

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /А.Ю.Екатери́нушкина/

Протокол № 1 от «28» августа 2018г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /О.Н.Кочанова/

«30» августа 2018г

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Н.Н. Екатери́нушкина/

«31» августа 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Екатери́нушкиной Алевтины Юрьевны**

**Русский язык**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс». (учебно-методический комплект «Школа России»)

**Основными целями изучения предмета являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалоговой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие речи. Мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.;
2. Орфография и пунктуация,
3. Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **личностных:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и дальнейшему образованию ;
- Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия;
- Развитие эстетических чувств и доброжелательности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

**метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- Освоение способов решения проблем творческого характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств для решения поставленных задач;
- Использование различных способов поиска, обработки, анализа и передачи информации;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающих;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов
- способность проверять написанное.

**4. Содержание тем учебного предмета.**

	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	Язык и речь	2 ч
<b>2</b>	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч
<b>3</b>	Слово в языке и речи	19 ч
<b>4</b>	Состав слова	16 ч

5	Правописание частей слова	29 ч
6	Части речи	76 ч
7	Повторение	14 ч
	<b>всего</b>	<b>170 часов</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Ко- лич ча- сов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
<b>Язык. Речь. (2 часа)</b>							
1	Наша речь и наш язык. <b>Раз- витие речи.</b> Составление текста по рисунку.	1			Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Со- ставлять текст по рисунку	Анализ объектов с целью выделе- ния признаков (существенных, не- существенных); постановка и фор- мулирование проблемы.	текущий
2	Наша речь и наш язык. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1			Рассказывать о сферах употребе- ния в России русского языка и национальных языков. Анализиро- вать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	Осознанное и произвольное по- строение речевого высказывания, основанное на знаниях.	тематиче- ский
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>							

3	Работа над ошибками. Текст	1			Различать текст и предложение, определять тему и главную мысль текста.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	текущий
4	Типы текстов.	1			Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	текущий
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Поиск и выделение необходимой информации.	текущий
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <b>Словарный диктант №1.</b>	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	тематический
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1			Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий

10	Состав предложения	1			Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Находить и называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённое или нераспространённое предложение.	текущий
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	текущий
12	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	тематический
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1			Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1			Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
15	Словосочетание	1			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
16	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная</b>	1			Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	тематический

	<b>работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>				текст.		
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>							
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
18	Синонимы и антонимы	1			Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
19	Омонимы.	1			Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
20	Слово и словосочетание.	1			Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	текущий
21	Фразеологизмы.	1			Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
22	<b>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</b>	1			Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	тематический



23	Части речи	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
24	Части речи. Развитие речи. Составление текст-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	тематический
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
26	Имя числительное.	1			Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1			Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	тематический
28	Однокоренные слова	1			Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий

					слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.	Поиск и выделение необходимой информации.	текущий
30	Согласные звуки и буквы.	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
32	Слово и слог. Звуки и буквы. <b>Словарный диктант №2.</b>	1			Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
33	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Как медведь сам себя напугал»</b>	1			Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	тематический
34	<b>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	тематический
35	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	1			Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка	тематический

					словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	процесса и результатов деятельности	ский
<b>Состав слова (16 часов)</b>							
36-37	Корень слова. Однокоренные слова	2			Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем)	Поиск и выделение необходимой информации признаков (существенных, несущественных).	текущий
38	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	тематический
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1			Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)/	текущий
40	Формы слова. Окончание.	1			Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
41	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»</b>	1			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.	тематический
42	Работа над ошибками.	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм.	текущий

43-44	Приставка.	2			Формулировать определение приставки. Объяснять её значение, выделять в словах приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
45-46	Суффикс.	2			Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
48	Основа слова.	1			Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
49	Обобщение знаний о составе слова.	1			Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	тематический
50	Развитие речи. Редактирование предложений. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1			Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический

51	<b>Проект «Семья слов».</b>	1			Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>							
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
54-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3			Объяснять написание безударной гласной в корне, осуществлять взаимоконтроль при проверке работы.	Писать правильно слова. Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить безударный гласный звук в корне.	текущий
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
58-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	3			Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед гласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
61	<b>Контрольное списывание</b>	1			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Осуществлять итоговый и пошаговый	тематический

	<b>№2.</b>				написанные слова и исправлять ошибки.	контроль по результату.	ский
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
63-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4			Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	текущий
68	<b>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>	1			Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	тематический
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик.	Поиск и выделение необходимой информации выделения признаков (существенных, несущественных).; анализ объектов с целью	текущий

