

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сашенковой Надежды Петровны**

Фамилия Имя Отчество

**Немецкий язык**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

7класс

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
<b>После летних каникул Повторение 3 ч.</b>				
1			Летние каникулы. Урок обобщения и систематизации знаний	с.4, упр.2б
2			Летние каникулы в письмах. Урок обобщения и систематизации знаний.	с.8, упр.10
3			Где говорят по-немецки? Урок обобщения и систематизации знаний.	с.14, упр.21
<b>§1. Что называем мы нашей Родиной? 12ч.</b>				
4			Что мы называем нашей Родиной? Урок изучения и закрепления новых знаний.	с.19 упр.8
5			Моя Родина-это... Комбинированный урок.	с.22 упр.10
6			Австрия и Швейцария. Комбинированный урок.	с.26 упр.15, 16
7			Объединенная Европа – что это? Комбинированный урок.	с.27 упр.17
8			Активизация лексики в речи.	с.30 упр.7
9			Развитие навыков написания письма личного характера.	с.34 упр.5
10			Развитие навыков аудирования.	с.37 упр.5
11			Контроль навыков работы с текстом. Чтение, перевод, поиск информации.	с.39 упр.5,6
12			Работа над грамматикой. Типы склонения прилагательных.	с.41 упр.11
13			Работа над грамматикой. Типы склонения прилагательных. Закрепление.	с.42 упр.13
14			Наша Родина - Россия Урок обобщения и систематизации знаний.	с.45 упр.8
15			Обобщение и закрепление знаний по теме.	повторить лексику
<b>§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов</b>				
16			Лицо города - визитная карточка страны. Ввод слов.	с.61 лексика
17			Москва- столица нашей Родины. Обучение чтению.	с. 49 упр.4
18			Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	с.53 упр.4
19			Города Золотого кольца России.	с.56 упр.8
20			Лейпциг, Веймар, Дрезден. Изучающее чтение.	с. 58 упр.8 перевод
21			Нюрнберг, Вена, Берн. Изучающее чтение.	с.59 упр.8
22			Активизация лексики в речи.	с.64 упр.5
23			Работа над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	с.66 упр.2,4
24			Работа над грамматикой. Сложносочинённое предложение	с.69 упр.12,13
25			Обобщающее повторение всего изученного по теме.	с.73 упр.7
26			Контрольная работа по изученной теме.	повторить лексику
27			Работа над ошибками. Информация по страноведению.	с.77 упр.2
<b>§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час</b>				
28			Движение в большом городе. Ввод лексики	с. 86 упр.13
29			Виды транспорта. Закрепление новых знаний.	с.83 упр.5

30		Движение транспорта. Комбинированный урок.	с.82 упр.2
31		Как спросить дорогу? Ситуативное общение. Развитие речи.	с.84 упр.10
32		Развитие навыков аудирования.	с.86 лексика
33		Из истории автомобиля. Чтение и перевод текста.	с.89 упр.3
34		Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + мод. глагол	с.90 упр.5
35		Первая молодежная улица в Берлине.	с.91 упр.6
36		Работа с текстом «Путь Улли в школу».	с.93 упр.10 в)
37		Работа над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения	с.94 упр.2,6
38		Работа над грамматикой. Систематизация модальных глаголов	с.96 упр.8
39		Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме	с.99 упр.14
40		Работа над развитием устной речи.	с.102 упр.5
41		Развитие аудитивных способностей.	с.114 лексика
42		На улице. Развитие речи.	с. 104 упр.8
43		Контроль навыков работы с текстом.	с. 86 лексика
44		Обучение письму личного характера.	с. 106 упр.6
45		Страноведение. Берлинское метро и автомобиль будущего.	с. 108 упр.1
46		Контроль домашнего чтения и перевода.	с. 86 лексика
47		Контрольная работа по теме «Движение в городе»	повторить грам-ку по теме
48		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщение.	с. 86 лексика.
<b>§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов</b>			
49		Жизнь в селе имеет свои прелести. Ввод слов.	с.114 упр.8
50		Домашние птицы и животные. Обучение лексике.	с.111 упр.4
51		Работа в селе. Обучение монологической речи.	составить сообщение
52		Всё под одной крышей. Обучение чтению и переводу.	с. 116 упр.1
53		Чудесная жизнь в селе. Чтение с полным пониманием основного содержания.	с.117 упр.3
54		Посещение лошадиной фермы. Обучение чтению и переводу.	с.119 упр.6
55		Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	с.119 упр.6 с)
56		Знаменитые деревни России. Ознакомительное чтение.	с.121 упр.8 с)
57		Знаменитые деревни России. Хохлома. Ознакомительное чтение.	с.122 упр.1
58		Работа над грамматикой. Будущее время.	с.122 упр.4,5
59		Работа над грамматикой. Придаточные предложения причины.	с.125 упр.11
60		Развитие навыков аудирования.	с. 114 упр.8
61		Обобщающее повторение. Жизнь в городе и селе.	с.135 упр.12
62		Праздник урожая в Германии. Страноведение.	с.138 упр.1
63		Словарный диктант по теме: Жизнь в городе и селе.	с.114 упр.8
<b>§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов</b>			

