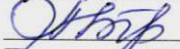


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

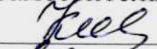
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /А. Ю. Екатеринушкина/
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Кочанова/
«30» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатеринушкина/
«31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

РУССКИЙ ЯЗЫК

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № от
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс». (учебно-методический комплект «Школа России»)

Цели изучения предмета:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **основных задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 4 классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностных:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и дальнейшему образованию ;
- Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия;
- Развитие эстетических чувств и доброжелательности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Освоение способов решения проблем творческого характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств для решения поставленных задач;
- Использование различных способов поиска, обработки, анализа и передачи информации;

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающих;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов
- способность проверять написанное.

4. Содержание тем учебного предмета.

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	всего	170 часов

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1 четверть (45 часов)							
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)							
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1			Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	Анализ объектов с целью выделения признаков; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
2	Текст. План текста	1			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	текущий
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	тематический
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1			Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров.	текущий
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1			Составлять из каждой группы слов предложение.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	тематический
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			Классифицировать предложения по цели высказывания	Поиск и выделение необходимой информации.	текущий

					звания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
7	Обращение	1			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	текущий
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	текущий
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</i>	1			Различать распространённые и нераспространённые предложения. Разбирать предложение по членам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	тематический
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Разбирать предложение по членам предложения	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
11	<i>Контрольный диктант №1 «Члены предложения»</i>	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	итоговый
Предложение (9 часов)							
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий

13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1			Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Продолжать ряд однородных членов	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами.	текущий
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1			Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами.	тематический
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
17	Простые и сложные предложения	1			Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
18	Знаки препинания в сложном предложении	1			Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.	текущий
19	Знаки препинания в сложном предложении	1			Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.	текущий

20	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности	тематический
Слово в языке и речи (21 час)							
21	Лексическое значение слова	1			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> .	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
25	Части речи	1			Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения основных признаков.	текущий

26	Части речи	1			Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения основных признаков.	текущий
27	Части речи	1			Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
28	<i>Контрольное списывание №1</i>	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	тематический
29	Наречие	1			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	текущий
30	Наречие	1			Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка деятельности	текущий
31	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	тематический
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и омонимы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1			Контролировать правильность объединения слов в	Самостоятельное создание способов решения	текущий

					группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	проблем поискового характера	
34	Разбор слова по составу	1			Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности	текущий
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения основных признаков	текущий
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1			Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения основных признаков.	текущий
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1			Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности	тематический
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1			Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий

40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
41	Контрольный диктант №2 «Части речи»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
Имя существительное (43 часа)							
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
43	Признаки падежных форм имён существительных	1			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые формы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1			Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Различать именительный и винительный падежи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1			Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
2 четверть (35 часов)							
46	Несклоняемые имена существительные	1			Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существи-	Поиск и выделение необходимой информации.	текущий

					тельных		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
50	2-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
52	3-е склонение имён существительных	1			Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правиль-	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъ-	текущий

					ность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	явленного банка данных.	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
56	Именительный и винительный падежи	1			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
57	Родительный падеж	1			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Проверять написание безударного окончания имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1			Проверять написание безударного окончания имени существительного в	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов дея-	текущий

					родительном падеже	тельности при решении проблем поискового характера	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
61	Дательный падеж	1			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1			Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
64	Творительный падеж	1			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	текущий

						при решении проблем.	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
66	Предложный падеж	1			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	текущий
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			Указывать падеж и склонение имён существительных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1			Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий
72	Упражнение в правописании	1			Объяснять написание	Строить сообщения в уст-	тематический

	безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3				пропущенных падежных окончаний имён существительных	ной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
74	Контрольный диктант №3 «Падежные окончания имён существительных»	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	итоговый
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1			Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	текущий
76	Промежуточная диагностическая работа	1			Продемонстрировать и оценить свои знания	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	тематический
77	Именительный падеж множественного числа	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
78	Родительный падеж множественного числа	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых	1			Контролировать правильность записи в тексте	Постановка и формулирование проблемы, самостоя-	текущий

