

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сашенковой Надежды Петровны

Фамилия Имя Отчество

Немецкий язык

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
Здравствуй школа. Повторение 6 ч.				
1			Здравствуй, школа. Знакомство с новым учебником.	стр.5, упр.4
2			Что мы знаем о Германии.	стр.8, упр.6
3			Кто живёт в немецком городе?	стр.9, упр.7
4			Люди и их профессии. Спряжение глаголов в настоящем времени.	стр.13, упр.8
5			Что мы можем рассказать о городе. Обобщение	повторить лексику
6			Инсценирование диалогов.	повторить лексику
Начало учебного года. 12ч.				
7			Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	стр.19 упр.3 лексика
8			Поздравляем с началом учебного года.	стр.22 упр.7
9			Начало учебного года в Германии. Повторение образования Perfekt	стр.26 упр.3
10			Начало учебного года в разных странах.	стр.28 упр.5
11			Как мой брат пошёл первый раз в школу. Работа с текстом, чтение диалога по ролям.	стр. 30 упр.6
12			Чем мы занимались летом? Образование Perfekt слабых глаголов (повторение).	стр.34 упр.2,3
13			Тилль поздравляет с новым учебным годом. Первый школьный день	стр.37 упр.9
14			Моя первая учительница. Формирование умений и навыков чтения.	стр.43 упр.7
15			Мы внимательно слушаем	стр.47 упр.1
16			Повторение лексического и грамматического материала темы «Начало учебного года».	стр.50 упр.10
17			Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	стр.34 упр.2 повторить
18			Работа над ошибками. Работа с текстом «Лесная школа»	стр.51 упр.11
За окнами листопад. 14ч.				
19			За окнами листопад. Ввод слов	стр.58 упр.6 лексика
20			Погода осенью. Тренировка лексики в употреблении	стр.59 упр.10
21			Осень на селе. Развитие речи	стр.61 упр.14
22			Собираем урожай. Работа над текстом	стр.63 упр.2
23			Работа над текстом «Маленькая ведьма»	стр.66 упр.4 б)
24			Работа над грамматикой. Образование Perfekt сильных глаголов	стр.70 упр.3,6
25			Работа над грамматикой. Образование Präterit от глагола sein	стр.72 упр 8,10
26			Мы внимательно слушаем.	стр.62 повторить слова
27			Покупка фруктов. Развитие диалогической речи	стр.77 упр.5
28			В овощном магазине. Развитие диалогической речи	стр.80 упр.6
29			Идём за покупками. Диалог «Покупка овощей и фруктов»	стр.82 упр.12
30			Сказка «Год». Дополнительное чтение	стр.84
31			Моё любимое время года. Развитие речи	стр.62 повторить слова
32			Повторение темы «За окнами листопад».	стр.62 повторить слова

Немецкие школы. Какие они? 17ч.

33		Школьное здание. Лексика по теме.	стр.88 упр.6 лексика
34		Классная комната. Описание.	стр.91 упр.12
35		Немецкие школы. Какие они? Развитие диалогической речи.	стр.94 упр.1 е)
36		Что думают о своей школе немецкие школьники? Развитие монологической речи	стр.96 упр.2 б)
37		Немецкие дети рассказывают о своих школах.	стр.97 упр.4 с)
38		Школа мечты. Какая она? Чтение текста с полным пониманием содержания	стр.99 упр.4
39		Грамматика. Возвратные глаголы.	стр.101 упр.4
40		Грамматика. Падежи в немецком языке.	стр.103 упр. 6,7
41		В новой школе.	стр.106 упр.3
42		Мы рассказываем о своей школе.	стр.108 упр.6
43		О чём мечтают немецкие школьники?	стр.92 лексика
44		Разговоры, которые можно услышать в школе. Развитие диалогической речи.	повторить лексику
45		Работа с текстами с пропусками.	стр.112 упр.6
46		Что и где находится в школе? Работа с текстом	стр.114 упр.9
47		Что мы можем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала	стр.116 упр.11
48		Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	стр.92 лексика
49		Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	стр.92 лексику повторить

Что делают наши немецкие друзья в школе? 16ч.

