

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.В. Ульянова

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова

«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина

«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Буряковой Светланы Анатольевны

Фамилия Имя Отчество

АЛГЕБРА

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа курса по математике для 8 класса рассчитана на 1 год и составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом программ для общеобразовательных учреждений (Кузнецова Г. М., Миндюк Н. Г. Математика 5-11 кл.- М.: Дрофа. 2004; Бурмистрова Т. А. Алгебра Сборник рабочих программ 7-9 кл.- М.: Просвещение. 2011). Стандарт основного общего образования по математике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Никольский С.М. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение 2019.

Потапов М.К. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы / Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение 2014

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

алгебра – 102 часа: 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения алгебры ученик должен **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- множества чисел;
- графики функций: $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$
- свойства арифметических квадратов корней;
- квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;

- линейная функция и ее график;
- квадратичная функция и ее график;
- системы рациональных уравнений;
- графический способ решения систем уравнений.

В процессе изучения курса алгебры **учащиеся должны овладевать умениями:**

- производить вычисления с помощью микрокалькулятора;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач;
- строить график линейной и квадратичной функций;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

2.2. Требования к уровню подготовки

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Личностные результаты

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.2.2. Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

2.2.3. Предметные результаты:

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться изученными математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3. Содержание учебного предмета

Алгебра 8 класс (102 часа)

1. Функции и графики (9 часов)

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция. График функции. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ их свойства и графики.

2. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ (8 часов)

Функция $y = x$ и её график. Функция $y = x^2$, её график и свойства. Функция $y = \frac{1}{x}$ ($x > 0$). Свойства функции $y = \frac{1}{x}$.

3. Квадратные корни (9 часов)

Понятие квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из натурального числа.

3. Квадратные уравнения. (15 часов)

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение и теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

4. Рациональные уравнения (15 часов)

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

6. Линейная функция (9 часов)

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y = kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

7. Квадратичная функция (8 часов)

Квадратичная функция и ее график. Рассматривается функция $y = ax^2$ (сначала для $a > 0$, потом для $a \neq 0$) и формулируются ее свойства, тут же иллюстрируемые на графиках. Обращается внимание, что график функции $y = (x - x_0)^2 + y_0$ получается переносом графика функции $y = ax^2$, что показывает взаимосвязь между частным и общим случаями квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

8. Дробно-линейная функция (8 часов)

Обратная пропорциональность. Функция $y = \frac{k}{x}$. ($k > 0$). Гипербола. График дробно-линейной функции.

9. Системы рациональных уравнений (7 часов)

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

10. Графический способ решения систем уравнений (9 часов)

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

11. Повторение (5 часов)

3.2 Контроль знаний.

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний: самостоятельные и контрольные работы, тесты которые направлены на проверку базового уровня подготовки учащихся:

Самостоятельные работы - 13

Промежуточные контрольные работы: алгебра – 7;

Итоговые контрольные работы: 2

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни (26 часов)				
§ 1. Функции и графики (9 часов)				
1			Числовые неравенства	п. 1.1 №3 (а,б,в) №4(1), №5(а,в), №6(а,б,в), № 7(а,б,в)
2			Числовые неравенства	п. 1.1 №8 (в,г), № 9 (в,г), №10 (а,б,в), №11 (г,д,е), №12 (г,д,е),№ 13 (3)
3			Координатная ось. Модуль числа	п. 1.2 № 20 (а,б), № 23 (2)
4			Множества чисел	п.1.3 № 34 (а- г), № 35 (а- г), № 36 (а- г)
5			Множества чисел	СР - 1 п.1.3 № 38 (а,в,д), № 39 (а,в), №42 (б,г,е)
6			Декартова система координат на плоскости	п.1.4 № 48 (а,в), №49 (б,г,е), №50 (б)
7			Понятие функции	п. 1.5 № 56, № 55 (а,в), №57(б,г,е)
8			Понятие функции	п. 1.5 № 58, № 60(а), № 64 (а)
9			Понятие графика функции	п. 1.6 № 70, № 72
§ 2. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ (8 часов)				
10			Функция $y = x$ и её график	п.2.1 № 76, № 77 (а,в), 79 (б)
11			Функция $y = x$ и её график	п.2.1