	имён существительных				имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	ательное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
3 четверть (50 часов)							
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	1			Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
83	Проект «Говорите правильно!» Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1			Исследовать употребление некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
84	Контрольный диктант №4 «Имя существительное»	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
Имя прилагательное (30 часов)							
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прила-	1			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем по-	текущий

	гательных				суффиксов	искового характера.	
86	Род и число имён прилагательных	1			Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
90	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1			Работать с памяткой «Как правильно написать без-	Постановка и формулирование проблемы, самосто-	текущий

	единственном числе				ударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	ятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
98	Творительный и предложный	1			Определять и обосновывать	Поиск и выделение необ-	текущий

	падежи имён прилагательных мужского и среднего рода				вать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	ходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Определять, какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю.	тематический
100	Контрольное списывание №2	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	тематический
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в роди-	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного	текущий

					тельном, творительном и предложном падежах.	банка данных.	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	тематический
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1			Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка).	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, а также к национальному достоянию других стран	текущий
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных. Составлять текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	тематический

109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	текущий
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	текущий
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	текущий
112	Обобщение знаний об имени прилагательном Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
114	Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное»	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	итоговый

					пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	что ещё нужно усвоить.	
Личные местоимения (7 часов)							
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1			Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	текущий
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	текущий
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1			Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	текущий
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по	1			Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгорит-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	тематический

теме «Личные местоимения»					мом, данным в учебнике.	что ещё нужно усвоить.	
Глагол (34 часа)							
122	Глагол как часть речи (повторение)	1			Различать глаголы среди других слов в тексте	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий
123	Время глагола	1			Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.	текущий
124	Изменение глаголов по временам	1			Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
125	Неопределённая форма глагола	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	текущий
126	Контрольный диктант №6 «Время глагола»	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1			Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий

129	Упражнение в образовании форм глаголов	1			Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	текущий
4 четверть (40 часов)							
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	текущий
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1			Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени;	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алго-	текущий

					наблюдать над написани-ем личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	ритмов деятельности.	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1			Определять спряжение глаголов	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	текущий
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	текущий
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	текущий
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	тематический
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий
144	<i>Контрольное списывание № 3</i>	1			Оценивать результаты	Контроль и оценка про-	тематический

					освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	цесса и результатов деятельности.	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	текущий
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	текущий

					без частицы	при решении проблем поискового характера	
151	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	тематический
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1			Составлять текст на спортивную тему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	текущий
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1			Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
154	<i>Контрольный диктант № 7 «Глагол»</i>	1			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	итоговый
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	текущий
Повторение (15 часов)							
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	текущий
158	Повторение по теме «Предложение»	1			Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	текущий

					Разбирать предложение по членам.		
159	Контрольный диктант № 8 «Части речи»	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	итоговый
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1			Применить свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
161	Итоговая диагностическая работа	1			Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	итоговый
162	Орфограммы в значимых частях слова	1			Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий
163	Орфограммы в значимых частях слова	1			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	текущий
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	текущий
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Виды текстов.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	текущий
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Предложения.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	текущий

167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык. Знаки препинания в сложном предложении.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	текущий
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Части речи.	1			Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	текущий
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
170	Игра «Родное слово»	1			Применять свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий

6. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

- Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:
1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык (учебник) 4 класс в 2 частях, М. Просвещение 2017 г.
 2. Тетрадь для контрольных работ 4 класс 2017 год;
 3. Уроки русского языка. Методическое пособие/ О. И. Дмитриева;
 4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам/ С. П. Казачкова
 5. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России» М. Планета (Буряк М. В.)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/А. Ю. Екатеринушкина/

Протокол № ____ от «__» августа 2018 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/О.Н. Кочанова/

«__» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы:

_____/Н.Н. Екатеринушкина/

«__» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

РУССКИЙ ЯЗЫК

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ерохиной Валентины Алексеевны

4 класс

2018 – 2019 учебный год

