


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
-средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 /Н.П. Сащенкова/

Протокол № 1

от «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
первой квалификационной категории

Кочановой Ольги Николаевны

Фамилия Имя Отчество

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2018г.

2018 – 2019 учебный год

Раздел II. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2007 года, программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2018 - 2019 учебный год.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Курс русского языка в 9 классе, завершающий ступень обязательного образования в РФ, имеет ряд особенностей. Заканчивается в целом изучение этого предмета в школе, и значит, при 2-х уроках в неделю необходимо:

- изучить раздел синтаксиса «Сложные предложения»;
- повторить материал других разделов русского языка в связи с наличием пробелов у части учащихся;
- систематизировать изученный материал на завершающем этапе изучения курса;
- подготовить учащихся к экзаменам.

Основная тема курса – сложное предложение. Изучение её сопровождается ярко выраженным речевым аспектом: организуются наблюдения за особенностями функционирования в речи изучаемых типов и видов сложного предложения; предусматривается отработка интонационных навыков с помощью чтения образцовых текстов; проводятся параллели между грамматическими структурами и типами речи в определённых стилистических условиях. Кроме этого рассматриваются явления, связанные с использованием разных стилей речи в художественном тексте.

Учитывая, что 9 класс завершает систематический курс русского языка, уделяется много внимания повторению в начале года и особенно в его конце.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 9 класса.

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни общества.

Раздел IV. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов		Развитие речи
Вводный урок. Международное значение русского языка.	1		-
Повторение изученного в 5-8 классах.	5		2
Сложные предложения.	1		2
Сложносочинённые предложения.	5		2
Сложноподчинённые предложения.	19		6
Бессоюзные сложные предложения.	7		1
Сложные предложения с разными видами связи.	5		2
Общие сведения о языке.	3		-
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	4		2
Резерв	1		
ИТОГО	51		17

Раздел V. Содержание тем учебного курса.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в 5-8 классах (5 ч. + 2 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1ч. + 2 ч.)

Сложносочиненные предложения (5ч. + 2 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19ч. + 6ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их тексте образующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (7ч. + 1ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (4ч. + 2ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел VI. Контроль уровня обученности.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием, диктанты разных видов (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»), изложение как форма овладения основами письменной литературной речи, сочинения различных видов (по жизненным впечатлениям, сочинения-рассуждения, отзывы на прочитанные книги), тестирование, электронные тесты, устное высказывание на лингвистическую тему, опрос, творческие работы, комплексный анализ текста.

В год 68 часов (51ч. + 17ч.р.р.) – 2 часа в неделю.

Сочинений – 2

Изложений – 4

Рецензия – 1

Контрольных диктантов – 4

Итоговых контрольных диктантов по линии администрации – 1

Тестов – 5

Итоговых контрольных диктантов – 1

Самостоятельных работ – 2

Раздел VII. Перечень литературы и средств обучения.

I. Для учителя:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 9 кп. — М.: Просвещение, 2008.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кп.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. — М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кп.: Пособие для учителя / С. И. Львова. — М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык:• Контрольные и проверочные работы: 9 кп. / И. В. Текучева. — М.: 2005.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2006.
6. Пучкова Л. и. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь! Л. и. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
7. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 9 класс – М: Экзамен, 2006. Астрель, 2002.

II. Для учащихся:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 9 кп. — М.: Просвещение, 2008.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения г. к. Лидман-Орлова. _ М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет

Приложение.

Темы презентаций для учащихся.