				№ 82 (д-з), № 83, №84 (б)
12			Функция $y = x^2$	п.2.2 № 88 (б,г), № 90 (б,г), № 91 (б,г), № 92 (б), № 94 (а,б,в)
13			График функции $y = x^2$	п.2.3 №101, №102(б,г,е)
14			Функция $y = \frac{1}{x}$ ($x > 0$)	п.2.4 №108 (д - з), № 109 (а, в), №110 (а, б,в)
15			График функции $y = \frac{1}{x}$	СР - 2 п.2.5 № 112 (а,в), № 119 (а,в), №120
16			Решение задач по теме: «Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ »	п. 2.1 - 2.5 №87, № 100, № 115
17			<u>Контрольная работа № 1</u> <i>по теме: «Функции и графики»</i>	Повторить п. 1.1 – 2.5
§ 3. Квадратные корни (9 часов)				
18			<i>Анализ контрольной работы.</i> Понятие квадратного корня	п.3.1 №123(а,б,в), № 124 (а)
19			Понятие квадратного корня	п.3.1 №127 (а – г), №129 (а – г)
20			Арифметический квадратный корень	п.3.2 №132 (2), № 133(б,д,з), №134 (в,е)
21			Арифметический квадратный корень	СР - 3 п.3.2 №137(в,г), №138(в), № 140 (3), №143(г,д,е)
22			Свойства арифметических квадратных корней	п.3.3 № 145 (2), № 147 (2), № 151 (а,б,в), № 153 (2, 3), № 155 (2)
23			Свойства арифметических квадратных корней	СР - 4 п.3.3 № 156 (а,б,в) № 157(2), №158 (2, 3), № 159 (а,б,в), №163 (2, 3),
24			Свойства арифметических квадратных корней	п.3.3 №165 (б), №167(а – е), № 168 (3), № 169 (3), № 170 (3)
25			Квадратный корень из натурального числа	п.3.4

				№182(2), №183 (а)
26			<u>Контрольная работа № 2</u> <i>по теме: «Квадратные корни»</i>	Повторить п. 3.1 – 3.5
Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения (30 часов)				
§ 4. Квадратные уравнения (15 часов)				
27			<i>Анализ контрольной работы.</i> Квадратный трехчлен	п.4.1 № 201 (б, г), № 202 (в, е, и), № 203 (ж – м)
28			Квадратный трехчлен	СР - 5 п.4.1 № 206(г, д, е), № 207(г, д, е), № 208
29			Понятие квадратного уравнения	п.4.2 № 215 (в, г), №216(б, г, е), №217(б, г, е), №218(б, г, е)
30			Неполное квадратное уравнение	п.4.3 № 226, № 227(б, д, з), 228 (2)
31			Неполное квадратное уравнение	п.4.3 № 231 (б), № 232 (б, г, е, з)
32			Решение квадратного уравнения общего вида	п.4.4 № 239 (б, г, е, з, к), № 240 (б, г, е, з, к),
33			Решение квадратного уравнения общего вида	п.4.4 № 241 (б, г, е), № 242 (б, г, е, з)
34			Решение квадратного уравнения общего вида	СР - 6 п.4.4 № 244(б, г, е, з), № 245 (б, г, е, з, к), № 246 (б, г, е, з)
35			Приведенное квадратное уравнение	п.4.5 № 257(б, г, е, з), № 258(б, г, е, з),
36			Приведенное квадратное уравнение	п.4.5 № 259(б, г, е, з)
37			Теорема Виета	п.4.6 № 264(б, г, е), № 265(б, г, е), № 267(г, д, е)
38			Теорема Виета	п.4.6 № 268(б, г, е, з, к), № 269(б, г, е), № 271(б, г)

