

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Воронкина /Н.А. Воронкина/

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.Н. Кочанова /О.Н. Кочанова/

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Н. Екатеринушкина /Н.Н. Екатеринушкина/

«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Воронкиной Надежды Александровны**

Фамилия Имя Отчество

**математика**

Предмет

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2018 г.

2018– 2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка (7 класс)

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе: Федерального Государственного стандарта основного общего образования, регионального базисного учебного плана, авторской программы по математике: по алгебре Никольского С.М., по геометрии Атанасян Л.С.

Предмет математика включает две математические дисциплины: алгебру и геометрию. Программа предполагает синхронно-параллельное изучение этих дисциплин.

Программа рассчитана на 175 учебных часов. При этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 123 часа отводится на изучение алгебры (1 четверть — 5 ч в неделю, 2-4 четверть — 3 ч в неделю) и 52 часа на изучение геометрии (2-4 четверть - 2 ч в неделю).

Тематическое и примерное поурочное планирование по алгебре составлено в соответствии с учебниками: «Алгебра 7» С.М.Никольского и др., М.:Просвещение, 2010.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 2.1. Ожидаемый результат обучения.

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Знать:** формы записи чисел в виде обыкновенной и десятичной дроби; иметь представление о действительном числе как о отрезке и умение изображать числа на координатной оси. **Уметь:** все действия с действительными числами.

**Знать:** определение числовых и буквенных выражений и алгебраических дробей, формулы сокращённого умножения. **Уметь:** выполнять преобразования с одночленами и многочленами, применять формулы сокращённого умножения для преобразования квадрата и куба суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители. применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

**Знать:** степень с целым показателем и ее свойства; стандартный вид числа; преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем. **Уметь:** выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

**Знать:** уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Системы линейных уравнений. **Уметь:** решать линейные уравнения; решать задачи с помощью линейных уравнений; решать системы двух линейных уравнений.

## 2.2. Требования к уровню подготовки.

### 2.2.1. Личностные результаты:

- 1) овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- 3) формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- 4) воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### 2.2.2. Метапредметные результаты:

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **2.2.3. Предметные результаты:**

- 1) развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- 2) овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению задач и нематематических задач;
- 3) получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 4) развить логическое мышление и речь - умение логически обосновать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- 5) сформировать представление об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### 3.1. Алгебра 7 класс

##### Глава I. Действительные числа (19 ч.)

**1. Натуральные числа (4)** Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Простые и составные числа. Делители натурального числа. **2. Рациональные числа (5)** Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические десятичные дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Десятичное разложение рациональных чисел. **3. Действительные числа (10)**. Иррациональные числа. Понятие действительного числа. Сравнение действительных чисел. Основные свойства действительных чисел. Приближение числа. Длина отрезка. Координатная ось.

##### Глава II. Алгебраические выражения (76 ч.)

**4. Одночлены (9)**. Числовые выражения. Буквенные выражения. Понятие одночлена. Произведение одночлена. Стандартный вид числа. Подобные одночлены. **5. Многочлены (19)**. Понятие многочлена. Свойства многочленов. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен. Произведение многочленов. Целые выражения. Числовое значение целого выражения. Тожественное равенство целых выражений. **6. Формулы сокращённого умножения (20)**. Квадрат суммы. Квадрат разности. Выделение полного квадрата. Разность квадратов. Сумма кубов. Разность кубов. Применение формул сокращённого умножения. Разложение многочлена на множители. **7. Алгебраические дроби (18)**. Алгебраические дроби и их свойства. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения. Числовое значение рационального выражения. Тожественное равенство рациональных выражений. **8. Степень с целым показателем (10)**. Понятие степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений.

##### Глава III. Линейные уравнения (22 ч.)

**9. Линейные уравнения с одним неизвестным (6).** Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. **10. Системы линейных уравнений (16).** Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Способ подстановки. Способ уравнивания коэффициентов. Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

**Повторение (6 ч.)**

**Всего: 123 часа.**

### 3.2. Контроль знаний.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся. Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных работ.