1. Международное значение русского языка.
2. Р.Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян».
3. Р.Р. Текст. Анализ стиля, средств связи его частей.
4. Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.
5. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
6. Р. р. Рецензия.
7. Строение сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём.
8. Указательные слова в главном предложении сложноподчинённого предложения.
9. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
10. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
11. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
12. Придаточные предложения образа действия и степени.
13. Придаточные предложения места.
14. Придаточные предложения времени.
15. Придаточные предложения условные, причины и цели.
16. Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.
17. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
18. Р. р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.
19. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
20. Запятая в простом и сложном предложениях.
21. Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
22. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
23. Тире в бессоюзном сложном предложении.
24. Р. р. Реферат.
25. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
26. Авторские знаки препинания.
27. Русский литературный язык и его стили.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел и тема урока	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Международное значение русского языка.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ текста.	Упр. 1.		
	Повторение пройденного в 5 – 8 классах (5 ч. + 2 ч. р. р.)					
2	Фонетика.	Повторительно – обобщающий урок.	Практические задания, объяснительный словарный диктант.	§ 2, упр. 9.		
3	Лексика и фразеология.	Повторительно – обобщающий урок.	Практические задания.	§ 3, упр. 19.		
4	Морфемика. Словообразование.	Урок развития речи.	Практические задания.	§ 4, упр. 28.		
5	<i>Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян».</i>	Урок развития речи.	Сочинение по картине.	Доработать сочинение.		
6	Морфология.	Повторительно – обобщающий урок.	Практические задания.	§ 5, упр. 37.		
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Повторительно – обобщающий урок.	Практические задания.	§ 6, упр. 42.		
8	<i>Р. р. Текст. Анализ стиля, средств связи его частей.</i>	Повторительно – обобщающий урок.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи, средства связи в тексте.	Упр. 50.		
	Сложные предложения (1 ч. + 2 ч. р. р.)					
9	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам.	§ 7, упр. 53.		
10-11	<i>Р. р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.</i>	Урок развития речи.	Работа с текстами.	Упр. 55, Упр. 393, конспект.		
	Союзные сложные предложения (24 ч. + 8 ч. р. р.)					
	Сложносочинённые предложения (5 ч. + 2 ч. р. р.)					

12	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	§ 8, упр. 59.		
13	Знаки препинания в ССП. Общий второстепенный член.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ текста.	§ 8, упр. 64.		
14	ССП в тексте. Синтаксические синонимы ССП.	Урок усвоения новых знаний.	Тест.	§ 8, упр. 68.		
15	Закрепление по теме «Сложносочинённые предложения».	Урок закрепления изученного.	Контрольный словарный диктант, работа с текстом.	Карточки, упр. 69.		
16	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	Урок контроля.	Диктант с грамматическими заданиями.	Повторить § 8.		
17-18	Р. р. Рецензия. Составление рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	Урок развития речи.	Работа с образцами рецензий.	Упр. 75. Упр. 76.		
	Сложноподчинённые предложения (19 ч. + 6 ч. р. р.)					
19	Строение сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём.	Урок усвоения новых знаний.	Составление таблицы.	§ 9; стр. 37 – 38 теория; упр. 78 (устно), 79 (письменно).		
20	Указательные слова в главном предложении сложноподчинённого предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, диктант «Проверь себя».	§ 9; упр. 83.		
21	Место придаточного предложения в сложноподчинённом предложении.	Урок закрепления изученного.	Предупредительный диктант, тест.	Упр. 87, 88.		
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, диктант «Проверь себя».	§ 10 (ч. 1); упр. 91, 93.		
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Урок закрепления изученного.	Работа по карточкам, анализ текста.	Упр. 102.		

	определятельными.					
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, творческая работа.	§ 11; упр. 113, 117.		
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок закрепления изученного.	Орфографическая работа, диктант «Проверь себя».	Упр. 114 (письменно), 122 (устно).		
26	Закрепление изученного по теме: «Сложноподчинённые предложения».	Повторительно – обобщающий урок.	Конструирование предложений по схемам.	Упр. 120, 123.		
27	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля.	Диктант с грамматическими заданиями.	Подготовиться к контрольному словарному диктанту.		
28-29	Р. р. Изложение с элементами сочинения (сжатое или подробное (по выбору)).	Урок развития речи.	Прослушивание текста, сбор материала, выбор формы, написание, редактирование текста.	Отработать черновик. Повторить §9-11.		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, конструирование предложений по схемам.	§ 12; упр. 125.		
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, самостоятельная работа.	Упр. 132.		
32	Придаточные предложения места.	Урок усвоения новых знаний.	Тест.	Упр. 135.		
33	Придаточные предложения времени.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, тренировочные упражнения.	Упр. 147 (письменно), 149 (устно).		
34	Р. р. Сочинение – рассуждение о природе родного края.	Урок развития речи.	Сочинение.	Написать сочинение.		
35	Придаточные предложения условные, причины и цели.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями.	Упр. 163.		
36	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями, тренировочные упражнения.	Упр. 180, 181.		
37	Закрепление темы	Повторительно –	Тест , диктант «Проверь	Упр. 197, 198.		