50		Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	стр.123 упр.5, лексика
51		Сколько сейчас времени? Ввод новой лексики.	стр.127 упр.8
52		Работа с текстом. Спряжение модального глагола dürfen	стр.129 упр.10, 11
53		Грамматика. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	стр.134 упр. 2
54		Что и где находится в классе. Памятка о систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ.	стр.136 упр. 6
55		Грамматика. Прошедшее повествовательное время.	стр.137 упр.7
56		Грамматика. Три основные формы глаголов.	стр.139 упр.9
57		Который час? Мы слушаем.	повторить лексику
58		Елька готовится утром в школу. Работа над текстом	стр.143 упр.3
59		Работа над чтением и переводом текста	стр.145 упр 6
60		Дополнительное чтение. Текст с пропусками	стр.148 упр.7
61		Перед уроком на школьном дворе. Систематизация лексики	стр.152 упр.5
62		Разговор на перемене. Развитие диалогической речи.	стр.154 упр.8
63		Любимые уроки немецких школьников.	стр.163 упр.17 а)
64		Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?» Сказка «Золушка»	стр.164 упр.17
65		Дополнительное чтение. Сказка «Золушка»	повторить лексику

Один день из нашей жизни. Какой он? 15ч.

66			С чего начинается утро. Ввод лексики	стр.171 упр.5
67			Работа с текстом. Активизации новой лексики.	стр.173 упр.7
68			Свободное время. Предлоги, требующими после себя дательного падежа.	стр.175 упр. 9,10
69			Любимые занятия. Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы.	стр.177 упр.2,3
70			Мы рисуем животных. Склонение имён существительных	стр.180 упр.7
71			Грамматика. Склонение имён существительных. Закрепление.	стр.181 упр 9
72			Утро Габи. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.	стр.184 упр.3
73			Работа с текстом. Животные в клубе «Фауна».	стр.186 упр.4
74			Этот длинный день. Изученный лексический материал. Закрепление.	повторить слова
75			Праздник в зоопарке. Чтение и перевод текста	стр.190 упр.7
76			Многие дети имеют хобби. Мы слушаем.	повторить лексику
77			Свободное время. Что мы только не делаем?	стр.197 упр.8
78			Свободное время. Что мы только не делаем? Обобщение.	стр.198 упр. 5
79			Контрольная работа по теме «Свободное время- досуг и увлечения».	стр.176
80			Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	стр.176
Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13ч.				
81			Советы путешественникам. Ввод лексики	стр.207 упр.3
82			Путешествие в Берлин.	стр.208-209
83			Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	стр.213 упр.8
84			Бремен – город музыкантов.	стр.217 упр.11
85			Поездка классом. Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия.	стр.219 упр.4
86			Питание в поездке и в повседневной жизни.	стр.225 упр.10
87			Грамматика. Прошедшее время с глаголами движения.	стр.228 упр.4
88			Итак, где были наши друзья. Предлоги с Akkusativ, Dativ.	стр.229 упр.7
89			Разговор на улице. Ориентировка в городе.	стр.233 упр.2 е)
90			Мы в немецком городе спрашиваем, что где. Развитие диалогической речи	стр.235 упр.6
91			Что видели школьники во время поездки? Аудирование текстов о городских достопримечательностях.	повторить лексику
92			Немецкий город Гамбург	стр.240-241
93			Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	повторить лексику
В конце учебного года –весёлый карнавал. 6 ч.				
94			Добро пожаловать на карнавал. Ввод слов	стр.250 лексика
95			Любимые сказочные герои. Будущее время глаголов.	стр.245 упр.4
96			Одежда. Кто кем будет на карнавале?	стр.248 упр.8
97			Что мы читаем? Наши любимые книги.	стр.251 упр.1
98			Контрольная работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В	стр.250

		конце учебного года –весёлый карнавал.»	
99		Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками.	стр.250
Повторение 3 ч.			
100		Повторение лексики и грамматики по теме: Путешествие по Германии	повторить лексику
101		Итоговое тестирование	повторить лексику
102		Парад книжных персонажей. Развитие устно-речевых умений	повторить лексику

Пояснительная записка (6 класс)

1. Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе примерной программы по иностранному языку 2010г., авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка; на основе СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010г., №1897.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Программа рассчитана **на 102 ч. в год (3 часа в неделю)**, 34 рабочие недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 6-х классов

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

использовать переспрос, просьбу повторить;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

2.2.1 Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

2.2.2 Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.2.3 Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В *чтении*:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов. *письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни.

3. Содержание учебного предмета

3.1 Немецкий язык 6 класс 102 часа.