Контрольных работ: 6

Итоговых контрольных работ: 2

Самостоятельных работ: 25

### Календарно- тематическое планирование ( 7 класс)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Домашнее задание
<b>Глава 1. Действительные числа. (19 часов)</b>				
<b>Натуральные числа. (4 часа)</b>				
1			Натуральные числа и действия с ними.	п. 1.1 №15, №16(а)
2			Степень числа.	п. 1.2 № 26(г,д,е) № 31(д-н) № 33(г,д,е)
3			Простые и составные числа.	п. 1.3 №39, №41
4			Делители натурального числа.	п. 1.4, №54(в), №55 (г,д,е) №56(б,г)
<b>Рациональные числа.( 5 часов)</b>				
5			Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.	п. 2.1 №65 (3, 4), №66 (3, 4), № 69 (а,б)
6			Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	п. 2.2 № 75(г,д,е) №76 (а,б,в) №78 (2, 3,)
7			Периодические десятичные дроби.	п. 2.3 № 85(в,г,д)
8			Десятичное разложение рациональных чисел.	п. 2.5 № 98 (б,д,з,л) № 99 (в,е,ж)
9			Десятичное разложение рациональных чисел.	п. 2.5 №100 (з,ж,в,к), № 104

			<b>3. Действительные числа. (10 часов)</b>	
10			Иррациональные числа	п. 3.1 № 108(б), № 109(2), № 110 (в,г)
11			Понятие действительного числа.	п. 3.2 № 108, д/м
12			Сравнение действительных чисел.	п. 3.3 №127(б), №129, №131
13			Основные свойства действительных чисел.	п. 3.4 №140(б,г), №142(б,г), №143(б,г),
14			Основные свойства действительных чисел.	п. 3.4 №145 (в), №146 (2), №147 (в,г),
15			Приближения числа.	п. 3.5 № 150(б,в), № 151(б,в), № 157
16			Приближения числа.	п. 3.5 № 158, № 160
17			Длина отрезка.	п. 3.6 № 166, № 168
18			Координатная ось.	п. 3.7 №169 (в,г) № 171 (в)
19			Контрольная работа № 1 по теме: «Действительные числа»	Повторить п. 1.1. – п 3.7
			<b>Глава 2. Алгебраические выражения. (76 часов)</b>	
			<b>4. Одночлены. (9 часов)</b>	
20			Числовые выражения.	п. 4.1 № 183(в,г,д), № 186 (в,г), № 188 (2), № 189 (2)
21			Буквенные выражения.	п. 4.2 № 192 (б), № 193(а,б,в) № 197 (а), № 199 (а)
22			Понятие одночлена.	п. 4.3 № 205 (д,е,ж), № 206 (б,г,д)
23			Произведение одночленов.	п. 4.4 №212(д,е,ж,з), № 213 (д,е,ж,з), № 214 (3)
24			Произведение одночленов.	п. 4.4 № 222 № 215(б,г,е,з), № 216(б,г,е,з), № 219 (3,4)
25			Стандартный вид одночлена.	п. 4.5 № 220(а,б,в,г), № 221(д-з), № 228(д-з)
26			Стандартный вид одночлена.	п. 4.5 № 229, № 230
27			Подобные одночлены.	п. 4.6 № 235, № 236(2), № 237 (2)
28			Самостоятельная работа по теме: «Одночлены»	п. 4.6 № 239(б,г), № 240 (д-з)
			<b>5. Многочлены. (19 часов)</b>	
29			Понятие многочлена.	п. 5.1 № 245(а,в), № 246(а,в), № 247
30			Свойства многочлена.	п. 5.2 № 253(г,д,е) № 252
31			Свойства многочлена.	п. 5.2 № 253(ж,з), №240 (а,б,в,г)
32			Многочлены стандартного вида.	п. 5.3 № 256(а,б), №258(б,г)
33			Многочлены стандартного вида.	п. 5.3 №257(д,е,ж) №258(б,г)

