

«Рассмотрено»

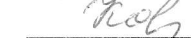
Руководитель ШМО

 /Н.П. Сащенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

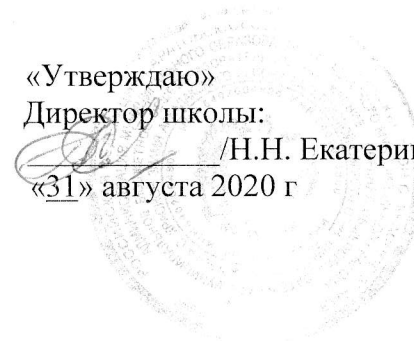
«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Галдиной Екатерины Николаевны

Фамилия Имя Отчество

География

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка 8 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2012 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2012г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/20 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Годовой календарный график МБОУ – СОШ с. Красное Знамя на 2020 – 2021 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
7. Учебный план МБОУ- СОШ с. Красное Знамя на 2020– 2021 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Барина – М., Дрофа, 2014. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### Количество часов:

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Практических работ –6.**

### Цели и задачи курса.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

#### **Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Ожидаемый результат обучения:**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 2.2. Требования к уровню подготовки:

### 2.2.1. Личностные результаты:

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### 2.2.2. Метапредметные результаты:

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### 2.2.3. Предметные результаты:

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **3. Содержание учебного предмета.**

**70 ч (2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Введение (1 час)**

Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.

**Раздел 2. Пространства России (8 часов)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 1. Географическое положение России (1 час)**

**Тема 2. Моря, омывающие территорию России (1 час)**

**Тема 3. Как осваивали и изучали территорию России (2 часа)**

**Тема 4. Картографический метод в географии (1 час)**

**Тема 5. Россия на карте часовых поясов (1 час)**

**Тема 6. Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России» (1 час)**

**Тема 7. Итоговый урок по теме «Пространства России» (1 час)**

### **Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России (4 часа)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 1. Особенности рельефа России (1 час)**

**Тема 2. Геологическое строение территории нашей страны (1 час)**

**Тема 3. Минеральные ресурсы России (1 час)**

**Тема 4. Развитие форм рельефа (1 час).**

### **Раздел 4. Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 1. От чего зависит климат нашей страны (1 час)**

**Тема 2. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны (1 час)**

**Тема 3. Типы климатов России (1 час)**

**Тема 4. Зависимость человека от климатических условий (1 час)**

**Тема 5. Практическая работа № 2 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны (1 час)**

### **Раздел 5. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 1. Разнообразие внутренних вод. Реки (1 час)**

**Тема 2. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. (1 час)**

**Тема 3. Водные ресурсы. Охрана вод. (1 час)**

**Тема 4. Практическая работа № 3 «Составление характеристики одной из рек» (1 час)**

### **Раздел № 6. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 1. Образование почв и их разнообразие (1 час)**

**Тема 2. Закономерности распространения почв (1 час)**

**Тема 3. Почвенные ресурсы (1 час).**

### **Раздел № 7 Растительный и животный мир России (3 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 1. Растительный и животный мир (1 час)**

**Тема 2. Биологические ресурсы (1 час)**

**Тема 3. Природно – ресурсный потенциал (1 час)**

### **Раздел 8 Природные комплексы России. Природное районирование (23 часа)**



Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

**Тема 1. Разнообразие ПК России. (1 час)**

**Тема 2. Моря, как крупные ПК (1 час)**

**Тема 3. Природные зоны России. Арктически пустыни, тундра, лесотундра (1 час)**

**Тема 4. Разнообразие лесов России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. (1 час)**

**Тема 5. Безлесные зоны на юге России: степи, пустыни, полупустыни (1 час)**

**Тема 6. Высотная поясность.**

**Практическая работа № 4 «Оценка природных условий и ресурсов на основе анализа общегеографических и тематических карт» (1 час)**

**Тема 7. Русская равнина. Географическое положение (2 часа)**

**Тема 8. Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России (2 часа)**

**Тема 9. Урал – «Каменный пояс земли Русской» (3 часа)**

**Тема 10. Западно – Сибирская равнина (2 часа)**

**Тема 11. Восточная Сибирь (2 часа)**

**Тема 12. Жемчужина Сибири – Байкал (2 часа)**

**Тема 13. Дальний Восток – край контрастов (3 часа)**

**Тема 14. Практическая работа № 5 «Характеристика одного из регионов (по выбору) используя карты» (1 час)**

**Раздел 9 География Саратовской области (5 часов)**

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

**Тема 1. Географическое положение своего региона (1 час)**

**Тема 2. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области (1 час)**

**Тема 3. Особенности климата области (1 час)**

#### **Тема 4. Природные зоны области(1 час)**

#### **Раздел 10 Человек и природа (8 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Тема 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей (1 час)**