39			Применение квадратных уравнений к решению задач	п.4.7 № 281(б),№ 282 (б), № 283 (б)
40			Применение квадратных уравнений к решению задач СР - 7	п.4.7 № 284 (б), № 286 (б)
41			<u>Контрольная работа № 3</u> <i>по теме: «Квадратные уравнения»</i>	Повторить п. 4.1 – 4.7
§ 5. Рациональные уравнения (15 часов)				
42			<i>Анализ контрольной работы.</i> Понятие рационального уравнения	п.5.1 № 292 (б,г, е, з),№ 293(б,г, е)
43			Биквадратное уравнение	п.5.2 № 297(б,г, е, з, к), № 819 (б,г, е, з)
44			Биквадратное уравнение	п.5.2 № 298 (б,г, е, з), № 299 (б,г е,з,к,)
45			<u>Итоговая контрольная работа</u> <u>за I полугодие</u>	Повторить формулы квадратного уравнения
46			<i>Анализ контрольной работы.</i> Распадающиеся уравнения	п.5.3 №303 (в,е,и), № 304(б, г, е, з)
47			Распадающиеся уравнения	п.5.3 № 305(б, г, е, з), № 828(б, г, е)
48			Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	п.5.4 № 311 (б, г, е, з), № 312(б, г, е)
49			Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	п.5.4 № 313 (б, г), № 314 (б, г, е)
50			Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	п.5.4 № 819 (б, г, е, з), № 820 (б, г, е, з)
51			Решение рациональных уравнений	п.5.5 № 318 (в, е, и),№ 319 (б, г), № 320 (б, г)
52			Решение рациональных уравнений СР - 8	п.5.5 № 321 (б, г), № 322(б, г, е), № 323(б,г,е)
53			Решение задач при помощи рациональных уравнений	п.5.6

				№ 325(б), № 326 (б), № 327 (б)
54			Решение задач при помощи рациональных уравнений СР - 9	п.5.6 № 329 (б), № 331 (б), № 333
55			Решение задач по теме: «Рациональные уравнения»	п.5.1 – 5.6 № 296 (б,г,е), № 326, № 831 (а, в, д, ж)
56			<u>Контрольная работа № 4</u> <i>по теме: «Рациональные уравнения»</i>	Повторить п. 5.1 – 5.6
Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функция (25 часов)				
§ 6. Линейная функция (9 часов)				
	57		<i>Анализ контрольной работы.</i> Прямая пропорциональная зависимость	п.6.1 № 362, №363 (б, г), 364 (б,г), 365(б, г,е)
	58		График функции $y = kx$	п.6.2 № 368, № 370 (б,г), № 372 (г,д,е)
	59		График функции $y = kx$	п.6.2 № 373 (г,д,е) №3375(б,г,е) № 377 (г,д,е) №378 (б)
	60		Линейная функция и ее график	п.6.3 № 386, № 389(г,д, е), №390(в,е,и)
	61		Линейная функция и ее график	п.6.3 № 393(б, г), № 394(б, г), № 395, № 402(б, г)
	62		Равномерное движение	п.6.4 № 407 (в), № 410
	63		Функция $y = lx/u$ и ее график	п.6.5 № 415
	64		Функция $y = lx/u$ и ее график	п.6.5 № 416 (в,е,и)
	65		Решение задач по теме: «Линейная функция» СР –10	п.6.1 – 6.5 № 367, № 391 (а,б,в), № 860
§ 7. Квадратичная функция (8 часов)				
	66		Функция $y = ax^2$ ($a > 0$)	п.7.1 № 427, № 429 (б), № 430 (б)
	67		Функция $y = ax^2$ ($a > 0$)	п.7.1 № 437, № 438 (б), № 439 (в), № 440

