

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«29» августа 2020 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Сашенковой Надежды Петровны**

Фамилия Имя Отчество

**Немецкий язык**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка (4 класс)**

1. Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Рабочей программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы. И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, 34 рабочие недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **2.1 Требования к уровню подготовки учащихся 4-х классов**

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

**знать:**

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

### **2.2 Требования к уровню освоения немецкого языка**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **2.2.1 личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***2.2.2 Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **2.2.3 Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **3.1 Немецкий язык 4 класс 68 часов.**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(12 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (12 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома... что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

### **3.2 Контроль знаний.**

Программой предусмотрено проведение **2** контрольных работ, **4** тестирований для осуществления мониторинга.

## **4. Календарно-тематическое планирование.**

#### 4 класс

№	дата	коррект	тема урока	домашнее задание
<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).</b>				
1			Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала	стр.7 упр.5
2			Что мы можем рассказать о нас самих? . Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens	стр.10 упр.2
3			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	стр.14 упр.3,4
4			Что бы вы еще хотели повторить? Повторение	словарные слова
5			Я и мои друзья. Тестирование по теме «Повторение»	составить рассказ о друге
6			Чтение доставляет удовольствие Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	повторить лексику
<b>Как было летом? ( 12 часов)</b>				
7			Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме «Лето»	стр. 22 упр. 3 стр.24 упр.7
8			Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование.	стр .30 упр. 7
9			А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	стр.33 №3, стр.36 лексика
10			Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	стр.39 №4, лексика
11			Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок	стр.39 №6, №7, лексика
12			Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	стр.44 №4, стр.48 лексика стр.30 №2 РТ
13			Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь.	стр.49 №4,
14			Мы играем и поем. Загадки о животных	стр.51 №6, лексика
15			Что бы вы еще хотели повторить?	стр.50 №6,
16			Что бы вы еще хотели повторить? Грамматика. Повторение.	стр.32 №1 РТ лексика
17			«Заяц и Ёж». Домашнее чтение	повторить лексику
18			Обобщение по теме «Как было летом?» Тестирование по теме «Как было летом?»	повторить лексику
<b>А что нового в школе? (12 часов).</b>				
19			У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	стр.59 №4, стр.37 №1 РТ лексика
20			Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	стр.64 №4, стр.42 №3 РТ
21			Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	стр.69 упр.3
22			У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	стр.75 №5, стр.47 №2 РТ
23			Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.	стр.81 №3,4 стр.50 №2 РТ
24			Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	стр.85 №2, стр.51 №4 РТ

25			Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	стр.88 №7,
26			Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	стр.53 №2 РТ лексика
27			Расписание уроков -Домашнее чтение	повторить лексику
28			Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?»	повторить грамматику
29			Контрольная работа за первое полугодие	повторить лексику
30			Новый год в странах Европы	Новый год в России
<b>У меня дома... что там? (12 часов).</b>				
31			Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира».	стр.7 №4, стр.№2 РТ,
32			Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос.	стр.11 №4, стр4.№3 РТ
33			В квартире. Где что стоит? ? Монологическая речь.	стр.17 №5, стр9 .№3 РТ
34			Сабина рисует свою детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	стр.22 №3, стр12.№2 РТ
35			Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	Стр. 113 - учить
36			Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	Упр. 1-2, стр. 30
37			Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	повторить песенки и стихи
38			Обобщающее повторение по теме «У меня дома».	Упр. 1-2, стр. 34-36
39			Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	Упр. 1, стр. 34-35
40			Инсценирование «В гостях».	повторить лексику
41			Дополнительное чтение	повторить песенки и стихи
42			Тренировочные упражнения. предлоги «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	повторить лексику
<b>Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).</b>				
43			Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	Знать новые слова
44			Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование	Упр. 1-2, стр. 43
45			А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.	Упр. 1-2, стр. 48
46			Грамматика. PO, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».	Стр. 113 - выучить
47			Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».	стр.52 упр.3
48			Грамматика. Склонение существительных.	стр.55 упр.8
49			Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	стр.59 упр.7
50			Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь.	стр.64 упр.4
51			Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	стр.69 упр.3
52			Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	повторить песенки и стихи
53			Обобщающее повторение по теме «Свободное время». тест	стр. 70-72 – выбрать ответы
54			Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	повторить лексику

**Скоро наступят каникулы (14 часов).**

55		Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	Упр. 1-2, стр. 76
56		Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	Знать новые слова
57		Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь.	Упр. 1-2, стр. 69
58		Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.	Упр. 1-2, стр. 81
59		Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	стр. 80 –спряжение глаголов
60		Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.	Упр. 1-2, стр. 87
61		Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	нарисовать и подписать открытку
62		Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь.	Упр. 1-2, стр. 92
63		Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	Упр. 1-2, стр. 99
64		Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	стр. 97 - учить
65		Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	повторить песенки и стихи
66		Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят каникулы» тест	повторить лексику
67		Контрольная работа за 2-е полугодие	повторить лексику
68		Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	повторить лексику