Здравствуй школа! Маленький курс повторения. (6 часов)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (12 часов)

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Грамматический материал: повторение: глаголы: sich freuen, sich argern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, направленные на употребление глаголов: sich freuen, sich argern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой. Стихотворение «Nach den Ferien». Письмо Эльки о начале учебного года. Тексты: «Der Schulanfang in Deutschland», «Schulanfang in verschiedenen Ländern», «Heinzelmännchen». Высказывания школьников о лете в Perfekt. Памятка об образовании Perfekt и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Диалоги «Till gratuliert Nastja zum Schulanfang», «Steffi kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule», «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule». Упражнения направленные на контроль усвоения лексики, на обучение словосложению.

II. Draussen ist Blätterfall За окном листопад. (14 часов)

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Тексты с описанием природы и погоды осенью. Herbst. Das Wetter im Herbst. (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времен года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. Песня «Herbst». Текст о погоде осенью. Сказка «Die kleine Hexe». Упражнения, направленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог «Nastja spricht mit Nussknacker». Памятка об образовании Perfekt слабых и сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt слабых и сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. Диалог «Der Nussknacker kauft Äpfel». Ситуация «Meine Lieblingsjahreszeit» и др. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путем словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/ фруктов». Грамматический материал: повторение - степени сравнения прилагательных. Текст «Das Jahr»

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? (17 часов)

Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи. Информация о различных типах немецких школ. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст «Die Stadt will eine neue Schule bauen». Упражнение на употребление предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог «Peter und Klaus gehen in eine neue Schule». Ситуация «Peter

und Klaus suchen den Biologieraum». Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение –опора для составления диалогов. Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor». Текст «Gesprache, die man in der Schule horen kann». Микротексты «Karlchen lernt rechnen», «In der Robert-Koch-Strasse». Текст для аудирования «In der Robert-Koch-Strasse». Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст «JorgundMonster». Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме. Изображения школ, которые носят имена знаменитых немецких людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе. (16 часов)

Стихотворение «Die poetischen Verben». Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Рисунки с изображением циферблатов.

Шутки «Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben», «In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln». Рифмовка «Augenauf» Тексты с пропусками. Рифмовка «Wir müssen täglich lernen». Стихотворение «Der Kasperfahrt nach Mainz» Текст «Kommissar Kniepelerster Fall». Текст с пропусками «Elkes Tagebuchnotizen» Стихотворение «Wir lieben unsere Schule» Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause»

Советы о том, как надо изучать иностранный язык. Шутки «Wo sind die Alpen?», «Ein Beispiel für Reptilien» (Wo sind Reptilien?), «Wie breit ist die Seine?». Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд «Stundenplan» Диалог «Welches Fach ist dein Lieblingsfach?» Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо. Текст «So ist die Schule in Dixiland». Рифмовка «Marchen» Сказка «Aschenputtel» Иллюстрации к сказке. Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!» Информация о том, какие книги любят немецкие дети.

V. Ein Tag unseres Lebens/ Wie ist er? Один день из нашей жизни какой он? (15 часов)

Серия рисунков на тему «Как начинается утро?» Распорядок дня. Свободное время. (презентация новой лексики) Упражнения для активизации новой лексики. Письмо Эльке о ее распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Грамматический материал: предлоги с Dativ Возвратные глаголы. Текст «Tierfreund sein - ist das auch ein Hobby?» Склонение имен существительных. Упражнения на закрепление в речи грамматического материала. Текст «Ein Hund muss her!» Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону» Текст «Детектив опрашивает свидетелей» Высказывания школьников об их хобби. Диалог-расспрос. Ситуации по теме «Свободное время» Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. с.49-86

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка с классом по Германии. (13 часов)

Еда», «Традиции приема еды в Германии» (презентация лексики) Игра «Переводчик» Систематизация лексики на основе словообразования. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку употребления глаголов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги- образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе» Игра «DasRatema!-Spiel» Сообщение «DiebesteReisezeit» План города Описание пути к определенным объектам, изображенным на плане города. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt В речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein) Текст «Hamburg» с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, ее цели, стоимости, об условиях проживания

VII. Am Ende des Schuljahres – ein lustiger Maskenball В конце года – весёлый маскарад. (6 часов)

Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал: Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала) «Die Kleidung» (презентация новой лексики) Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung» Полилог «Elke, Jorg und Gabi» Диалог «Dirk und Steffi» Стихотворение «Wir fahren in die Welt»

VIII Повторение (3 часа)

3.2 Контроль знаний.

Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ и 1 тестирования для осуществления мониторинга.

4. Календарно-тематическое планирование.