


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

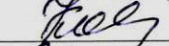
Руководитель ШМО

 /А. Ю. Екатеринушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2018 г

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от
«21» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 4 класс (учебно-методический комплект «Школа России»)

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содер-

жательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду*. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **4 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)**.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

4. Содержание тем учебного предмета (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
7	Итого	68

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Дата		Характеристика основных виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1 четверть (18 часов)							
Раздел «Земля и человечество» (10 часов)							
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	1			Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	тематический
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	тематический
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1			Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами.	тематический
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1			Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
5	Мир глазами историка	1			Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	текущий

					источников для понимания событий прошлого.	задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации.	
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4</i> <i>«Знакомство с историческими картами»</i>	1			Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	тематический
7	Мир глазами эколога	1			Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	текущий
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1			Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей.	текущий
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1			Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	текущий
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1			Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический

					как образец для подготовки собственных сообщений.	Поиск и выделение необходимой информации.	
Раздел «Природа России» (11 часов)							
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 <i>«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1			Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	тематический
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 <i>«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1			Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	тематический
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 <i>«Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1			Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к жизни в Арктике»</i>	1			Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
15	Тундра. Практическая работа №9 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1			Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.	Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	тематический

16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1			Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	тематический
17*	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1			Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
18	Лес и человек. Проверочная работа №1	1			С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	тематический
2 четверть (14 часов)							
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1			Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	тематический
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1			Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	тематический
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13	1			Находить и показывать на карте природных зон субтропиков,	Структурирование знаний; постановка и фор-	тематический

	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2				рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.	мулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
Раздел « Родной край – часть большой страны» (13 часов)							
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1			Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
23	Наш край. Практическая работа №14 « <i>Знакомство с картой родного края</i> »	1			Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	тематический
24	Поверхность нашего края	1			Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	текущий
25	Водные богатства нашего края	1			Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	текущий
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 « <i>Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств</i> »	1			Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства,	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель-	тематический

					находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого.	ности.	
27	Земля - кормилица	1			Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	текущий
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1			Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	тематический
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1			Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.	тематический
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1			Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	тематический
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур»</i>	1			Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой ли-	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё	тематический

	<i>и их распознавание»</i>				тературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.	неизвестно.	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
3 четверть (20 часов)							
33	Животноводство в нашем крае	1			Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	текущий
34	Презентация проектов. Тест № 3	1			Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	тематический
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)							
35	Начало истории человечества	1			Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Обсуждать роль огня и приручения животных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	текущий
36	Мир древности: далёкий и близкий	1			Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление по-	текущий

					Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.	лученной информации.	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1			Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний.	текущий
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1			Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	текущий
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	1			Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	тематический
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)							
40	Жизнь древних славян	1			Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	текущий
41	Во времена Древней Руси	1			Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	текущий

					Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.	составление плана и последовательности действий.	
42	Страна городов	1			Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний.	текущий
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
44	Трудные времена на Русской земле	1			Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	текущий
45	Русь расправляет крылья	1			Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей.	текущий
46	Куликовская битва	1			Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы.	текущий
47	Иван Третий	1			Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	текущий

					<p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p>	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	
48	Мастера печатных дел	1			<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	текущий
49	Патриоты России	1			<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы.</p>	текущий
50	Пётр Великий	1			<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	текущий
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1			<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	текущий
52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1			<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Рассказывать о крестьянской</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек</p>	тематический

					войне Е. Пугачёва.	объектов и явлений.	
4 четверть (16 часов)							
53	Отечественная война 1812 года	1			Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	текущий
54	Страницы истории XIX века	1			В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	текущий
55	Россия вступает в XX век	1			Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	текущий
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР, знакомиться с символикой герба СССР.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	текущий
57	Великая война и великая Победа	1			Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-	текущий

					мира.	тера.	
58	Великая война и великая Победа	1			Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	1			Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	тематический
Раздел «Современная Россия» (9 часов)							
60	Основной закон России и права человека	1			Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
61	Мы – граждане России	1			Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	текущий
62	Славные символы России	1			Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	текущий
63	Такие разные праздники	1			Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, об-	Самостоятельное выделение и формулирование	текущий

					суждать их значение для страны и каждого его гражданина.	познавательной цели.	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1			Выполнять задания; проверять свои знания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1			Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	текущий
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1			Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	текущий
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1			Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	текущий
68	Презентация проектов	1			Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. «Окружающий мир» 4 класс. Учебник в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2017 год;
2. «Окружающий мир» 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Плешаков А. А. Просвещение 2016 год;
3. «Окружающий мир». Тесты 4 класс./Плешаков А. А. Просвещение 2016 год;
4. Анащенкова С. В. «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, пособие для учителя;
5. Примерные программы по учебным предметам. 4 класс. Методическое пособие с электронным приложением.
6. Плешаков А. А. «Уроки по окружающему миру» 4 класс. Пособие для учителя.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/А. Ю. Екатеринушкина/

Протокол № ____ от «__» августа 2018 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/О.Н. Кочанова/

«__» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы:

_____/Н.Н. Екатеринушкина/

«__» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год