

1. Пояснительная записка по истории России (9 класс)

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и рабочей программы: История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6–9 классы. /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение» 2016.

В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение истории России в 9 классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

Данная программа ориентирована на использование УМК Торкунова А.В.: учебник История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В. М.: «Просвещение» 2019; учебник История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В. М.: «Просвещение» 2019; Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс. М.: «Просвещение» 2017; Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: «Просвещение» 2015; История России 9 класс. Атлас. Тороп В.В. М.: «Просвещение» 2018; Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России 9 класс в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2017.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- используя элементы историко-этнографического анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностными результатами изучения отечественной истории в 9 классе являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

2.2.2. Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве

при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2.2.3. Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX начала XX вв.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX начале XX вв.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX начале XX вв.;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX начале XX вв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.;

общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX начала XX вв. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Истории России 9 класс (68 часов)

Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч.)

Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – великая мировая держава.

Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Развитие промышленности и торговли в России.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30 – 50-х гг. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и

революции в Европе.

Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в эпоху великих реформ. (13 ч.)

Европейская индустриализация во второй половине в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи.

Император Александр II и основные направления его политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860 – 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (13 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890 гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880 – 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи. Подъём российской демократической культуры. Школьная реформа. Естественные и общественные науки.

Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава V. Россия в начале XX. (17 ч.)

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России начале XX в. Урбанизация. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905 – 1907 гг. Народы России в 1905 – 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг. Политические реформы 190 – 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных

исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Практическая часть: тесты – 2.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч.)				
1			Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	§1
2			Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	§2
3			Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	§3
4 – 5			Отечественная война 1812 г.	§4
6 – 7			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	§5
8			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	§6
9			Национальная политика Александра I.	с. 44 – 48
10 – 11			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§7
12 – 13			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Повторение. Реформы М.М. Сперанского	§8–9
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)				
14			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Повторение. Начало правления Александра I.	§10
15 – 16			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Повторение. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§11
17 – 18			Общественное движение при Николае I. Повторение: Общественное движение при Александре I.	§12
19			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Повторение: Национальная политика Александра I.	с. 80 – 86
20			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Повторение. Внешняя политика Александра I.	§13–14
21			Крымская война 1853 – 1856 гг. Повторение. Отечественная война 1812 г.	§13–14
22			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Наука и образование в России в XVIII в.	§15
23 – 24			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Повторение. Русская	§16

			архитектура, живопись, скульптура, музыка и театр в XVIII в.	
25			Россия в первой половине XIX в. Тестирование по содержанию главы I и II.	Повторить понятия и даты
Глава III. Россия в эпоху великих реформ. (13 ч.)				
26 – 27			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Повторение. Ремесленное и мануфактурное производство.	§17
28 – 29			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г. Повторение. Начало правления Николая I.	§18
30 – 31			Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Повторение. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	§19
32 – 33			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Повторение: Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	§20
34 – 35			Общественное движение при Александре II и политика правительства. Повторение. Общественное движение при Николае I.	§21–22
36			Национальная и религиозная политика Александре II. Национальный вопрос в Европе и в России. Повторение. Национальная и религиозная политика Николая I.	23
37 – 38			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Повторение. Внешняя политика Николая I.	§24
Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (13 ч.)				
39 – 40			Александр III: особенности внутренней политики. Повторение: Александр II: начало правления.	§25
41 – 42			Перемены в экономике и социальном строе. Повторение. Промышленный переворот. Социальная структура российского общества на рубеже XVIII – XIX вв.	§26
43 – 44			Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Повторение: Общественное движение при Александре II.	§27
45			Национальная и религиозная политика Александра III. Повторение: Национальная и религиозная политика Александра II.	§28
46 – 47			Внешняя политика Александра III. Повторение: Внешняя политика Александра II.	§29
48			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения русской науки и образования. Повторение. Наука и	§30

			образование XIX в.	
49			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Повторение. Литература первой половины XIX в.	§31
50			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Повторение. Художественная культура народов России в первой половине XIX в.	§32
51			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Повторение. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XVIII в.	с. 54 – 61
Глава V. Россия в начале XX. (17 ч.)				
52 – 53			Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Повторение: Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	§33
54 – 55			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Повторение. Индустриальное развитие европейских стран.	§34
56 – 57			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Повторение. Особенности внутренней политики Александра III.	§35
58 – 59			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Повторение. Внешняя политика Александра III.	§36
60 – 61			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Повторение. Движение декабристов.	§37
62 – 63			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Повторение. Крестьянская реформа 1861г.	§38
64 – 65			Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Повторение. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	§39
66 – 67			Серебряный век русской культуры. Повторение: Русская культура во второй половине XIX в.	§40
68			Россия в конце XIX начале XX вв. Тестирование по содержанию главы III – V.	Повторить понятия и даты