

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сащенкова/

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ульянова Юрия Владимировича**

Фамилия Имя Отчество

**ИСТОРИЯ**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## Рабочая программа по истории России 7 класс

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и рабочей программы: История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6–9 классы. /А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. М.: «Просвещение» 2016.

В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение истории России в 7 классе отводится 40 часов – 2 часа в неделю.

Данная программа ориентирована на использование УМК Торкунова А.В.: учебник История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. М.: «Просвещение» 2017; История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. М.: «Просвещение» 2017; Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс. М.: «Просвещение» 2016; Журавлёва О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: «Просвещение» 2016; Атла. История России XVI – конец XVII века. 7 класс, М.: «Дрофа» 2015; Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс, М.: «Просвещение» 2017.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 2.1. Ожидаемые результаты обучения.

##### Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- *сопоставлять* развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **2.2. Требования к уровню подготовки.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **2.2.1. Личностными результатами** изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **2.2.2. Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **2.2.3. Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3.1. Название (главы, раздела, часы)**

#### **Глава I. Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина,

дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **Заключение (2 ч.)**

Россия в XVI – XVII вв. Защита проектов.

### **3.2. Контроль знаний**

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах.

В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: тест, самостоятельная работа, исторический диктант, творческие работы, устный опрос, информационно-творческие проекты.

**Календарно – тематическое планирование по Истории России  
7 класс (40 часов).**

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.)</b>				
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	§1
2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2
3			Формирование единых государств в Европе и России.	§3
4-5			Российское государство в первой трети XVI в.	§4
6			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§5, таблица
7			Начало правления Ивана IV.	§6 с. 42-44, 47-49
8			Реформы Избранной Рады.	§6 с. 44-50
9			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	с. 50-58
10			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	с. 58-64, 68-70
11			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	с. 64-70
12			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9
13			Народы России во второй половине XVI в.	с. 76-81
14			Опричнина.	§10
15			Итоги царствования Ивана IV.	с. 85-89
16			Россия в конце XVI в.	§11
17			Церковь и государство в XVI в.	§12
18			Культура народов России в XVI в.	с. 100-108
19			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	с. 108-111
20			Россия в XVI в.	Повторить понятия и даты
<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 ч.)</b>				
21			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	§13
22			Смута в Российском Государстве: причины, начало.	§14-15, с. 10-15, 18-20
23			Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	§14-15, с. 15-21
24			Окончание Смутного времени.	§16
25			Экономическое развитие России в XVII в.	§17



26			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	§18
27			Изменения в социальной структуре российского общества.	§19
28			Народные движения в XVII в.	§20
29			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы.	§21-22, с. 57-62, с. 66-67
30			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	§21-22, с. 62-67
31			Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	§23
32			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	§24
33			Народы России в XVII в.	с. 81-87
34			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25
35			Культура народов России в XVII в.	§26
36			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	с. 103-113
37			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	с. 113-121
38			Россия в XVII в.	Повторить Гл. 1 и 2
<b>Заключение. (2 ч.)</b>				
39			Россия в XVI– XVII вв.	Подготовить проекты
40			Защита проектов.	Повторить понятия и даты