

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сашенковой Надежды Петровны

Фамилия Имя Отчество

Немецкий язык

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка (8 класс)

1. Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Программа рассчитана на **102 ч. в год (3 часа в неделю)**, 34 рабочие недели

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ...*
находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Уметь:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

2.2.1 Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

2.2.2 Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные

2.2.3 Предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

3.1 Немецкий язык 8 класс 102 часа.

Прекрасно было летом. (17 часов) 1. Воспоминания о летних каникулах.

2. Где и как проводят лето немецкие школьники.

3. Выбор места отдыха.

4. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.

5. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.

6. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.

7. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.

8. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.

9. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.

Графика и орфография

Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Чтение

1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.

2. Учить читать тексты с полным пониманием.

3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.

4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.

5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.

Говорение

1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.

2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.

3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.

2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.

Письмо

1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.

2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

Лексика

1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.

2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.

Грамматика

1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).
2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.
3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.
4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.

Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.

Грамматический материал:

1. Повторение Präteritum, Perfekt.
2. Plusquamperfekt.
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

А теперь снова школа (35 часов)

1. Школьная система образования в Германии.
2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)
3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.
4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.
5. Школьный обмен
6. Ознакомление с новой страноведческой информацией.
7. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.
8. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).
9. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала

Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.
2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.

4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.
2. Учить рассказывать об альтернативных школах.
3. Учить рассказывать о любимой учительнице.
4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.
5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)
2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.
2. Учить составлять расписание своего класса.

Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
3. Учить лексической сочетаемости.
4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.
5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.

Грамматика

1. Повторение Futur 1.
2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.
3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.
4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.

Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.

Грамматический материал:

1. Futur 1.
2. Придаточные определительные предложения.

Мы готовимся к поездке по Германии (25 часов)

1. Мы готовимся к поездке в Германию.

2. Перед началом путешествия важно изучить карту.
3. Что мы возьмём в дорогу?
4. Одежда и мода.
5. Делаем покупки.
6. Правила для путешественников.
7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
8. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.
9. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.
10. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.
11. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.
12. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.
2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.
3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.
4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

Говорение

1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».
4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.
2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.
2. Учить заполнять анкету.

Лексика

Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.

Грамматика

1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.

2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.

Лексический материал:

dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte(-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.

Путешествие по Германии. (25 часов)

1. Путешествие часто начинается с вокзала.

2. Что мы уже знаем о ФРГ?

3. Путешествие по Берлину.

4. Знакомимся с Баварией.

5. Мюнхен и его достопримечательности.

6. Рейн - самая романтическая река в Германии.

7. Экскурсия по Кёльну.

8. Достопримечательности городов Германии.

9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.

2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.

3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.

4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

Говорение

1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.

2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.

3.Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”.

Аудирование

1.Учить аудированию текста с последующим пересказом.

2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.
3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.
2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.
2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

Грамматика

1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.
2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.

Лексический материал:

der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich nicht irre...

Грамматический материал:

1. Präsens Passiv.
2. Präteritum Passiv.

3.2 Контроль знаний.

Программой предусмотрено проведение **4** контрольных работ и **4** диктантов, **2** контроля чтения.

4. Календарно-тематическое планирование.