				№259(б,г)
34			Сумма и разность многочленов.	п. 5.4 № 263 (2), № 264 (2), № 265(б,г) № 266(б,г)
35			Сумма и разность многочленов.	п. 5.4 № 268 (2), № 269, №271(г,д,е)
36			Произведение многочлена на одночлен.	п. 5.5 № 278, № 279 (2), № 280 (2)
37			Произведение многочлена на одночлен.	п. 5.5 № 283 (3), № 284 (3), № 286, № 287(б,г) № 288(б,г)
38			Произведение многочленов.	п. 5.6 № 293(а,б,в,г), № 294(б,г,е,з,к), № 295 (б,г,е,з,к),
39			Произведение многочленов.	п. 5.6 №296(б,г,е,з,к,м) № 299(б,г,е,з)
40			Произведение многочленов.	п. 5.6 № 305(а,в,д,ж), № 308(б,г,е,з,к) № 309(б,г,е,з)
41			Целые выражения.	п. 5.7 № 310(а,в), № 314 (в,г), № 315 (б,г), №301 (б), №316 (б)
42			Числовое значение целого выражения.	п. 5.8 №320(а,б,в), № 322
43			Числовое значение целого выражения.	п. 5.8 № 325(б,в,е) № 326(б,в,е)№ 327(а,в), № 328 (б)
44			Числовое значение целого выражения.	п. 5.8 №328(в,д,ж) № 329(б,г,е) № 317 (а), № 318(а)
45			Тождественное равенство целых выражений.	п. 5.9 № 336 (б,е,г,з),№ 337 (б,е,г,з),
46			Обобщение по теме: «Одночлены и многочлены».	№ 896(б.г), № 267 (б,г)
47			<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Одночлены и многочлены»	Повторить п.4.1. -п.5.9.
			<b>6.Формулы сокращенного умножения. (20 часов)</b>	
48			Квадрат суммы.	п. 6.1 № 339 (3,4) № 340 (3), № 341(2,3)
49			Квадрат суммы.	п. 6.1 № 345 (2), №347 (д-з), № 348 (б.г)
50			Квадрат разности.	п. 6.2 № 352(д-з), № 353 (д-и) № 354 (2)
51			Квадрат разности.	п. 6.2 № 356 (2), № 357 (2) № 360(б,г)
52			Выделение полного квадрата.	п. 6.3 №363(а,б,в) № 366 (1),№367(а,б,в) № 368(г,д,е)
53			Выделение полного квадрата.	п. 6.3 №369(а,б,в) № 370 (2), № 371

			(в,г)
54		Разность квадратов.	п. 6.4 № 377 (2), № 380(г,д,е)№ 381 (2),
55		Разность квадратов.	п. 6.4 № 385 (д-з) № 386(в,г), № 388(б,г)
56		Сумма кубов.	п. 6.5 № 393 (3), № 394 (2), № 395(и,к)
57		Сумма кубов.	п. 6.5 № 398 (2), № 399(в,г), № 400(в,г)
58		Разность кубов.	п. 6.6 № 406(д,е), № 407(г,д,е) № 408(ж,з)
59		Разность кубов.	п. 6.6 № 409(д,е), № 410(в,г), № 411(в,г)
60		Куб суммы и разности.	п. 6.7-6.8 № 417(г,д,е) № 426 (2) № 427 (в)
61		Применение формул сокращенного умножения.	п. 6.9 № 435, № 436 (2), №437(г,д,е)
62		Применение формул сокращенного умножения.	п. 6.9 №438(з,и,к) №439(г,д,е) № 440 (б)
63		<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	Повторить п 1.1 – п.5.9
64		Разложение многочлена на множители.	п. 6.10 № 451(д-з), № 453 (2), № 454 (2)
65		Разложение многочлена на множители.	п. 6.10 №455(г,д,е) №458(г,д,е)
66		Разложение многочлена на множители.	п. 6.10 №464(г,д,е) № 469 (2)
67		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Применение формул сокращенного умножения»	Повторить п.6.1. – п.6.10
		<b>7. Алгебраические дроби. (18 часов)</b>	
68		Алгебраические дроби и их свойства.	п. 7.1 № 482 (б), № 483 (д,е) № 484(д-з), № 485 (б)
69		Алгебраические дроби и их свойства.	п. 7.1 № 487 (3,4) № 488(д,е) № 489 (а,в) №490(г,д,е)
70		Алгебраические дроби и их свойства.	п. 7.1 № 491(г,д,е) № 492(г,д,е) №493(г,д,е)
71		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	п. 7.2 № 497 (3), № 498 (3), № 499 (2)
72		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	п. 7.2 № 500(в,г), № 501 (а,б) № 502 (а,б)
73		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 № 505 (3), № 506 (3), № 507 (3), № 508(г,д,е)
74		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 №510(г,д,е)№512(г,д,е)№520 (2)
75		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 № 512, №522(г,д,е)№523(2)