71	Правописание приставок.	1			Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	текущий
72	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант №3</b>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
73-75	Правописание приставок и предлогов.	3			Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
76	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1			Продемонстрировать и оценить свои знания.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	итоговый
77-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	3			Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий
80	<b>Контрольный диктант № 3. «Правописание частей слова»</b>	1			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	тематический
<b>Части речи (76 часов)</b>							
81	Работа над ошибками. Части речи.	1			Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий

					изученных частей речи.		
82	Имя существительное как часть речи.	1			Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного	текущий
83	Начальная форма имени существительного.	1			Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	текущий
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
85	Устаревшие слова.	1			Находить устаревшие слова – имена существительные	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	текущий
86	<b>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1			Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	текущий
88	<b>Контрольное списывание №3</b>	1			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	тематический



					ошибки.		
89	<b>Проект «Тайна имени».</b>	1			Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	тематический
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1			Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	текущий
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Развитие речи. Письмо по памяти.</b>	1			Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
92-94	Род имён существительных.	3			Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	текущий
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	текущий
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1			Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий

97	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</b>	1			Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	тематический
98	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>	1			Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	тематический
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1			Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	текущий
100	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	1			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	тематический
101	Именительный падеж	1			Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий
102	Родительный падеж.	1			Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
103	Дательный падеж	1			Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий

104	Винительный падеж	1			Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство	текущий
105	Творительный падеж	1			Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
106	Предложный падеж.	1			Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
107	<b>Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. «Кот».</b>	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
109	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1			Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
110	Проект «Зимняя страничка».	1			Подбирать слова – имена суще-	Постановка и формулирование про-	тематиче-

					ствительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	блемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ский
111	<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	1			Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	тематический
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1			Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
114	Сложные имена прилагательные	1			Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	текущий
115	<b>Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. («Растение»).</b>	1			Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
116	<b>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины</b>	1			Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический

	<b>М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>				своё отношение к ней.		
117-119	Изменение имён прилагательных по родам.	3			Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
120-121	Изменение имён прилагательных по числам. <b>Развитие речи. Составление текста-описания о животном.</b>	2			Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Определять начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	тематический
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словар-</b>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, постав-	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов дея-	тематиче-

	<b>ный диктант №4.</b>				ленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тельности при решении проблем поискового характера.	ский
127	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	тематический
128	<b>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1			Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	тематический
130	<b>Контрольный диктант № 4. «Имя прилагательное»</b>	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	тематический
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1			Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий
132	Местоимения 3-го лица.	1			Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го ли-	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение дей-	текущий

					ца единственного числа).	ствий по алгоритму.	
133	Роль местоимений в предложении. <b>Развитие речи. Составление письма.</b>	1			Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	текущий
134	Морфологический разбор местоимения.	1			Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Разбирать личное местоимение как часть речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
135	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	тематический
136-137	Глагол как часть речи	2			Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
138	Значение и употребление в речи глаголов	1			Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
139	<b>Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. «Кошкин выкормыш»</b>	1			Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	тематический

140-141	Начальная форма глагола	2			Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	текущий
142	Изменение глаголов по числам	1			Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	текущий
143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	текущий
144-146	Изменение глаголов по временам.	3			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. «Лось»	1			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
148	Изменение глаголов по временам.	1			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий



150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <b>Развитие речи. Составление предложений и текста.</b>	1			Трансформировать предложения, определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	текущий
151-152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2			Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	текущий
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	текущий
154	<b>Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».</b>	1			Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	тематический
155	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	тематический
156	<b>Контрольный диктант № 5 «Глагол»</b>	1			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	тематический
<b>Повторение (14 часов)</b>							
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части ре-	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, осно-	текущий

	чи».				ными при изучении темы.	ванное на знаниях.	
158	Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант № 5.</b>	1			Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1			Орфограммы в значимых частях слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий
160	<b>Контрольный диктант № 6 «Части речи»</b>	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	тематический
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	текущий
162	<b>Развитие речи. Составление предложений по рисункам «Случай на войне»</b>	1			Составлять предложения по рисунку.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	тематический
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	тематический
164	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	текущий
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено	тематический

	«Русский язык».				ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	ский
166	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1			Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	итоговый
167	Повторение изученного за год. «Части слова»	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	тематический
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1			Применить свои знания для выполнения заданий	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический
169	Повторение изученного за год. «Части речи»	1			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	тематический
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1			Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	тематический

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык (учебник) 3 класс в 2 частях, М. Просвещение 2017 г.
2. Тетрадь для контрольных работ 3 класс 2017 год;
3. Уроки русского языка. Методическое пособие/ О. И. Дмитриева;
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам/ С. П. Казачкова.



