

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.В. Ульянова/

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

ЭКОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка (9 класс)

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» №273, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Региональной программы по экологии для общеобразовательных учреждений 5-11 класс (Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.), авторской программы курса «Экология» Н.М. Черновой, В.М. Галушина, В.М. Константинова 2014 года, рекомендованной Министерством Образования Саратовской области и стандартов второго поколения, планируемых результатов основного общего образования.

В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение экологии в 9 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Для реализации программы используется УМК Н.М. Черновой: учебник Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В. М. Константинов «Основы экологии». 10 (11) класс М.: Дрофа, 2014; Методическое пособие к учебнику Н. М. Черновой, В. М. Галушина, В. М. Константинова «Экология». Базовый уровень. 10–11 классы М.: Дрофа, 2013.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные результаты:

– овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

– осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

– сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2.2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

– умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умение организовывать свою деятельность;

– определять её цели и задачи;

– выбирать средства и применять их на практике;

– оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

2.2.3. Предметные результаты:

- определять механизмы приспособляемости организмов к неблагоприятным сезонным факторам;
- использовать понятия «экологические факторы», «биологические ритмы», «фотопериодизм»;
- составлять схемы пищевых цепей и сетей питания;
- проводить наблюдения и исследования за состоянием компонентов экосистем;
- оценивать состояние экосистем;
- применять экологические знания для объяснения динамики изменения сообществ во времени и пространстве;
- оценивать причины экологических сукцессии конкретных биоценозов;
- составлять простейшие модели экосистем;
- составлять простейшие схемы биологического и химического круговоротов основных элементов биосферы;
- прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы;
- принимать активное участие в защите и восстановлении природы родного края.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Всеобщая экология 9 класс (34 часа)

Введение. (2 ч.)

Предмет экологии. Разделы. История развития экологии как науки и значение экологического образования в настоящее время.

Глава I. Организм и среда. (10 ч.)

Потенциальные возможности размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни. *Практическая работа №1 «Влияние абиотических факторов на организм».*

Глава II. Сообщества и популяции. (13 ч.)

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяций. *Лабораторная работа №1 «Создание математической модели системы «хищник – жертва»»*. Решение задач. Биоценоз и его устойчивость.

Глава III. Экосистемы. (9 ч.)

Законы организации экосистем. Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы и агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. Биосфера. Экология как научная основа природопользования.

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; лабораторные и практические работы.

Лабораторных работ – 1 , практических работ – 2, тест – 1, семинар – 1.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Введение. (2 ч.)				
1			Предмет экологии. Разделы.	с.4–7
2			История развития экологии как науки и значение экологического образования в настоящее время.	Лекция
Глава I. Организм и среда. (10 ч.)				
3			Потенциальные возможности размножения организмов.	§1
4			Общие законы зависимости организмов от факторов среды.	§2, №2, 4
5			Основные пути приспособления организмов к среде.	§3, №3, 5
6			Основные среды жизни.	§4
7			Пути воздействия организмов на среду обитания.	§5, №1
8			Приспособительные формы организмов.	§6, №3, 4
9			Приспособительные ритмы жизни.	§7
10			Организм и среда. <i>Практическая работа №1 «Влияние абиотических факторов на организм».</i>	Повторить Гл. I
11			Организм и среда.	Повторить Гл. I
12			Организм и среда. Тестовый контроль по теме «Организм и среда».	Повторить основные понятия
Глава II. Сообщества и популяции. (13 ч.)				
13			Типы взаимодействия организмов.	§8, №3
14			Законы и следствия пищевых отношений.	§9
15			Законы конкурентных отношений в природе.	§10
16			Популяции.	§11
17			Демографическая структура популяций.	§12
18			Рост численности и плотность популяций.	§13
19			<i>Практическая работа №2 «Вычисление плотности и роста популяции».</i>	Оформить отчёт
20			Численность популяций и ее регуляция в природе.	§14
21			<i>Лабораторная работа №1 «Создание математической модели системы «хищник – жертва»».</i>	Повт. §8, 14
22			Решение задач.	Решить задачи
23			Биоценоз и его устойчивость.	§15, №2, повт. §8-15, подготовить сообщения по

				темам.
24			Сообщества и популяции.	Подготовится к семинару, повт. §8-15
25			Сообщества и популяции. Семинар по теме «Сообщества и популяции».	Решить задачи
Глава III. Экосистемы. (9 ч.)				
26			Законы организации экосистем.	§16, №3
27			Законы биологической продуктивности.	§17, №4
28			Агроценозы и агроэкосистемы.	§18, повт. §16, 17
29			Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы и агроэкосистемы.	Повт. Автотрофы, гетеротрофы, регуляторные связи
30			Саморазвитие экосистем.	§19, №1
31			Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.	§20
32			Биосфера.	§21, №6,
33			Экология как научная основа природопользования.	§22, №8 подготовить сообщения.
34			Экосистемы.	Материалы интернета