64			Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Ввод лексики.	с.147 упр.12
65			Лес в опасности! Обучение лексике.	с.140 упр.3
66			Загрязнение воздуха и воды. Развитие речи.	с.143 упр.5
67			Кислотные дожди и озоновые дыры. Чтение с полным пониманием содержания.	с.145 упр.5
68			Наша экологическая система. Обучение монологической речи.	с. 146 упр.11
69			Почему немцы сортируют мусор? Работа с текстом.	повторить лексику
70			Откуда на морях появляется нефть? Ознакомительное чтение.	с.146 упр.10
71			Активизация лексических навыков. Работа над развитием речи.	с.149 упр.3
72			Систематизация простых предложений, ССП и СПП.Обобщение и систематизации знаний.	с.153 упр.7
73			Развитие навыков ситуативного общения.	с.156 упр.6
74			Страноведение. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	с.157 упр.8
75			Развитие навыков аудирования. Мы слушаем.	с. 147 упр.12
76			Обобщение и систематизации знаний по теме: «Защита окружающей среды»	с.161 упр.5
77			Контрольная работа по теме: «Защита окружающей среды»	с. 164 упр.1
78			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщение.	с.147 упр.12
<b>§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 20 час.</b>				
79			В здоровом теле – здоровый дух. Ввод лексики	с.174 упр.16
80			Режим дня. В кабинете школьного врача. Развитие диалогической речи	с.166 упр.4
81			Футбол. Летние виды спорта. Развитие речи.	с.169 упр.8
82			Хоккей. Зимние виды спорта. Развитие речи.	с.169 упр.8
83			История Олимпийских игр. Чтение текста с полным пониманием.	с. 171 упр.11
84			Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Чтение текста с полным пониманием.	с.172 упр.11 в)
85			Контроль навыков работы с текстом.	с. 173 упр.12
86			Двойная победа. Обучение пересказу.	пересказ текста
87			Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи	с.173 упр.13
88			Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	с.173 упр.14
89			Здоровое питание школьников. Развитие монологической речи.	сообщение о зд. питании.
90			Развитие навыков аудирования.	повторить лексику
91			Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)	с.184 упр.6
92			Словарный диктант по теме: «В здоровом теле – здоровый дух.»	повторить грам-ку по теме
93			Активизация лексических навыков. Работа над развитием речи.	с.186 упр.2
94			Берём интервью о спорте. Развитие диалогической речи.	с.187 упр.6
95			Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России. Изучающее чтение.	с.189 упр1.
96			Обобщение и систематизации знаний по теме: В здоровом теле – здоровый дух.	повторить лексику
97			Контрольная работа по теме: В здоровом теле – здоровый дух	повторить лексику
98			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщение.	повторить грам-ку по теме

**Повторение 4 часа**

99			Повторение и систематизация изученного за год	повторить лексику
100			Итоговое тестирование.	повторить грам-ку
101			Анализ тестирования. Работа над ошибками	повторить лексику
102			Информация по страноведению «Что нового в германии?»	повторить лексику

## Пояснительная записка (7 класс)

### 1. Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

**Рабочая программа составлена с учетом авторской программы** И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс. Программа рассчитана **на 102 ч. в год (3 часа в неделю)**, 34 рабочие недели

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.

При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.

Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.

Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.

Знать основополагающие языковые правила. (о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)

Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.

Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

### **2.2.1 Личностные результаты:**

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  
формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  
приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  
существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  
достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;  
самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;  
осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  
более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;  
осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **2.2.2 Метапредметные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### 2.2.3 Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,



отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
знакомство с образцами художественной литературы;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б.* В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);  
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В.* В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);  
Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3.1 Немецкий язык 7 класс 102 часа.**

##### **Повторение. (3 часа)**

##### **Что мы называем нашей Родиной?(12 часов)**

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми **Лицо города – визитная карточка страны. ( 12 часов)**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»

наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

##### **Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (21 час)**

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

### **В селе тоже есть много интересного. (15 часов)**

Жизнь в городе и в деревне : где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким село будет в будущем?

### **Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. (15 часов)**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, озоновые дыры, загрязнение воздуха и воды, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны делать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

### **В здоровом теле – здоровый дух. (20 часов)**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, мира, дружбы. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

### **Повторение (4 часа)**

#### **3.2 Контроль знаний.**

Программой предусмотрено проведение **4** контрольных работ и **1** тестирования для осуществления мониторинга.

#### **4. Календарно-тематическое планирование.**