Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».	Понятие «отрицание». Отрицание некоторого свойства с помощью частицы	текущий

					«не»	
30	Графы. Деревья.	1		Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.	Высказывание со связками «и», «или». классификация предметов по двум и более свойствам одновременно.	текущий
31	Комбинаторика.	1		Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.	Понятия «дерево», «графы». Решение задач с помощью граф.	текущий
32	Контрольная работа № 4 «Графы»	1		Применение полученных знаний на практике.	Задачи комбинаторного типа. Умение выполнять задания индивидуально.	итоговый
33	Анализ контрольной работы. Отрицание.	1		Совершенствование умений находить и исправлять ошибки	Разбор характерных ошибок. Повторение пройденного.	текущий
34	Повторение изученного за год. Обобщение.	1		Повторение и обобщение полученных знаний.	Повторение пройденного.	текущий

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.В. Горячев. «Информатика («Информатика в играх и задачах»), учебник для 2 класса: в 2 ч.- М.: «Баласс», 2013.
2. Методические пособия для учителя: А.В. Горячев, «Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2-й класс», методические рекомендации, - М.: «Баласс», 2013