8 класс

| № | дата | коррект | тема урока | домашнее задание |
|---------------------------------------|------|---------|--|-----------------------------|
| <i>Летом было великолепно (17 ч.)</i> | | | | |
| 1 | | | Повторение. Краткая беседа "Мои летние каникулы" | слова с. 12 стр. 5 упр. 3 |
| 2 | | | Где любят отдыхать немецкие дети? | стр. 11 упр. 13 |
| 3 | | | Мои летние каникулы | стр.13 упр.3 |
| 4 | | | Высказывания о каникулах. Чтение микротекстов. | стр.15 упр1. |
| 5 | | | Молодежные турбазы. Чтение аутентичных текстов | стр. 16 упр.1d |
| 6 | | | Чтение художественного текста. Расположение кемпинга | стр.19 упр.1h |
| 7 | | | Письма и почтовые открытки | стр.25 упр.12 |
| 8 | | | Обучение чтению. «Остров из сыра» | стр.28 упр.13f |
| 9 | | | Обучение аудированию по теме «Прекрасно было летом» | повторить лексику |
| 10 | | | Обучение грамматике. Прошедшее время. Präteritum.Perfekt | стр. 33 упр.7 |
| 11 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Временные формы глагола | стр.31 упр.2 |
| 12 | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (als, wenn, nachdem) | стр. 37 упр.11 |
| 13 | | | Развитие грамматических навыков и умений Plusquamperfekt | стр. 40 упр.3 |
| 14 | | | Встреча после каникул. Изучающее чтение | стр. 41 упр.6 повторить лек |
| 15 | | | Закрепление сформированных умений и навыков по теме | стр.44 упр.9 |
| 16 | | | Контрольная работа по теме « Летом было великолепно» | повторить лексику стр.12 |
| 17 | | | Страноведение. Творчество немецких классиков | стр. упр. стр. 48 упр.3 |
| <i>А теперь снова школа (35 ч.)</i> | | | | |
| 18 | | | Образование в Германии. Изучающее чтение | стр.69 упр.17 |
| 19 | | | Особенности альтернативных школ в Германии. Обучение изучающему чтению | стр.56 упр.5d |
| 20 | | | Школа Марии Монтессори. Изучающее чтение. | стр.59 упр.7 |
| 21 | | | Эммануэль и школа. Послетекстовые упражнения. | стр.60 упр.10 |
| 22 | | | Проблемы при переходе учащихся из одного типа школ в другой. | стр.62 упр.13 |
| 23 | | | Проблемы при переходе учащихся из одного типа школ в другой. Обучение устной речи. | стр.64 упр.15 |
| 24 | | | Рассказ И. Штротманн « Дженни Себастьян». Обучение чтению с пониманием основного содержания. | стр. 65 упр.15 |
| 25 | | | Рассказ И. Штротманн « Дженни Себастьян» Послетекстовые упражнения. | стр.66вопросы |
| 26 | | | Развитие устной речи по теме: «Школы вГермании» | повторить лексику стр. 69 |
| 27 | | | Названия оценок, принятых в Германии | стр. 73 упр.3 |
| 28 | | | «В вашей школе», «В вашем классе», Что есть нового? Беседа о любимом предмете, о расписании уроков | стр. 76 упр.7 |
| 29 | | | Беседа о любимом предмете, о расписании уроков. | стр.76 упр.8 |
| 30 | | | Активизация лексики по изученной теме «Школьный обмен» | стр.80 упр.11 |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| 31 | | Активизация лексики по изученной теме «Школьный обмен» | стр.81 упр.13 |
| 32 | | Изучение иностранных языков. Лексико –семантические таблицы. | стр.82 упр.14 |
| 33 | | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнении тестовых заданий. | повторить лексику |
| 34 | | Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок. | повторить лексику |
| 35 | | Обучение грамматике. Будущее время. | стр. 89 упр.1 |
| 36 | | Обучение грамматике. Употребление придаточных определительных предложений. | стр. 90 упр.4,5 |
| 37 | | Обучение грамматике. Вопросительные и местоименные наречия. | стр.93 упр.10 |
| 38 | | Перевод придаточных определительных предложений. | стр.92 упр.8 |
| 39 | | Чтение полилога по ролям. | стр.95 упр.4 |
| 40 | | Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе. | стр.98 упр.9 |
| 41 | | Толкование пословиц на немецком языке. | стр.98 упр.11 |
| 42 | | Монолог о хорошем учителе. | стр. 101 упр.14 |
| 43 | | Тренировочные упражнения. Подбор синонимов и родственных слов | стр. 103 упр.4 |
| 44 | | Тренировочные упражнения. Придаточные определительные предложения. | стр.104 упр.11 |
| 45 | | Монолог – мнение о необходимости оценок в школе. | стр.106 упр.14 |
| 46 | | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | стр.107 упр.16. |
| 47 | | Комментарий к схеме системы образования в Германии. | стр.109 упр.2b |
| 48 | | Из немецкой классики. Улица сказок | стр. 111 упр.2 |
| 49 | | Контроль домашнего чтения. Сказка Братьев Гримм. | стр.112 упр.2с |
| 50 | | Обобщающее повторение: грамматика темы II Еще раз о школьной системе в Германии | повторить грамматику по теме |
| 51 | | Контрольная работа по теме «Школьная система образования» | повторить лексику |
| 52 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | повторить лексику |