76		Арифметические действия над алгебраическими дробями.	п. 7.3 № 526 (2), № 527(в,г), № 528(в,г)
77		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 534(в,г), № 537(в,г)
78		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 535(ж,з), № 536(в)
79		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 537 (в), № 538 (в, г)
80		Рациональные выражения.	п. 7.4 № 537 (г), № 538(ж,з)
81		Числовое значение рационального выражения.	п. 7.5 № 544 (г,д) №546(в,г), №547
82		Числовое значение рационального выражения.	п. 7.5 № 549 (а), № 551(в,г), № 552
83		Числовое значение рационального выражения.	п. 7.5 № 553(д,е), №556 (в), № 557(в,г)
84		Тождественное равенство рациональных выражений.	п. 7.6 № 565 (2), № 567(г,д,е)
85		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме:«Алгебраические дроби»	Повторить п.7.1. – п.7.6
		<b>8. Степень с целым показателем. (10 часов)</b>	
86		Понятие степени с целым показателем.	п. 8.1 № 575 (в), № 576 (в), № 577 (3)
87		Понятие степени с целым показателем.	п. 8.1 №580(г,д,е) № 582(д-з), № 584(2, 3)
88		Свойства степени с целым показателем.	п. 8.2 № 587 (в), №589(е,ж,з) №590(г,д,е) №591(г,д,е)
89		Свойства степени с целым показателем.	п. 8.2 № 595, № 597, № 599
90		Стандартный вид числа.	п. 8.3 № 603(3,4), № 605 (2)
91		Стандартный вид числа.	п. 8.3 № 607 (2), № 610, № 611
92		Преобразование рациональных выражений.	п. 8.4 № 613(в,г), № 615(в,г), № 617(в,г),
93		Преобразование рациональных выражений.	п. 8.4 № 617 (е), № 618(б), № 619(б)
94		Преобразование рациональных выражений.	п. 8.4 № 620 (б), № 621 (б)
95		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Степень с целым показателем»	Повторить п.8.1 – п.8.4
		<b>Глава 3. Линейные уравнения. (22 часа)</b>	
		<b>9. Линейные уравнения с одним неизвестным. (6 часов)</b>	
96		Уравнения первой степени с одним неизвестным.	п. 9.1 № 636(г,д,е) № 639 (2)
97		Линейные уравнения с одним неизвестным.	п. 9.2 № 646, № 547(г,д,е)
98		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	п. 9.3 № 649 (3), № 651 (3), № 652 (2)
99		Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	п. 9.3 № 653 (2), № 654(в,г)
100		Решение задач с помощью линейных уравнений.	п. 9.4 № 659(в,г), № 660 (б)
101		Решение задач с помощью линейных уравнений.	п. 9.4 № 665 (в,г), № 666 (б)
		<b>10. Системы линейных уравнений. (16 часов)</b>	
102		Уравнения первой степени с двумя неизвестными	п. 10.1 № 677, № 678, № 680(в,г)
103		Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	п. 10.2 № 689, № 690, № 693

104		Способ подстановки.	п. 10.3 № 696 (в,г). № 697 (в,г)
105		Способ подстановки.	п. 10.3 № 697(ж,з), № 698(б)
106		Способ подстановки.	п. 10.3 № 698(д,е), № 699 (б)
107		Способ уравнивания коэффициентов.	п. 10.4 № 700(в,г), № 701(в,г)
108		Способ уравнивания коэффициентов.	п. 10.4 № 702(г,д,е) № 703 (в,г)
109		Равносильность уравнения и систем уравнений.	п. 10.5 № 711 (б,г), № 713 (б)
110		Равносильность уравнения и систем уравнений.	п. 10.5 № 713 (г), № 714 (б)
111		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	п. 10.6 № 720 (в,г), № 721(в,г)
112		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	п. 10.6 №723(б,г,е) № 724 (2), № 725 (а)
113		Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	п. 10.6 № 985(б, г, е, з)
114		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	п. 10.9 № 734 (б), № 735 (б), № 736 (б)
115		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	п. 10.9 № 738 (б), № 739 (б), № 742
116		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	п. 10.9 № 748, № 753, № 756
117		<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Системы линейных уравнений»	Повторить п. 9.1 – п.10.9
		<b>Повторение. (6 часов)</b>	
118		Одночлены и многочлены.	Повторить § 4 – 5 № 896 (2), № 899 (2)
119		Алгебраические дроби.	Повторить § 6 – 7 № 943(г,д,е) № 945(г,д,е)
120		Степень с целым показателем.	Повторить § 8 № 856(б,г,е) № 857 (б)
121		Системы линейных уравнений.	Повторить § 10 № 895 (б, г, е. з)
122		Итоговая контрольная работа	Повторить § 6 – 10
123		Урок занимательной математики «Математика вокруг нас»	