

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.В. Ульянова/

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ульянова Юрия Владимировича

Фамилия Имя Отчество

ЭКОЛОГИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка Ландшафтная экология (8 класс)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Чумаченко Н.А. «Введение в ландшафтную экологию» // Сост. Е.В. Акифьева - ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Саратов. 2005 г.- 48 с. рекомендованных редакционно-издательским советом ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», региональной программы для общеобразовательных учреждений, 1-11 классы. Изд. 2-е, дополн. и перераб./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого. Саратов: Слово, 2001.72 с.

В базисном плане МБОУ-СОШ с. Красное Знамя на изучение ландшафтной экологии в 8 классе отводится 17 часов – 1 час в неделю.

УМК: Н.А.Чумаченко. Введение в ландшафтную экологию: учебное пособие. – Саратов: КИЦ «Саратов телефильм» – «Добродея», 2010.

Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, полевыми экскурсиями.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Ожидаемые результаты обучения.

Ученик научится:

- использовать научные методы: наблюдать и описывать процессы;
- работать с понятиями: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта, ландшафтный кадастр;
- осознавать многоаспектную ценность ландшафта;
- определять тип ландшафта;
- выявлять формы воздействия на него человека;
- выявлять характерные черты различных природно-антропогенных ландшафтов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последствия влияния человека на ландшафт и его компоненты;
- выявлять экологические проблемы ландшафтов Саратовской области, г. Саратова, района расположения школы, дома;
- прогнозировать влияние измененного человеком ландшафта на его здоровье;
- давать оценку состояния ландшафта (по элементам и в целом);
- формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране.

2.2. Требования к уровню подготовки.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

2.2.1. Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2.2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

2.2.3. Предметные результаты:

- выделение существенных признаков экологических объектов (экосистем, биосферы), и процессов (круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеристика составных частей географической оболочки, геосистем планетарного, регионального, локального уровней, компонентов и структуры ландшафта, социально-экономических функций ландшафта, видов антропогенного загрязнения, структуры биосферного заповедника, основных природно-ландшафтных и функциональных особенностей городов Саратов и Балаково;
- характеристика видов природопользования и выявление проблемы их деятельности на территории области;
- овладение методами экологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение значения ГИС-технологий для проведения мониторинговых исследований;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка влияния компонентов природного и городского ландшафтов на здоровье человека;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Ландшафтная экология 8 класс (17 часов)

Глава I. Основные понятия ландшафтной экологии. (5 ч.)

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие учения о ландшафтах (В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Н.А. Солнцева, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова и др.). Основные черты ландшафта (внешний облик, примерная граница). Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафта (биотические, абиотические, биокосные, социально-экономические), взаимосвязи между компонентами. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.

Глава II. Природно-антропогенный ландшафт. (8 ч.)

Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природно-антропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, беллигеративные). Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области. Практическая работа №1: *«Нанесение на карту Саратовской области районов распространения амброзии»*.

Глава III. Региональная ландшафтная экология. (3 ч.)

Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области (экологические проблемы крупных городов; экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.). Влияние ландшафта на здоровье человека. Практическая работа № 2 « *Ландшафтное районирование Саратовской области* ».

Заключение. (1 ч.)

Обобщение по курсу «Ландшафтная экология».

3.2. Контроль знаний

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; индивидуально-групповая работа; групповая работа; работа в парах. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности; практические работы.

Практических работ – 2.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Коррек- тировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава I. Основные понятия ландшафтной экологии. (5 ч.)				
1			Географическая оболочка и ландшафт.	§1.1
2			Классификация геосистем.	§1.2
3			Компоненты ландшафта.	§1.3
4			Структура ландшафта.	§1.4
5			Функционирование ландшафта.	§1.5
Глава II. Природно-антропогенный ландшафт. (8 ч.)				
6			Антропогенное воздействие на ландшафт.	§2.1
7			Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта. Практическая работа №1: «Нанесение на карту Саратовской области районов распространения амброзии».	§2.2
8			Классификация природно-антропогенных ландшафтов.	§2.3
9			Урбанизированные территории.	§2.4
10			Культурный ландшафт.	§2.5
11			Ландшафтный мониторинг.	§2.6
12			Охрана ландшафтов.	§2.7
13			Влияние ландшафтов на здоровье человека.	§2.8
Глава III. Региональная ландшафтная экология. (3 ч.)				
14			Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов Саратовской области. Практическая работа № 2 «Ландшафтное районирование Саратовской области».	§3.1
15			Проблемы природопользования Саратовской области.	§3.2
16			Урбанизированные территории Саратовской области.	§3.3
Заключение. (1 ч.)				
17			Ландшафтная экология.	Повторить основные понятия