**Тема 2. Географические факторы в развитии общества (1 час)**

**Тема 3. Антропогенное воздействие на природу (1 час)**

**Тема 4. Рациональное природопользование (1 час)**

**Тема 5. Особо охраняемые территории (1 час)**

**Тема 6. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране (1 час)**

**Тема 7. Экологическая ситуация в России (1 час)**

**Тема 8. Практическая работа № 6 «Человек и природа» (1 час)**

#### **Раздел № 11 Итоговое повторение (4 часа)**

**Тема 1 . Природное районирование (1 час)**

**Тема 2. Природное районирование (1 час)**

**Тема 3. Природа регионов России (1 час)**

**Тема 3.Итоговый урок по курсу « Природа России» (1 час)**

#### **3.2. Контроль знаний:**

**Практические работы –6.**

**Календарно – тематическое планирование по географии  
8 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Введение ( 1час)</b>				
1			Что изучают в курсе географии «Природа России»	стр. 3,4
<b>РАЗДЕЛ II. Пространства России. (8 часов)</b>				
2			. Географическое положение России	П. 1В. с. 12 Кон.к.
3			Моря, омывающие территорию России.	П. 2 В. с. 20
4			Как осваивали и изучали территорию России.	П. 3,4 (п1)
5			Как осваивали и изучали территорию России.	П 4 (п 3,4)
6			Картографический метод в географии.	Сообщения
7			Россия на карте часовых поясов.	П 3 в.с. 23
8			Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России»	Пов. П. 1-4
9			Итоговый урок по теме «Пространства России»	Задания с.29
<b>РАЗДЕЛ III. Особенности природы и природные ресурсы России. (4 часа)</b>				

10		Особенности рельефа России.	П.5 В. с. 33
11		Геологическое строение территории нашей страны.	П. 6 В. с.39
12		Минеральные ресурсы России.	П. 7 В. с. 45
13		Развитие форм рельефа.	П.8 в.с.51
<b>РАЗДЕЛ IV. Климат и климатические ресурсы. (5 часов)</b>			
14		От чего зависит климат нашей страны.	П. 9в.с.59,60
15		Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	П 10
16		Типы климатов России.	П.10 (п 4-10)
17		Зависимость человека от климатических условий.	П. 11
18		Практическая работа № 2 «определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны»	Пов п 9-11
<b>РАЗДЕЛ V. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</b>			
19		Разнообразие внутренних вод. реки	П. 12 В. с. 82
20		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	П. 13 В. с. 84
21		Водные ресурсы. Охрана вод.	П. 14.
22		Практическая работа № 3 «Составление характеристики одной из рек»	презентации
<b>РАЗДЕЛ VI. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)</b>			
23		Образование почв и их разнообразие.	П. 15 В. с. 92 Кон.к.
24		Закономерности распространения почв.	П. 16 В.с. 95

				Кон.к.
25			Почвенные ресурсы.	П 17 Воп.стр 98 Кон.к.
<b>РАЗДЕЛ VII. Растительный и животный мир России (3 часа)</b>				
26			Растительный и животный мир.	П. 18.
27			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	П. 19 в.с. 110.
28			Природно – ресурсный потенциал.	П. 20 в.с.114
<b>РАЗДЕЛ VII1. Природные комплексы России. Природное районирование (23 часа)</b>				
29			Разнообразие ПК России.	П. 21 в.с. 120
30			Моря, как крупные ПК.	П.22 Воп.стр 124
31			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	П.23 в.с. 129
32			Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	П 24 Воп. Стр. 132
33			Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.	П 28 в.с. 137
34			Высотная поясность. Практическая работа № 4 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт»	П. 26 в.с. 141
35			Русская равнина. Географическое положение и особенности природы.	П 27 Контурны е карты
36			Природные комплексы Русской равнины.	П 28

				Контурные карты.
37			Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	П 30, Воп.стр 178,
38			Природные комплексы Северного Кавказа.	П 31 Контурные карты.
39			Урал – «каменный пояс» земли Русской.	П 32 воп.стр 186
40			Своеобразие природы Урала.	П 33, Воп.стр 190, 192
41			Природные уникалы Урала.	П. 34, в.с.195
42			Западно – Сибирская равнина.	П 35 Воп.стр 204
43			Природные ресурсы Западной Сибири..	П. п.36, в.с. 208.
44			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	П. 37, в.с. 215.
45			Природные районы Восточной Сибири.	П. 38, в.с. 223
46			Жемчужина Сибири – Байкал..	П 39 В.с. 229
47			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	П 40 в.с. 224.
48			Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории. История освоения.	П.41, в.с. 237
49			Природные комплексы Дальнего Востока.	П 42 Контурные карты
50			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	П 43 Воп.стр 240

51		Практическая работа № 5 «Характеристика одного из регионов, используя карты».	Пов.п.34-43.
52		Повторение темы «Природа регионов России».	доклады
<b>РАЗДЕЛ IX. География Саратовской области (5 часов)</b>			
53		Географическое положение своего региона.	ГСО п. 1
54		Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	ГСО п.2-4
55		Особенности климата области.	ГСО п.5
56		Природные зоны области.	ГСО п.10
<b>РАЗДЕЛ X. Человек и природа (8 часов)</b>			
57		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	П 44 воп. Стр.249
58		Географические факторы в развитии общества.	П 44 (прод)
59		Антропогенное воздействие на природу.	П 45 3-е 3 стр.254
60		Рациональное природопользование.	П 46 в.с. 259
61		Особо охраняемые территории.	сообщени я
62		Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	доклады
63		Экологическая ситуация в России.	П 47 Воп.стр 277
64		Практическая работа № 6 «Человек и природа»	П 47-повт.
<b>РАЗДЕЛ XI. Итоговое повторение. (4 часа)</b>			
65		Природное районирование.	Пов. П. 21-26
66		Природное районирование.	Пов. П. 27-35
67		Природа регионов России.	Презентац ии.

68		Итоговый урок по курсу «Природа России»	Задания на лето
----	--	---	-----------------