68		Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	п.7.2 № 445(б, г), № 447(б), № 448(а, б), № 451(б), № 453(б),
69		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	п.7.3 № 456 (а), № 457 (б, г), № 458 (б, г), № 561(2)
70		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	п.7.3 № 465(б), № 470(б, г), № 471(б, г, е) № 472 (б)
71		Квадратичная функция и ее график	п.7.4 № 477 (б, г, е), № 478 (б, г, е, з, к)
72		Квадратичная функция и ее график	СР - 11 п.7.4 № 479 (б, г, е, з), № 480(б, г), № 481(б, г)
73		<u>Контрольная работа № 5</u> <i>по теме: «Квадратичная функция»</i>	Повторить п. 6.1 – 7.4
§ 8. Дробно – линейная функция (8 часов)			
74		Анализ контрольной работы. Обратная пропорциональность	п.8.1 № 486(а), № 489 (б, г), № 488 (б, г)
75		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$)	п.8.2 № 486, № 487 (б, г), № 488 (б, г)
76		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)	п.8.2 – 8.3 № 489 (а, б, в) № 494 (2), № 495 (2)
77		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)	п.8.3 № 498(б), № 500(2), № 501(б, г), № 502(б, г)
78		Дробно-линейная функция и ее график	п.8.4 № 506(2), № 507(б, г)
79		Дробно-линейная функция и ее график	п.8.4 № 509(б, г)
80		Решение задач по теме: «Дробно – линейная функция»	п.8.1 – 8.4 № 493 (2), № 503, № 509
81		<u>Контрольная работа № 6</u> <i>по теме: «Дробно – линейная функция»</i>	Повторить п. 8.1 – 8.4
Глава 4. Системы рациональных уравнений (16 часов)			

§ 9. Системы рациональных уравнений (7 часов)

82		<i>Анализ контрольной работы.</i> Понятие системы рациональных уравнений	п.9.1 №525 (г,д,е), №527 (б,г,е), №532(б, г), №533 (б)
83		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	п.9.2 № 538(в,е,и), №539(в,е,и), №540(в,е)
84		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	п.9.2 №541 (в,е,и,м), № 542(д, е), №543(г,д,е)
85		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки СР - 12	п.9.2 № 544(б,д,з), №545(б,г,е), №546(б,г,е)
86		Решение систем рациональных уравнений другими способами	п.9.3 №548(б,г), №549(б,г)
87		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	п.9.4 № 552 (б, г), № 553 (б)
88		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	п.9.4 № 557 (б), № 558 (б), № 559 (б)

§ 10. Графический способ решения систем уравнений. (9 часов)

89		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.1 № 564 (а,в), № 565 (б)
90		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.1 № 566 (б, д, з)
91		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.2 № 574 (а, в, д, ж), № 575 (а, в)
92		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п.10.2 № 576 (б), № 577(в, г), № 579(в, г)
93		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	п.10.3 № 584 (а, в, д), д/м
94		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом С - 13	п.10.3 № 585 (а,в, д), д/м
95		Примеры решения уравнений графическим способом	п.10.4 № 589(г,д,е), № 590 (б), № 591 (б, г),
96		Решение задач по теме: «Системы рациональных уравнений»	п. 9.1 – 10.4

				№534(б, г), № 556 (б), №592
	97		<u>Контрольная работа № 7</u> «Системы рациональных уравнений»	Повторить п. 9.1 – 10.4
Повторение (5 часов)				
	98		<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение темы: «Система координат. Функции и графики»	Повторить § 1 №746, №751 (б, г), №755 (в,е,и)
	99		Повторение темы: «Квадратные корни»	Повторить § 3 №647(в,е,и), №649 (а- г), № 725, №730
	100		Повторение темы: «Квадратные уравнения»	Повторить § 4 №804(2), №808(в, е, и), №809 (б, г)
	101		<i>Итоговая контрольная работа</i>	Повторить основные определения и формулы
	102		Рисунки в системе координат.	Составить и описать рисунок в координатах.
			<i>Всего часов за год 102</i>	