	«Сложноподчинённые предложения».	обобщающий урок.	себя».			
38	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с предложениями.	§ 14; (1, 2, 3 – й пункты); упр. 201 (ч. 1).		
39	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Урок закрепления изученного.	Контрольный словарный диктант, предупредительный диктант.	Упр. 207; контрольные вопросы на стр. 94.		
40	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля.	Диктант с грамматическими заданиями.	Упр. 196.		
41	Р. р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	Урок развития речи.	Написать автобиографию.	Стр. 92 – 93; упр. 213.		
42-43	Р. р. Изложение с элементами сочинения, посвящённой молодёжи.	Урок развития речи.	Прослушивание текста, сбор материала, выбор формы, написание, редактирование текста.	Составить черновик. Доработать изложение.		
	Бессоюзные сложные предложения (7 ч. + 1 ч. р. р.)					
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Контрольный словарный диктант, предупредительный диктант.	Записать 5 – 6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой бессоюзные сложные предложения.		
45	Запятая в простом и сложном предложениях.	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Упр. 405.		
46	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, анализ текста.	§ 15; упр. 218.		

47	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Тренировочные упражнения.	§ 16; упр. 224.		
48	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, тренировочные упражнения.	§ 17; упр. 240, 241; стр. 108 вопросы для повторения.		
49	<i>Р. р. Реферат.</i>	Урок развития речи.	Реферат, составление реферата, анализ выполненных работ.	Стр. 106 – 107 теоретический материал.		
50	Обобщение по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	Урок закрепления изученного.	Орфографическая работа, анализ текста, диктант «Проверь себя».	Упр. 238.		
51	<i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».</i>	Урок контроля.	Диктант с грамматическими заданиями.	Стр. 106 – 107; упр. 242, 243.		
	Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 2 ч. р. р.)					
52	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, предупредительный диктант.	§ 18; (с. 109); упр. 247, 248 (1 – 3 – предложения).		
53	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Урок усвоения новых знаний.	Орфографическая работа, работа с предложениями.	Упр. 251; работа со словами из рамок (с. 112).		
54	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Урок закрепления изученного.	Орфографическая работа, предупредительный диктант.	§ 18; 252, 253.		
55	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Урок закрепления изученного.	Орфографическая работа, диктант «Проверь себя».	Упр. 255.		
56	<i>Р. р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.</i>	Урок развития речи.	Прослушивание текста, сбор материала, выбор формы, написание, редактирование текста.	Отработать материал.		

57	<i>Р. р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.</i>	Урок развития речи.	Изложение.	Повторить пройденный материал.		
58	Авторские знаки препинания.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ текстов с авторскими знаками препинания.	§ 19; упр. 259.		
	Общие сведения о языке (3 ч.)					
59	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстами.	§ 20; упр. 266.		
60	Русский литературный язык и его стили.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстами.	§ 21; упр. 279; работа со словами из рамок.		
61	Русский язык как национальный, государственный, межнациональный.	Урок усвоения новых знаний.	Конспект на тему «Роль русского языка в современном мире».	Упр. 274.		
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч. + 2 ч. р. р.)					
62	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию.	Повторительно – обобщающий урок.	Объяснительный диктант.	Упр. 288, 289.		
63	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию.	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверь себя».	Упр. 312, 313.		
64	<i>Р. р. Контрольное изложение.</i>	Урок развития речи.	Прослушивание текста, сбор материала, выбор формы, написание, редактирование текста.	Доработать изложение.		
65	<i>Р. р. Контрольное изложение.</i>	Урок развития речи.	Изложение.	Упр. 347 (устно), 362, 370.		
66	Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля.	Диктант с грамматическими	Подготовиться к тесту.		

			заданиями.			
67	Тест. Подведение итогов за год.	Урок контроля ЗУН.	Выполнение тестовой части.	-		
68	Резерв.	-		-		