





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Н.П. Сащенкова Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  О.Н. Кочанова « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы:  Н.Н. Екатеринушкина « <u>31</u> » <u>08</u> 201<u>8</u> г.</p> 
--	--	---

Программа
повторения материала по русскому языку
при подготовке к ОГЭ для выпускников 9 класса
педагога 1 квалификационной категории
Кочановой Ольги Николаевны

2018 – 2019 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Н.П. Сащенкова Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ О.Н. Кочанова « _____ » _____ 201__ г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ Н.Н. Екатеринушкина « _____ » _____ 201__ г.
--	---	--

**Программа
повторения материала по русскому языку
при подготовке к ОГЭ для выпускников 9 класса
педагога 1 квалификационной категории
Кочановой Ольги Николаевны**

201__ – 201__ учебный год

Задания итоговой аттестации в 9 классе проверяют:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа подготовки к ОГЭ по русскому языку рассчитана на учащихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. На каждом занятии ведется кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Программа предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- - оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- - определять стиль речи;
- - сокращать текст разными способами;
- - использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;

- - отобрать в исходном тексте главное;
- - сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- - составить план и писать по плану;
- - правильно и точно излагать свои мысли;
- - составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- - при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- - анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- - соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Нормативная база: спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы.

Литература: 1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация 2018: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме.

2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Индивидуальный план
по повторению элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся для проведения основного государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код раздела	Дата повторения		Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
	План	Факт	
1			Фонетика
			Звуки и буквы
			Фонетический анализ слова
2			Лексика и фразеология
			Лексическое значение слова
			Синонимы. Антонимы. Омонимы
			Фразеологические обороты
			Группы слов по происхождению и употреблению
3			Морфемика и словообразование
			Значимые части слова (морфемы)
			Морфемный анализ слова
			Основные способы словообразования
4			Грамматика. Морфология
			Самостоятельные части речи
			Служебные части речи
5			Грамматика. Синтаксис
			Словосочетание
			Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
			Второстепенные члены предложения
			Двусоставные и односоставные предложения
			Распространённые и нераспространённые предложения
			Полные и неполные предложения
			Осложнённое простое предложение
			Сложное предложение
			Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
			Сложные предложения с различными видами связи между частями
			Способы передачи чужой речи
			Синтаксический анализ простого предложения
		Синтаксический анализ сложного предложения	

			Синтаксический анализ (обобщение)
6			Орфография
			Орфограмма
			Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
			Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
			Употребление Ъ и Ь
			Правописание корней
			Правописание приставок
			Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
			Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
			Правописание падежных и родовых окончаний
			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
			Правописание отрицательных местоимений и наречий
			Правописание НЕ и НИ
			Правописание служебных слов
			Правописание словарных слов
			Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
			Орфографический анализ
7			Пунктуация
			Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
			Знаки препинания в простом осложненном предложении
			Знаки препинания при обособленных определениях
			Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
			Знаки препинания при сравнительных оборотах
			Знаки препинания при уточняющих членах предложения
			Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
			Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
			Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
			Знаки препинания при прямой речи, цитировании
			Знаки препинания в сложносочиненном предложении
			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
			Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
			Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
			Тире в простом и сложном предложениях

			Двоеточие в простом и сложном предложениях
			Пунктуация в простом и сложном предложениях
			Пунктуационный анализ
8			Речь
			Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
			Средства связи предложений в текст
			Стили и функционально-смысловые типы речи
			Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
			Анализ текста
			Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9			Языковые нормы
			Орфоэпические нормы
			Лексические нормы
			Грамматические нормы (морфологические нормы)
			Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10			Выразительность речи
			Анализ средств выразительности
11			Информационная обработка текстов различных стилей и жанров