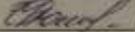


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

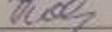
Руководитель ШМО

 /Н.П. Сашенкова/

Протокол № 1 от «29» августа 2018г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г

«Утверждено»

Директор школы

 /Н.И. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Екатери́нушкиной Ната́лии Николаевны

Фамилия Имя Отчество

ИСТОРИЯ

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка 6 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г., авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2011 г. Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории. В учебном плане МБОУ - СОШ с Красное Знамя на изучение истории в 6 классе отводится **2 часа в неделю, 30 часов**. Данная программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2013г.).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Ожидаемый результат обучения

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
 - Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - Работа с историческими источниками:
 - Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 - Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
 - Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:
- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории средних веков.

2.2. Требования к уровню подготовки

2.2.1. Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.2.2. Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.2.3. Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

3. Содержание учебного предмета

3.1. История средних веков. 6 класс (30 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья (1ч).

Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5ч).

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Глава III. Арабы в VI – XI веках (2ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч)

Феодальное землевладение. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)

Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Горожане и их образ жизни.

Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках) (5ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2ч)

Гуситское движение. Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (4ч)

Культурное наследие Средневековья. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Рыцарская литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники.

Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)

Страны Азии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Африка и Америка в эпоху средневековья (V–XV вв.). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение (2 ч.).

3.2. Контроль знаний

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Практическая часть: Тестирование: 1

4. Календарно – тематическое планирование 6 класс

| № урока | Дата | Коррек- тивировка | Тема урока | Домашнее задание |
|--|-------------|------------------------------|--|---------------------------------------|
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5ч) | | | | |
| 1 | | | Ход времени и способы его измерения | Индив. задания |
| 2 | | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. | §1-2 проработать, ответить на вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3 | | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | §3 проработать, ответить на вопросы |
| 4 | | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | §4 проработать, ответить на вопросы, выучить термины |
| 5 | | | Англия в раннее Средневековье | §5 проработать, ответить на вопросы, §1-5 повторить |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2ч) | | | | |
| 6 | | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | §6 проработать, ответить на вопросы |
| 7 | | | Культура Византии. Образование славянских государств. | §7- 8 проработать, ответить на вопросы |
| Глава III. Арабы в VI – XI веках (2ч) | | | | |
| 8 | | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | §9 проработать, ответить на вопросы |
| 9 | | | Культура стран халифата | §10 проработать, ответить на вопросы |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч) | | | | |
| 10 | | | Средневековая деревня и ее обитатели | § 11 проработать, ответить на вопросы |
| 11 | | | В рыцарском замке | §12 проработать, ответить на вопросы |
| Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч) | | | | |
| 12 | | | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | §13 проработать, ответить на вопросы |
| 13 | | | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | §14 -15 проработать, ответить на вопросы |
| Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2ч) | | | | |
| 14 | | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | §16 проработать, ответить на вопросы |
| 15 | | | Крестовые походы | §17 проработать, ответить на вопросы |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках) (5ч) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 16 | | | Как происходило объединение Франции | §18 проработать, ответить на вопросы |
| 17 | | | Что англичане считают началом своих свобод | §19 проработать, ответить на вопросы |
| 18 | | | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | §20,21 проработать, ответить на вопросы |
| 19 | | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | §22 проработать, ответить на вопросы |
| 20 | | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках | §23 проработать, ответить на вопросы |
| Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2ч) | | | | |
| 21 | | | Гуситское движение в Чехии | §24 проработать, ответить на вопросы |
| 22 | | | Завоевание турками – османами Балканского полуострова | §25 проработать, ответить на вопросы |
| Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч) | | | | |
| 23 | | | Образование и философия | §26 проработать, ответить на вопросы |
| 24 | | | Средневековая литература | §27 проработать, ответить на вопросы |
| 25 | | | Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. | §28-29 проработать, ответить на вопросы |
| 26 | | | Научные открытия и изобретения | §30 проработать, ответить на вопросы |
| Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч) | | | | |
| 27 | | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | §31 проработать, ответить на вопросы |
| 28 | | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | §32 проработать, ответить на вопросы |
| 29 | | | Итоговое тестирование | Индив. задания |
| 30 | | | Наследие Средних веков в истории человечества | Индив. задания |