| <i>Мы готовимся к путешествию по Германии (25 ч.)</i> | | | |
| 53 | | Развитие лексических навыков и умений. Подготовка к путешествию | стр.124-125 упр.14 |
| 54 | | Беседа о географическом положении Германии и о ее развитии. | стр.117 упр.3d |
| 55 | | Активизация лексики по подтеме «Одежда» | стр.119 упр.6 |
| 56 | | Активизация лексики по подтеме «Еда», «Различные мелочи» | стр.120 упр.7 |
| 57 | | Инсценирование диалога «В магазине» | стр.123 упр.11 |
| 58 | | Подготовка к путешествию . Новая информация о городах Германии. Берлин . Кёльн. | стр.128 упр.2 |
| 59 | | Чтение текста «Приготовление к путешествию» | стр.131 упр.9 |
| 60 | | Работа над чтением и содержанием текста об искусстве путешествовать. | стр. 133 упр.12 |
| 61 | | Чтение текста песни «Ты здесь живешь», чтение текста | стр. 134 упр.16 выразит. |
| 62 | | Аудирование текста и выполнение тестовых заданий. Текст „Die Kölner Heintzelmannchen“. | стр.124 слова. |
| 63 | | Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного | стр.124 слова. |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 64 | | | Обучение грамматике. Неопределённо-личное местоимение man. | стр.138 упр.3 |
| 65 | | | Обучение грамматике. Относительные местоимения. | стр.140 упр.7 |
| 66 | | | Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными определительными | стр.143 упр.10 |
| 67 | | | Чтение диалогов о приготовлениях немецких подростков к приезду детей из России | стр.146 упр.3 |
| 68 | | | Программа пребывания немецких гостей в России | стр.149 упр.7 |
| 69 | | | Чтение и инсценирование диалогов в продовольственном магазине | Стр150. упр.11 |
| 70 | | | Повторение лексики по теме «Одежда» | стр.152 упр.8 |
| 71 | | | Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине» | повторить лексику |
| 72 | | | Тренировочные упражнения. Тест на подстановку относительных местоимений | стр.154 упр.9 |
| 73 | | | Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. | составить анкету |
| 74 | | | Знакомство с общеевропейской валютой-Евро | стр.156 упр.2 |
| 75 | | | Чтение коротких отрывков из произведений Б. Брехта и выполнение тестовых заданий. Словарный диктант «Мы готовимся к путешествию» | стр.160. упр.2 |
| 76 | | | Контрольная работа (по грамматике темы ШМы готовимся к путешествию по Германии). | стр.188 упр.16 |
| 77 | | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | составить сообщение |
| <i>Путешествие по Германии (25 ч.)</i> | | | | |
| 78 | | | Ввод лексики по теме. Итак, что мы уже знаем о Германии. Мюнхен – столица Баварии. | стр.163 упр.4 |
| 79 | | | У карты Германии. Берлин. | стр. 167 упр.5 вопросы |
| 80 | | | Чтение текста о Мюнхене. | стр. 170 упр.5 вопросы |
| 81 | | | Дополнительная информация о Мюнхене. | стр. 170 упр.6 |
| 82 | | | Чтение текстов о Рейне. | стр.171 упр.8 |
| 83 | | | Проект «Разговорник. В ресторане» | стр.175 упр.2 |
| 84 | | | Чтение текста о песни и составление диалога на её основе. | стр. 176 упр.4 |
| 85 | | | Ввод лексики «На вокзале» | стр.178 упр.2 |
| 86 | | | Объявления по радио на вокзале. Ввод новой лексики по теме: «Путешествие по Германии» | стр.180 упр.6 |
| 87 | | | Чтение и беседа «С каким транспортом можно путешествовать» | стр.183 упр.11 |
| 88 | | | Повторение лексики по теме «Путешествие» | стр. 187 упр.15 |
| 89 | | | Аудирование описания прогулки по Берлину и пометки на плане городов, объектов, о которых идёт речь. | стр. 188 повторить лексику |
| 90 | | | Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного. | стр. 188 повторить лексику |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------|
| 91 | | Толкование немецкой пословицы. Чтение стихотворения о Мюнхгаузене. | стр.192 упр.4 |
| 92 | | Обучение грамматике. Употребление относительных местоимений. | стр. 192 упр.5, 7 |
| 93 | | Обучение грамматике. Страдательный залог. | стр. 194 упр.10,11 |
| 94 | | Чтение диалогов о поездке по городу Кельну. Работа над содержанием диалогов | стр.196 упр.4 |
| 95 | | Инсценирование диалогов.«В закусочной» | стр. упр. |
| 96 | | Словарный диктант по теме Путешествие по Германии. Работа над словообразованием. | стр.200 упр.1 |
| 97 | | Чтение текстов о христианских праздниках, почитаемых в Германии. | стр.203 упр.9 |
| 98 | | Контроль домашнего чтения (с.206) | стр.207 |
| 99 | | Что мы уже знаем о Германии? Обобщающее повторение. | повторить лексику |
| 100 | | Итоговая контрольная работа. | стр. 210 |
| 101 | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | стр. 211. |
| 102 | | Что мы уже знаем о Германии? Обобщающее повторение | стр.212 упр. |